

## Mardi 2 juin 2020

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée de la semaine** :

**Les mots** : : le marché – une poire – une pomme – du raisin – une citrouille – acheter – parfois – mamie

**Mon cahier d'écritain** : Écris un acrostiche (4 verbes) à partir des lettres du mot JUIN

**Orthographe/Lexique** : Découverte de la notion : **Les contraires (antonymes)**

*Vous devez suivre les indications suivantes afin de faire découvrir à votre enfant ce qu'est un antonyme. Comprendre ce qu'est le contraire d'un mot.*

Étiquettes à découper ou réécrire ces mots sur une feuille et les découper sous forme d'étiquettes.

|          |          |            |          |
|----------|----------|------------|----------|
| possible | richesse | propre     | pauvreté |
| sale     | poli     | impossible | impoli   |

- *Donner les étiquettes ci dessus à votre enfant. Demander lui de les classer par paire (c'est à dire d'en mettre 2 ensemble). Ne pas donner plus d'indications sur les critères de classement ! Lire les mots avec lui avant de lui laisser le temps d'assembler des paires. S'il a du mal, demander lui de mettre 2 mots qui vont ensemble.*
- *Après le temps donné pour le classement, demander lui de justifier son choix. S'il n'a pas fait de paires d'antonymes, donner lui un exemple de paire que vous voulez voir ( sale/propre). Laisser le faire ensuite les autres paires.*
- *Demander lui à nouveau de justifier son choix.*
- *Conclure que les paires formées sont des mots de sens opposés (antonymes) = des mots qui sont des contraires.*
- *S'intéresser à la paire « possible/impossible ». La mettre en évidence devant votre enfant. Question : Que remarque-t-on ?*
- *Réponse attendue : On retrouve le mot « possible » dans les deux, mais dans le deuxième mot il y a « im » devant. Expliquer que cette petite syllabe « im » est un préfixe, ce sont des lettres qu'on place devant un mot pour le transformer en un autre mot. Question : Dans ce cas, à quoi sert le préfixe «im» ? Réponse attendue : Il sert à former le mot de sens contraire. Chercher ensemble d'autres exemples (poli/**imp**oli – habiller/**désh**abiller – agréable/**dés**agréable....)*
- *S'intéresser à la paire « richesse/pauvreté ». La mettre en évidence devant votre enfant. Question : Que remarque-t-on ?*
- *Réponse attendue : Les deux mots sont totalement différents, il n'y a pas de préfixe. Expliquer que tous les contraires ne se forment pas avec un préfixe, certains mots ont des contraires qui ne leur ressemblent pas du tout. Faire chercher d'autres exemples (descendre/monter – beau/laid – gentil/méchant – un géant/un nain...).*

- *Faire remarquer que le contraire d'un mot a la même nature : descendre et monter sont des verbes, beau et laid sont des adjectifs, un géant et un nain sont des noms.*
- *Préciser que le contraire d'un mot est un autre mot, un seul mot, et pas le même mot précédé de « pas » ! Il ne faut pas confondre avec la forme négative. Par ex : « pas content » n'est pas le contraire de « content ». « pas » n'est pas un préfixe, on ne peut pas le coller à un autre mot. Par ex : « pas content » n'existe pas.*
- *Faire un bilan de ce qui a été appris aujourd'hui : les contraires (antonymes) sont des mots de sens opposé. Ça peut être deux mots différents, ou des mots qui se ressemblent mais dont l'un a une syllabe appelé préfixe qui donne le sens contraire.*
- Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge.

### Les contraires

Les **contraires** (antonymes) sont des **mots de sens opposé**.

Exemple : lent/rapide monter/descendre petit/grand sont des contraires.

Parfois, il faut juste ajouter une petite syllabe (un préfixe) pour trouver le contraire d'un mot.

Exemple : heureux/**mal**heureux coiffer/**dé**coiffer possible/**im**possible

Entraînement : les contraires

#### 1 Relie les mots contraires

- |            |   |             |
|------------|---|-------------|
| chaud      | • | vendre      |
| calme      | • | détruire    |
| marié      | • | riche       |
| pauvre     | • | célibataire |
| construire | • | enervé      |
| acheter    | • | froid       |

#### 2 Classe les mots de la liste dans le tableau.

Immense – gros – grand – joyeux – beau – ancien – épais – gai – âgé - joli

|        |   |       |
|--------|---|-------|
| Laid   | → | ..... |
| petit  | → | ..... |
| triste | → | ..... |
| mince  | → | ..... |
| jeune  | → | ..... |



**MATHEMATIQUES Activités ritualisées** :-Ecris le nombre en lettres: 411

-Annoncer un nombre 534. Votre enfant doit écrire, sur son cahier, le nombre de centaines ( C ) de dizaines (D) et d'unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre.

