

Lundi 25 mai 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée de la semaine :

Chaque semaine votre enfant doit mémoriser des mots afin d'effectuer des dictées quotidiennes. Le lundi, il faut écrire les mots. Puis il faudra les corriger avec lui. Les mardis et jeudis, ces mêmes mots sont utilisés dans des phrases (faire attention aux majuscules et aux points ainsi qu'aux accords), votre enfant a le droit d'avoir ces mots corrigés sous les yeux pour l'aider. Le vendredi, dictée finale, sans les mots sous les yeux.


Les mots : demain - le village - la ville - des manèges - une fête foraine - s'installer - commencer - adorer

Mon cahier d'écrivain : Chaque jour votre enfant doit produire un écrit en suivant une consigne donnée. L'objectif ici n'est pas d'écrire beaucoup, mais lui permettre d'inventer, d'imaginer, de créer. Donnez la consigne. Laissez lui 10 minutes au plus pour écrire SEUL. Une fois sa production terminée, demandez lui de vous la lire. Ensuite, voyez avec lui l'orthographe utilisé, corrigez avec lui les erreurs.

Allonge au maximum tes trois propositions : Froid comme (quoi/qui) Froid comme..... Froid comme

Étude de la langue Entraînement : Les verbes être et avoir au présent.

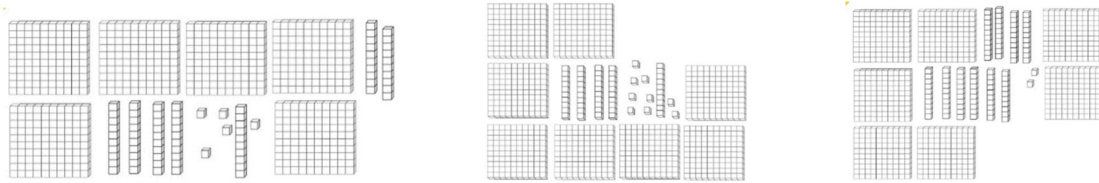
Revoir la leçon avec votre enfant avant de faire les exercices. Faites relire le texte page 73.

	<p>Faire les exercices suivants du fichier :</p> <ul style="list-style-type: none">- Page 74 : exercice 2- Page 75 : exercices 4, 5 et 7 <p>Si votre enfant réussit très bien ces exercices. Faire les exercices 8 et 9 page 7</p>
<p>Écrivez les phrases avec le pronom personnel qui convient.</p> <p>Il a la tête. <i>Il</i></p> <p>Il souvent malade. <i>Il</i></p> <p>Il est en retard. <i>Il</i></p> <p>Il mmes en vacances. <i>Il</i></p> <p>Il ez sûrement raison. <i>Il</i></p> <p>Il ont une grande maison. <i>Il</i></p> <p>Il te les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.</p> <p>(être) amis avec les voisins. <i>Il</i></p> <p>(être) charmants. <i>Il</i></p> <p>(avoir) un petit chien. <i>Il</i></p> <p>(avoir) toujours faim. <i>Il</i></p> <p>(être) très gourmand. <i>Il</i></p> <p>(avoir) une nouvelle maîtresse. <i>Il</i></p>	<p>Écrivez un trait le sujet et le verbe qui correspondent.</p> <p>peur. <i>Il</i></p> <p>en retard. <i>Il</i></p> <p>es <i>Il</i></p> <p>est <i>Il</i></p> <p>sont <i>Il</i></p> <p>avez <i>Il</i></p> <p>a <i>Il</i></p> <p>as <i>Il</i></p>

Mathématiques

Activités ritualisées

Ecris chaque nombre en chiffres et lettres



Calcul Mental

Calcule les dizaines entières (je calcule en dizaines)

70+ 80 =	70+80d +dd=.....
50+70=	
60+60=	

Résolution de problèmes (livret problèmes 2**)

5

Mes cousins ont chacun un chien. Le caniche fait 12 kg et le labrador pèse deux fois plus.
Combien pèse le labrador ?

Mes recherches :	Calcul :

Phrase réponse :

.....

Fichier billard (livret de maths le billard). Faire la page suivante dans le livret.

Le billard

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

Comment faire ?

Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.

1
4
2

3
1
2

Score vier : il faut faire 4 en reliant plusieurs boules.

Nombre de solutions différentes que je dois trouver

Pour faire 4, j'ai deux solutions 3 + 1 ou 2+2. Je relie chaque solution d'une couleur différente.

Attention : Une boule ne peut servir qu'une fois !

Le caniche fait 12 kg.
Le labrador pèse deux fois plus, cela veut dire qu'il pèse le double de 12 kg, c'est-à-dire qu'il pèse **24 kg.**

5

PROBLÈMES CE1 (2) -CORRECTION

Mardi 26 mai 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée : Une fête foraine s'installe sur la place du village. Il y a six ou sept manèges.

Atelier de l'écrivain : Un lion s'est échappé du cirque. Raconte.

Orthographe/Lexique .Découverte de la notion : Les synonymes

Vous devez suivre les indications suivantes afin de faire découvrir à votre enfant ce qu'est un synonyme. Étiquettes à découper ou réécrire ces mots sur une feuille et les découper sous forme d'étiquettes.

vieux	navire	ancien	bateau
affreux	heureux	content	horrible

- *Donner les étiquettes ci dessus à votre enfant. Demander lui de les classer par paire (c'est à dire d'en mettre 2 ensemble). Ne pas donner plus d'indications sur les critères de classement ! Lire les mots avec lui avant de lui laisser le temps d'assembler des paires. S'il a du mal, demander lui de mettre 2 mots qui vont ensemble.*
 - *Après le temps donné pour le classement, demander lui de justifier son choix. S'il n'a pas fait de paires de synonymes, donner lui un exemple de paire que vous voulez voir (vieux/ancien). Laisser le faire ensuite les autres paires.*
 - *Demander lui à nouveau de justifier son choix.*
 - *Conclure que les paires formées sont des synonymes = des mots qui ont le même sens, ou presque.*
 - *Demander lui à quoi servent les synonymes ? A quoi cela sert d'avoir plusieurs mots pour dire la même chose ? (Réponses attendues : À ne pas toujours utiliser les mêmes mots, à varier ses phrases, à mieux comprendre un texte en remplaçant un mot difficile par un synonyme plus facile ; à être plus précis pour s'exprimer...)*
 - *Donner les mots suivants à votre enfant et demander lui de trouver un synonyme. Mots : redire (répéter) ; gobelet (verre) ; bonbon (sucrerie) ; froid (gelé, glacé) ; manger (se nourrir) ; moche (laid, horrible).*
- *Faire remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes.*

Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge

Les synonymes

Les **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens ou un sens très proche**. Un mot peut avoir plusieurs synonymes.

Exemple : manger, déguster, goûter, s'alimenter sont des synonymes.

Dans des phrases, on peut remplacer certains mots par d'autres mots du même sens pour **éviter de se répéter**.

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées :Compte à rebours de 2 en 2 à partir de 50 sur l'ardoise

Calcul mental : **Exercice 1** : Trouve le nombre qui manque pour faire 100

$$50 + \dots = 100$$

$$25 + \dots = 100$$

Exercice 2

1. Complète la droite graduée :



2. Place les nombres suivants sur la droite graduée : 475 ; 492 ; 504

3. Utilise la droite graduée pour trouver le résultat de l'opération suivante : $450 + \dots = 500$

puis pour chercher : $475 + \dots = 500$ et $464 + \dots = 500$

Problème – (livret pb 2**)

6

Maman a acheté des décorations de Noël : une guirlande à 5€ et des boules à 3€. Elle paie avec un billet de 10€. Combien d'argent lui rend la vendeuse ?