Si vous dites 534 il écrit 5c3d 4u

(Faire pareil avec les nombres suivants: 341, 407, 580)

**Calcul mental** :Recherche sur ton ardoise

18 + ..... = 25

50 +..... = 110



405

+..... = 427

Tu peux t'aider de la droite graduée pour trouver l'écart entre les 2 nombres.

**Manipulation : La mutiplication** (utilise des graines, des bouchons,des légos .....)

Représente 2 paquets de 4 ou 2 groupes de 4 sur ton ardoise. Dessine .Ecris le calcul et le résultat

|   |   |
|---|---|
| <br>2<br>2<br>2<br>2 | <br>4<br>4 |
| $2+2+2+2=2 \times 4=8$  | $4+4+=4 \times 2=8$   |

Dans chaque groupe, on a 2 multiplications différentes mais on a le même résultat.  $2 \times 4$  et  $4 \times 2$  ont le même résultat.

|  |   |
|--|---|
| <p>Fiche exercices multiplication</p> <p><b>Exercice 1</b> - Complète :</p> <p><math>4 + 4 = \dots \times \dots = \dots</math></p> <p><math>7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots</math></p> <p><math>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots</math></p> <p><math>8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots</math></p> <p>Comme <math>6 \times 9 = 54</math> alors <math>9 \times 6 = \dots</math></p> <p>Comme <math>6 \times 7 = 42</math> alors <math>7 \times 6 = \dots</math></p> <p>Comme <math>8 \times 9 = 72</math> alors <math>9 \times 8 = \dots</math></p> <p><b>Exercice 2</b> - Complète :</p> <p><math>7 \times \dots = 14</math>                      <math>\dots \times 9 = 9</math></p> <p><math>\dots \times 8 = 24</math>                      <math>7 \times \dots = 21</math></p> <p><math>\dots \times \dots = 25</math>                      <math>\dots \times \dots = 36</math></p> | <p>Multiplication : Réciter et apprendre par coeur les tables de 2 – 3 – 4 et 5. La première minute de cette vidéo peut aider, ensuite c'est pour les plus grands.</p> <p><a href="http://www.lumni.fr/video/quelles-sont-les-astuces-pour-apprendre-les-tables-demultiplication-8-avril">http://www.lumni.fr/video/quelles-sont-les-astuces-pour-apprendre-les-tables-demultiplication-8-avril</a></p> |
|--|---|

## Jeudi 4 juin 2020

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée de la semaine** : *Le dimanche au marché, mamie achète des poires et du raisin. Parfois, elle ramène des citrouilles pour faire une bonne soupe.*

**Mon cahier d' écrivain** : Rallonge la phrase le plus possible : Où ? Quand ? Quoi ? Avec qui ?

.... *Pierre mange* ....

**Étude de la langue** Découverte de la notion : **Le verbe aller au présent**

*Vous devez lire un texte avec l'enfant et lui poser les questions situées en dessous. Il s'agit pour lui de découvrir la conjugaison du verbe aller.*

- *Aller à la page 77 du fichier de grammaire pour découvrir le texte « Qui m'accompagne à la piscine ».*
- *Faire lire le texte à votre enfant (ou lisez le lui s'il rencontre des difficultés).*
- *Poser lui quelques questions pour voir s'il a bien compris le texte : Quel est le personnage principal ? Combien de personnes parlent dans ce texte ? ( rappeler la fonction des tirets dans un texte) Que désire-t-il ? Est-il satisfait à la fin ?*
- *Demander à votre enfant de répondre aux question de l'exercice 1 page 77. Corriger ensuite avec lui.*
- *Demander ensuite à votre enfant de chercher dans le texte les phrases qui répondent aux questions suivantes, écrivez les réponses sur une feuille :*
  - *Qui Corentin va-il voir ? **Il va** voir son papa.*
  - *Que répond son papa ? « **Je vais** au club de foot »*
  - *Où vont Léa et la sœur de Corentin ? **Elles vont** à leur cours de danse.*
  - *Où va son copain Brice ? **Il va** chez ses grands-parents.*
  - *Quelle question Corentin pose-t-il à ses grands-parents ? « Où **allez-vous**? »*
  - *Que lui répond son grand père ? « **Nous allons** acheter un chapeau... »*
  - *Que dit la maman de Corentin à son fils ? « Allez Corentin, **on y va** ? » / « **Tu vas** chez le dentiste. »*
- *Demander à votre enfant de retrouver les verbes dans chaque phrase réponse afin d'obtenir la conjugaison complète du verbe aller : Je vais – Tu vas – Il/Elle/On va – Nous allons – Vous allez – Ils/Elles vont*
- *Demander à votre enfant de trouver l'infinitif de ces verbes conjugués. Lui expliquer que ce verbe ne se conjugue pas comme les verbes en ER qu'il a vu récemment.*



- Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge.

**Le verbe aller au présent**

|             |        |            |
|-------------|--------|------------|
| Je          | vais   |            |
| Tu          | vas    |            |
| Il / Elle   | va     | à l'école. |
| Nous        | allons |            |
| Vous        | allez  |            |
| Ils / Elles | vont   |            |

**Entrainement : le verbe Aller au présent**

Faire les exercices suivants du fichier de grammaire : 4 et 5 page 79, 8 et 9 page 80. Lire la consigne avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise avant de commencer.

**1 Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.**

Je... vais à l'école.      Elles/ Ils... vont chez le médecin.  
 Tu... vas au cinéma.      Nous... allons courir autour du stade.  
 Elle/ Il... va chez sa grande sœur.      Vous... allez dîner chez vos amis.

**2 Complète les phrases en conjuguant le verbe aller.**

Nous .....allons..... chez les voisins.  
 Ils .....vont..... skier pendant trois jours.  
 Mathéo .....va..... chez le dentiste.  
 Tu .....vas..... au marché.  
 Je .....vais..... chez Marion.  
 Ce soir, Laura et Joséphine .....vont..... au restaurant.

**3 Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel.**

Vous allez faire des courses. → Tu vas faire des courses.  
 Nous allons à la campagne. → Je vais à la campagne.  
 Je vais à mon travail. → Nous allons à notre travail.  
 Tu vas chez le médecin. → Vous allez chez le médecin.

**4 Récris les phrases en changeant de sujet.**

Edgar va jouer de la trompette.  
 Edgar et Émile vont jouer de la trompette.  
 Les filles vont acheter du beurre.  
 Sa fille va acheter du beurre.  
 Tu vas courir avec le chien.  
 Mon frère va courir avec le chien.

**Mathématiques Activités ritualisées :-Ecris le nombre en lettres: 364,209**

-Annoncer 534. Votre enfant doit écrire, sur son cahier, le nombre de centaines ( C ) de dizaines (D) et d'unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre.Si vous dites 534 il écrit 5c3d 4u

(Faire pareil avec les nombres suivants: 317, 420, 574)

**Calcul mental : Recherche sur ton ardoise**

29 + ..... = 42      70 +..... = 200      278 - ..... = 27  
 Tu peux t'aider de la droite graduée pour trouver l'écart entre les 2 nombres.

## Apprentissage

|  |  |
|--|--|
| <p>Fais ces calculs en les organisant.<br/>Observe le modèle, puis fais pareil pour les additions suivantes.</p> $\boxed{45 + 9 + 5 + 21 = ?}$ $45 + 9 + 5 + 21$ $45 + 5 + 9 + 21$ $50 + 30$ <p><math>\boxed{23 + 12 + 7 + 8}</math>      <math>\boxed{2 + 17 + 8 + 33}</math></p> | <p>Aide toi des calculs additifs de 10.<br/>Calcule en regroupant :</p> $23+12+7+8=$<br><br>$2+17+8+33=$ |
|--|--|

**Vendredi 5 juin 2020**

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée de la semaine** : *Avec la citrouille qu'elle achète au marché, mamie prépare une soupe. C'est très bon ! Parfois, elle y ajoute du pain.*

**Mon cahier d' écrivain** : Faire la liste de 5 choses que tu aimerais faire (utilise des verbes à l'infinifitif). *J'aimerais ...*