Mes recherches :

Calcul :

Phrase réponse :

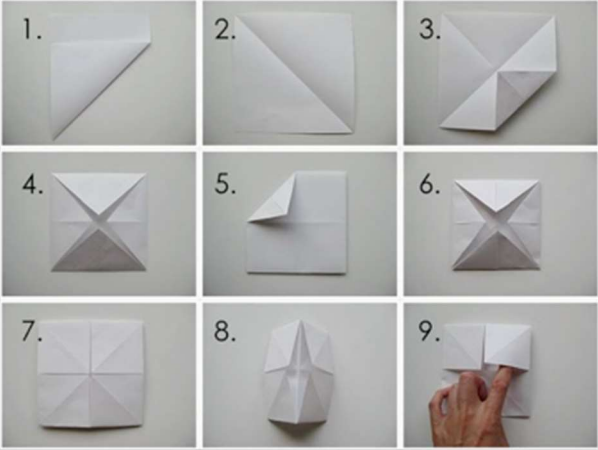
Mini Fichier Horodateur : lire l'heure (voir fichier de maths) Comment fonctionne une horloge, comment on indique une heure fixe , la demi heure,...

Faire exercices 1,2,3

	<h1 style="margin: 0;">HORODATOR ★★</h1>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">9</div> </div>	<p style="text-align: right;">Car elle garde 8€ + monnaie = 10€</p> <p style="text-align: right;">Donc la vendeuse doit rendre 2€ de monnaie</p> <p style="text-align: right;">Elle donne 10€ et la vendeuse doit garder 8€</p> <p style="text-align: right;">elle a dépensé 5+3= 8€.</p> <p style="text-align: right;">Elle a acheté une girlande à 5€ et des boules à 3€. Donc</p> <p style="text-align: right;">d'abord combien elle a dépensé.</p> <p style="text-align: right;">Pour savoir combien la vendeuse rend, je dois chercher</p>
<p>Comment faire ?</p> <p>L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures.</p>	
	
<p>Il est 4 heures car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.</p>	<p>Il est 7h30 car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes (une demi-heure)</p>
6	<p>PROBLÈMES CE1 (2) -CORRECTION</p> 

Anglais

Je joue en anglais - Let's play Snapdragon ! Connais-tu le jeu de la "cocotte" ou la "salière"? C'est Snapdragon ou Chatterbox en anglais.

<p>Suis les instructions ci-contre pour réaliser le pliage, et joue à ce jeu en anglais. Attention ! voici quelques étapes importantes !</p> <p>1- Colorie les triangles avec les 8 couleurs que tu connais en anglais. (7.)</p> <p>2- Colle ou dessine des animaux ou des objets que tu sais dire en anglais sous les triangles. (6.)</p> <p>Entraîne-toi d'abord à ouvrir et fermer le pliage en glissant le pouce et l'index des deux mains dans les pointes. (9.)</p> <p>Demande à un grand. Comment jouer?:</p> <p>Choisis une personne de la famille qui connaît ce jeu et un peu l'anglais.</p> <p>A- Demande lui en anglais: "Choose a number." Plie et déplie la cocotte jusqu'au nombre choisi. Compte en anglais bien sûr!</p> <p>B- Demande lui en anglais: "Choose a colour." Fais choisir une couleur, puis déplie le triangle qui correspond et regarde le dessin ou l'image que tu as collé. Tu dois dire: "You're a CAT." (Si c'est un chat que tu as dessiné bien sûr). ENJOY !</p>	
--	--

Jeudi 28 mai 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée Sur la place de mon village, j'ai vu des manèges. Demain, la fête foraine commence.

Atelier de l'écrivain : Quel animal de compagnie aimerais-tu avoir ? Pourquoi ?

Orthographe/Lexique Entraînement : Les synonymes

Avant de commencer les exercices, prenez le temps de rappeler à votre enfant ce que vous avez fait ensemble précédemment. Demander lui ce qu'il a appris (Qu'est qu'un synonyme ? À quoi sert-il ?). Relire la leçon avec lui.

1 - Relie chaque mot à son synonyme

beau ●	● féroce
bateau ●	● automobile
voiture ●	● rusé
méchant ●	● joli
malin ●	● navire
ancien ●	● adorable
gentil ●	● vieux
car ●	● bus

2- Sur ton cahier, récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son synonyme. Choisis parmi les mots de la liste

huttes - erreur - pèle - caïman

- Élisa n'a fait qu'une faute dans sa dictée.
- Au zoo, nous avons vu un crocodile long de cinq mètres !
- Thomas épluche sa poire avec un couteau.
- À la préhistoire, les hommes vivaient dans des cabanes.

Exercice 3 :	a/inconnu	b/chuchoter	c/énorme
Exercice 2 :	a/erreur	b/caïman	c/pèle
Exercice 1 :	beau/joli - gentil/adorable - ancien/vieux - car/bus	bateau/navire - voiture/automobile - méchant/féroce	maïln/rusé -
CORRECTION			

Mathématiques Activités ritualisées



Activités ritualisées

Trace à main levée sur la feuille que te donne la maitresse

1. Dessine un triangle.
2. A gauche du triangle, dessine un cercle.
3. Dessine un carré à l'intérieur du cercle.
4. A droite du triangle, dessine un rectangle dont la longueur est verticale

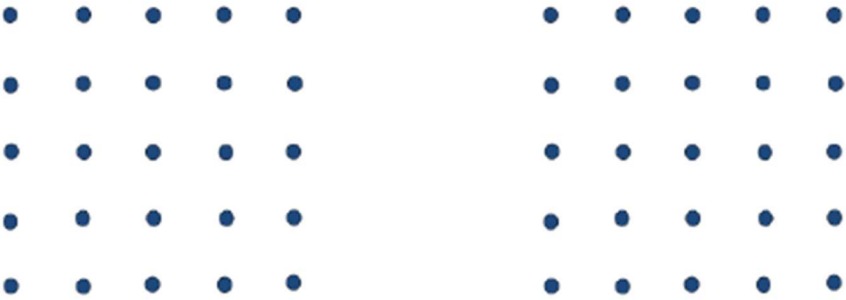


Faire verbaliser : Un triangle , c' est une figure qui a 3 côtés de même longueur.

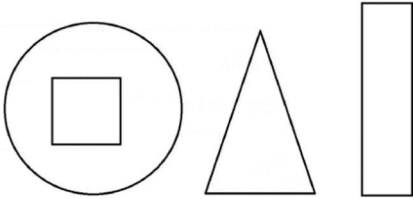
Un carré a 4 côtés de même longueur.

Un rectangle a 2 grands côtés opposés de même longueur(longueur= le plus grand côtés) et 2 petits côtés opposés de même longueur.(largeur= petit côté)

Trace 2 rectangles dont les sommets sont des points de la fiche. Papier pointé



Correction



CHRONOMATH 7



1 $6 + 6 = \dots$

11 $70 - 10 = \dots$

21 $2 \times 2 = \dots$

2 $8 + 8 = \dots$

12 $7 + 8 = \dots$

22 $305 + 19 = \dots$

3 $9 + 9 = \dots$

13 $13 + 9 = \dots$

23 $225 + 25 = \dots$

4 $6 + 9 = \dots$

14 $500 + 21 = \dots$

24 $36 - 7 = \dots$

5 $60 + 15 = \dots$

15 $6 + 8 = \dots$

25 $4 \times 2 = \dots$

6 $11 + 11 = \dots$

16 $13 + 13 = \dots$

26 $2 \times 3 = \dots$

7 $20 + 40 = \dots$

17 $33 + 9 = \dots$

27 $3 \times 4 = \dots$

8 $70 + 26 = \dots$

18 $260 - 20 = \dots$

28 $6 \times 10 = \dots$

9 $91 + 7 = \dots$

19 $18 + 18 = \dots$

29 $905 - 6 = \dots$

10 $50 + 50 = \dots$

20 $55 + 33 = \dots$

30 $1000 - 100 = \dots$

SCORE :

CE1

CHRONOMATH 7 : réponse

1	12	11	60	21	4
2	16	12	15	22	324
3	18	13	22	23	250
4	15	14	521	24	29
5	75	15	14	25	8
6	22	16	26	26	6
7	60	17	42	27	12
8	96	18	240	28	60
9	98	19	36	29	899
10	100	20	88	30	900

Entoure les réponses sur la fiche musée

Horaires d'ouverture

MUSEE

	De mars à octobre		De novembre à février	
lundi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
mardi	Fermé		Fermé	
mercredi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
jeudi	10h - 12h	Fermé	10h - 12h	Fermé
vendredi	10h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h
samedi	9h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h

En rouge :

Entoure les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars

En bleu :

Entoure les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février

En vert :

Entoure les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre

En noir :

Entoure les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier

Vendredi 29 mai 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée :J'adore les manèges de la fête foraine. Demain, elle commence dans ma ville.