**Étude de la langue** :Découverte de la notion : Le verbe faire et dire au présent

*Vous devez lire un texte avec l'enfant et lui poser les questions situées en dessous. Il s'agit pour lui de découvrir la conjugaison du verbe faire et dire.*

- *Aller à la page 82 du fichier de grammaire pour découvrir le texte « L'arrivée du petit frère ».*
- *Faire lire le texte à votre enfant (ou lisez le lui s'il rencontre des difficultés).*
- *Poser lui quelques questions pour voir s'il a bien compris le texte : Quel est le personnage principal ? Combien de personnes parlent dans ce texte ? ( rappeler la fonction des tirets dans un texte et des guillemets) Où est la mère ? Quel événement est survenu dans la famille ? Pourquoi le père se fâche-t-il ?*
- *Demander à votre enfant de répondre aux question de l'exercice 1 page 82. Corriger ensuite avec lui.*
- *Demander ensuite à votre enfant de chercher dans le texte les phrases qui répondent aux questions suivantes, écrivez les réponses sur une feuille :*
  - *Que demande Alexia à son frère ? « Qu'est-ce que **tu fais** ? » .*
  - *Que dit Nathan? « **Je fais** un dessin. »*
  - *Que dit papa à Nathan ? « **Tu fais** ton lit. ».*
  - *Que dit papa en s'adressant à ses deux enfants ? « **Vous faites** la vaisselle.*
  - *Que fait papa? **Il fait** la lessive et le repassage.*

- *Que font les enfants obéissants ? **Ils font** ce que disent leurs parents.*
- *Que dit Alexia pour aider son frère ? « **Nous faisons** la vaisselle tous les jours. »*
- *Que disent les enfants ? « **Nous disons** qu'Hugo pourra nous aider quand il sera grand ! »*
- *Demander à votre enfant de retrouver les verbes dans chaque phrase réponse afin d'obtenir la conjugaison complète du verbe faire : Je fais – Tu fais – Il/Elle/On fait – Nous faisons– Vous faites – Ils/Elles font*
- *Demander à votre enfant de trouver l'infinitif de ces verbes conjugués (faire).*
- *Prendre avec lui la question/réponse suivante : Que disent les enfants ? « **Nous disons** qu'Hugo pourra nous aider quand il sera grand ! ». Demander lui quel est l'infinitif du verbe conjugué « disons » (dire).*
- Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge.

## Conjuguer les verbes FAIRE et DIRE au présent

| <br><b>FAIRE</b> | <br><b>DIRE</b> |
|--|---|
| je fais  | je dis  |
| tu fais  | tu dis  |
| il / elle fait   | il / elle dit   |
| nous faisons   | nous disons   |
| vous faites     | vous dites     |
| ils / elles font   | ils / elles disent  |

### Entrainement : les verbes faire et dire au présent

Faire les exercices suivants du fichier de grammaire : 4, 5 et 6 page 84, 7 page 85.

Lire la consigne avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise avant de commencer.

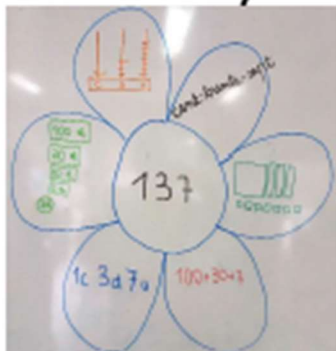
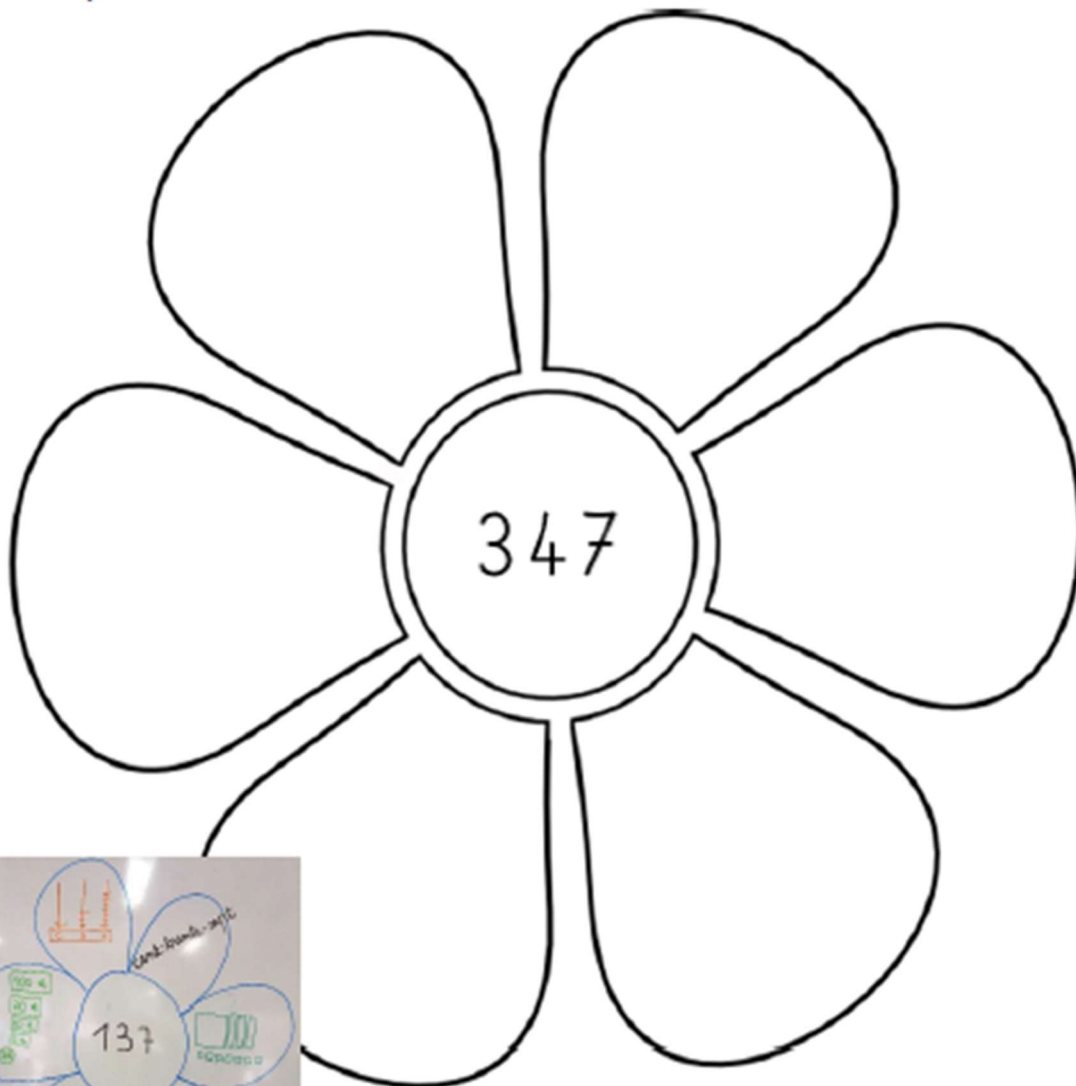
### MATHEMATIQUES Activités ritualisées :

-Ecris le nombre en lettres: **713,392**

- La fleur numérique .Complète les différentes écritures pour le nombre en suivant le modèle.





Remplis cette fleur :



### Calcul mental

|  |  |
|--|--|
| <p>Comment faire facilement <math>19 + 16</math> ?</p> <p>→ Utilise les compléments à 10 :</p> $19 + 16 = 10 + 9 + 10 + 1 + 5$ $= 20 + 10 + 5 = 35.$ | <p>Recommencer avec <math>19+18</math></p> <p>puis avec <math>28+37</math></p> |
|--|--|

## Problèmes . Résolutions d'énigmes

| ?   | La boîte à énigmes ★ | 1 | ?    | La boîte à énigmes ★ | 2 |
|--|----------------------|---|---|----------------------|---|
|  <p>A – Combien d'argent y a-t-il dans la poche ?<br/>           B – Il a payé un livre avec 50€. Dans sa poche, c'est la monnaie qui reste. Combien a coûté le livre ?</p> |                      |   |  <p>A – Combien de pièces manque-t-il à ce puzzle ?<br/>           B – Combien y a-t-il de pièces au total dans ce puzzle ?</p> |                      |   |