Atelier de l'écrivain : Tu te transformes en oiseau (paille-en-queue, moineau, papangue, merle...). Raconte.

(3 phrases minimum).

Lecture compréhension

Crapaud
Ruth Brown



Voici l'histoire d'un crapaud monstrueux, un crapaud boueux, un crapaud visqueux, un crapaud gluant, collant, poisseux, un crapaud puant, dégoûtant et répugnant, empestant l'eau croupie. Il est couvert de verrues, de pustules, de taches, de saletés. De tous les pores de sa peau suinte un poison infect et venimeux.

Le crapaud monstrueux et vorace est un mangeur de mouche, un croqueur de coléoptères, un avaleur de vers de terre. Il est balourd, étourdi, lent et maladroit ; il ne voit pas à trois pas. Il se traîne péniblement, clignant des yeux et battant des paupières, tombe la tête la première dans la gueule d'un monstre !

BEURK !!! rugit le monstre en recrachant le crapaud, le crapaud soulagé, ravi, le crapaud sain et sauf, finalement très heureux, le crapaud qui sourit d'un sourire monstrueux.

Lecture/Compréhension

Découverte d'un héros visqueux, gluant et répugnant pour une histoire surprenante et délicieuse. C'est ce que propose Ruth Brown dans son album intitulé « Crapaud ».

Cette histoire va permettre à votre enfant de travailler la compréhension, mais aussi des notions de grammaire, comme les adjectifs et les synonymes qu'il a vu avec vous récemment.

- Faire découvrir à votre enfant l'album. Elle vous a été envoyé en format PDF pour que vous puissiez la lire avec lui. Certains mots peuvent être un peu complexes, c'est pourquoi je vous recommande de lire à haute voix l'histoire d'abord et ensuite, dans la mesure de ses capacités, de le laisser lire seul.

*- Poser des questions sur le texte pour vérifier qu'il a bien compris l'histoire (**Qui** sont les personnages ? **Où** se passe l'histoire ? **De quoi** elle parle ? Comment trouve-t-il le héros de cette histoire ? A-t-il l'air gentil/méchant ?...).*

- Donner lui les définitions des mots inconnus pour une meilleures compréhension. Vous pouvez par exemple, rechercher les mots dans un dictionnaire et lui demander de lire la définition, ou rechercher avec lui sur internet.

ÉTUDE DE LA COUVERTURE

- Quel est le titre de ce livre
?.....
- Comment appelle-t-on la personne qui écrit un livre
.....
- Comment appelle-t-on la personne qui illustre un livre :
 - quand c'est un homme ?.....
 -
 - quand c'est une femme ?
.....
- Qui a écrit ce livre ?
.....
- Qui a illustré ce livre ?
.....
- Pourquoi est-ce écrit « Folio Benjamin » sur la couverture
?.....

COMPRÉHENSION GLOBALE DE L'ALBUM

Colorie les phrases qui sont vraies en vert et les phrases qui sont fausses en rouge.

Le crapaud est collant.

Le crapaud sent bon.

Le crapaud a la peau lisse et douce.

Le crapaud aime manger des vers de terre et des mouches.

Le crapaud est capable de voir très loin.

Le monstre mange le crapaud et l'avale.

Le monstre recrache le crapaud parce qu'il ne le trouve pas bon.

VOCABULAIRE Trouve le féminin des adjectifs suivants.

monstrueux

gluant

poisseux

nauséabond

Trouve le verbe qui correspond à ces adjectifs.