Faire la fiche de calcul

| Fiche calcul   |  |
|--|--|
| <p>Fiche calcul (1)</p> <p><math>39 + 10 = \dots</math></p> <p><math>73 + 10 = \dots</math></p> <p><math>99 + 10 = \dots</math></p> <p><math>10 + 125 = \dots</math></p> <p><math>174 + 10 = \dots</math></p>    | <p>Fiche calcul (2)</p> <p><math>79 - 10 = \dots</math></p> <p><math>99 - 10 = \dots</math></p> <p><math>153 - 10 = \dots</math></p> <p><math>280 - 10 = \dots</math></p> <p><math>657 - 10 = \dots</math></p>   |
| <p>Fiche calcul (3)</p> <p><math>173 + 20 = \dots</math></p> <p><math>119 + 20 = \dots</math></p> <p><math>20 + 525 = \dots</math></p> <p><math>474 + 20 = \dots</math></p> <p><math>370 + 20 = \dots</math></p> | <p>Fiche calcul (4)</p> <p><math>151 - 20 = \dots</math></p> <p><math>194 - 20 = \dots</math></p> <p><math>231 - 20 = \dots</math></p> <p><math>720 - 20 = \dots</math></p> <p><math>215 - 20 = \dots</math></p> |

**Jeu la guerre du potager tu peux l'imprimer et la mettre dans une pochette à remplir avec un feutre effaçable**

Ou demande qu'un adulte recopie le modèle.

## MON POTAGER



|   | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |   |   |   |   |

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.

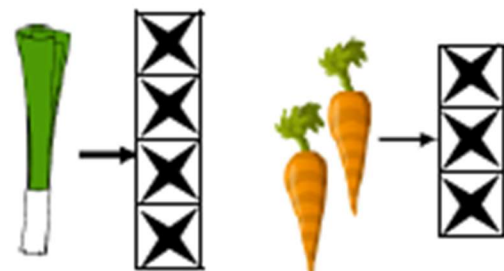
- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :

- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.

- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.

- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !

Place tes légumes dans ton potager



## Correction Grammaire

### 1 Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords !

|           |   |   |                                     |
|-----------|---|---|-------------------------------------|
| Mathis    | • | • | fait toujours son lit.              |
| Nous      | • | • | dites beaucoup de gros mots !       |
| Les chats | • | • | faisons des travaux dans la maison. |
| Vous      | • | • | fais tes devoirs.                   |
| Tu        | • | • | font la course dans le salon.       |
| Je        | • | • | dis au revoir à mes amis.           |

### 2 Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase.

Mélissa <sup>dis</sup> dit toujours merci.  
disent

Mélissa dit toujours merci.

Cette semaine, vous <sup>faisons</sup> faites une randonnée !  
fais

Cette semaine, vous faites une randonnée !

### 3 Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

..Nous.. faisons une ronde.      ..Nous.. faites une tarte.  
 Il..Elles.. disent des blagues.      ..Vous.. ne dites rien.  
 Je..Tu.. dis n'importe quoi !      Il..Elle.. fait la vaisselle.

Les enfants <sup>faisons</sup> font un spectacle de marionnettes.  
faites


Les enfants font un spectacle de marionnettes.

### 4 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.


Nous ..disons..... (dire) des bêtises.  
 Les animaux ..font..... (faire) du bruit dans la nuit.  
 Je ..dis..... (dire) aux élèves de se taire.  
 Mes parents ..font..... (faire) une croisière en Corse.  
 Vous ..faites..... (faire) du sport tous les jours !

## POESIE

Ce dimanche 7 juin c'est la fête des mères ! À cette occasion je te propose d'apprendre un poème et de lui faire une jolie carte. Tu trouveras la carte à la fin de ce dossier. Imprime, colorie, écris lui des mots doux et gentils à l'intérieur de la carte (un autre adulte peut t'aider !). Recopie (ou colle) le poème dans ton cahier rose.



Maman chérie



Karine Persillet

Pour toi, ma maman chérie,  
 J'ai mis mon plus bel habit.  
 Aujourd'hui est mon jour préféré  
 Car nous allons te fêter.

Pour toi, mon amour de maman,  
 J'ai dessiné ce beau cœur blanc.  
 Tu es toujours, là, tout près de moi  
 Surtout les jours où rien ne va.

Pour toi, ma maman adorée,  
 J'ai ramassé ce beau bouquet.  
 Tu es la plus belle, ma maman,  
 Sais-tu que je t'aime infiniment ?