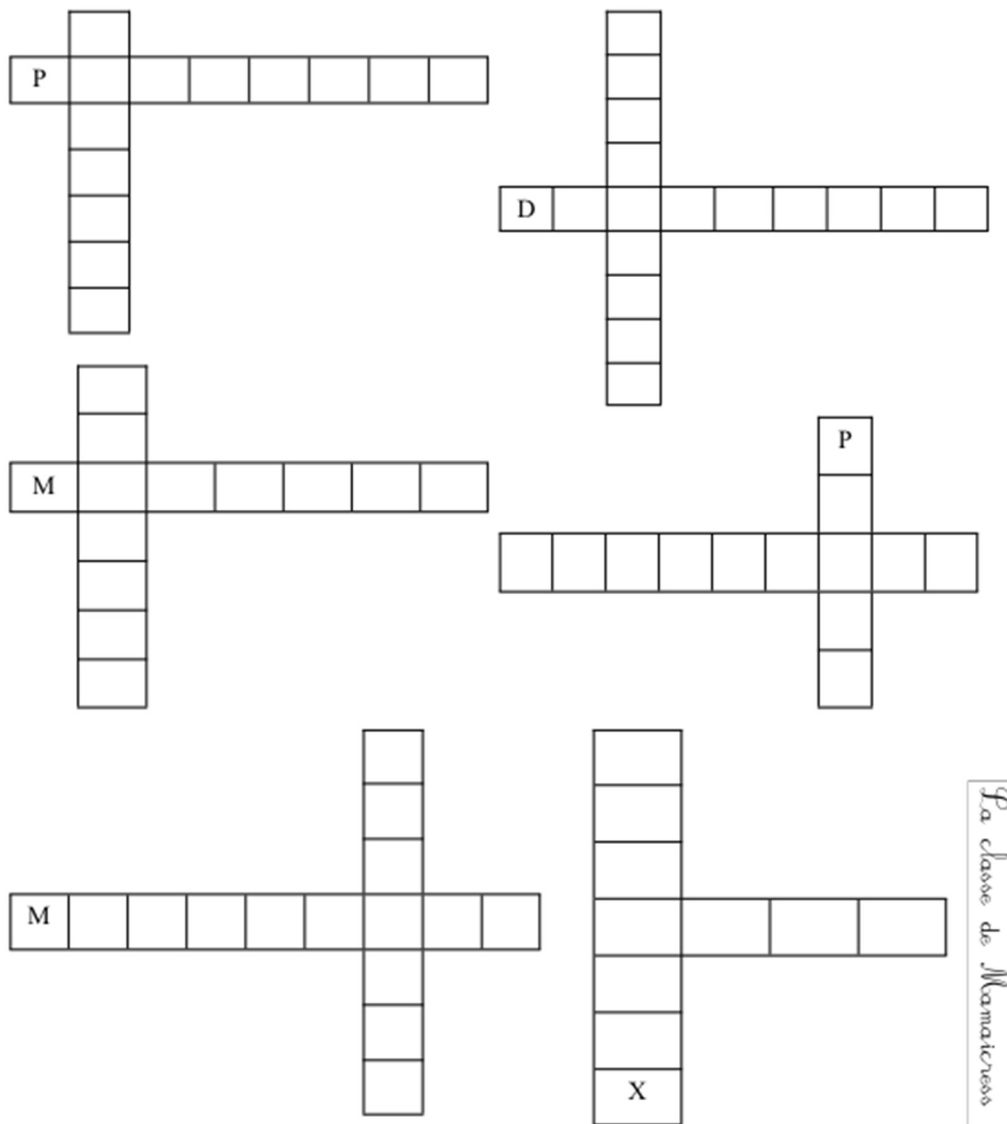
mâchonneur

croqueur

avaleur

Regroupe par 2 les synonymes décrivant le crapaud puis place- les dans les grilles .

Maladroit – puant – collant – mangeur – heureux – avaleur – dégoûtant - balourd – ravi – poisseux
– empestant – répugnant.



La classe de Mamancreux

GRAMMAIRE

Combien y a-t-il de phrases dans le texte?.....

Recopie cette phrase au pluriel.

Le crapaud monstrueux, vorace et insatiable, est un mâchonneur de mouches, un croqueur de coléoptères, un avaleur de vers de terre.

.....
Classe les mots suivants dans la bonne colonne :

monstrueux - vase – verrues – saleté – pestilentiel – suinte – pores - se dandine – monstre – sourit.

Noms communs	Adjectifs	Verbes

CORRECTION

ÉTUDE DE LA COUVERTURE

- Quel est le titre de ce livre ? Crapaud.
- Comment appelle-t-on la personne qui écrit un livre : l'auteur.
- Comment appelle-t-on la personne qui illustre un livre :
 - quand c'est un homme ? Un illustrateur.
 - quand c'est une femme ? Une illustratrice.
- Qui a écrit ce livre ? Ruth Brown.
- Qui a illustré ce livre ? Ruth Brown.
- Pourquoi est-ce écrit « Folio Benjamin » sur la couverture ? C'est l'éditeur.

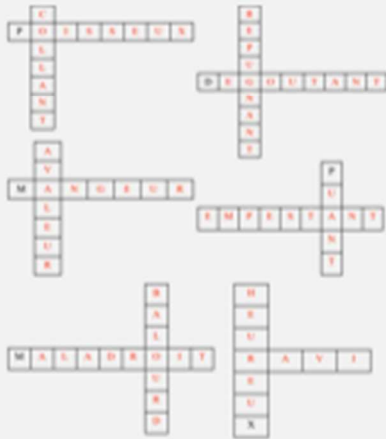
COMPRÉHENSION GLOBALE

- Le crapaud est collant.
- Le crapaud sent bon.
- Le crapaud a la peau lisse et douce.
- Le crapaud aime manger des vers de terre et des mouches.
- Le crapaud est capable de voir très loin.
- Le monstre mange le crapaud et l'avale.
- Le monstre recrache le crapaud parce qu'il ne le trouve pas bon.

VOCABULAIRE

Le féminin :
 monstrueux / montreuse gluant / gluante
 poisson / poissonne nauséabond / nauséabonde

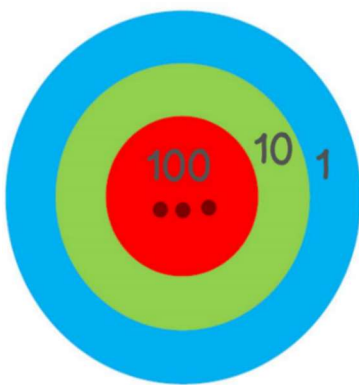
Trouve le verbe qui correspond à ces adjectifs :
mâchonneur / mâchonner croqueur / croquer
 avaleur / avaler



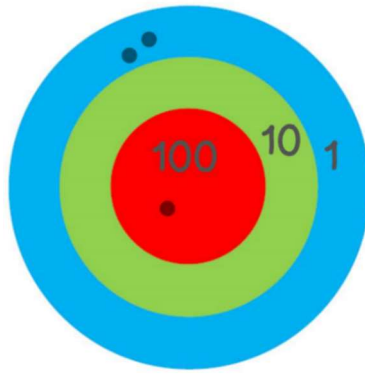
GRAMMAIRE

- Combien y a-t-il de phrases dans le livre ? 7
- Phrase au pluriel.
 Les crapauds monstrueux, voraces et insatiables, sont des mâchonneurs de mouches, des croqueurs de coléoptères, des avaleurs de vers de terre.
- Classer les mots.
 Noms communs : vase – verrues – monstre – saleté – pores
 Adjectifs : monstrueux – pestilentiel
 Verbes : suinte – se dandine – sourit

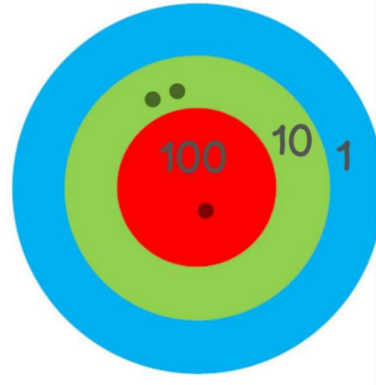
MATHEMATIQUES Pour chaque cible, calcule le nombre de points.



Cible 1



cible 2



cible 3

Calcul : Révisions des tables de 3, 4, 5

