

Lundi 18 mai 2020

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

Dictée : Les mots : une sorcière, la potion, le chaudron, une araignée, la recette, un flacon, préparer, ajouter

Mon cahier d écrivain : Ecris une acrostiche partir des trois lettres du mois de mai.

**Etude de la langue : Découverte de la notion : L'adjectif qualificatif**

**Vous devez lire le texte suivant avec l'enfant et lui poser les questions situées en dessous. Il s'agit pour lui de comprendre ce qu'est un adjectif qualificatif.**

### ***Une histoire à faire peur***

Maman se penche au dessus du lit.

- Alors, tu me la racontes, cette histoire de sorcière ? Tu me l'avais promis ! réclame Romain.
- Es-tu sûr Romain ? demande maman. Es-tu sûr de vouloir une histoire de sorcière avant de dormir ?
- Oh oui ! S'il te plaît !
- Il était une fois une gentille sorcière avec un balai rose.
- Ah non ! dit Romain. Si c'est une sorcière, elle est méchante et si c'est un balai de sorcière, il est vilain et noir !
- Bon, reprend maman, il était une fois une méchante sorcière avec un vilain balai noir. Elle vivait dans un magnifique château avec un joli chat blanc !
- Ah non ! dit Romain. Si c'est une sorcière, son château est affreux et moche et si c'est un chat de sorcière, il est féroce et gris.
- Bon, reprend maman, elle vivait dans un château affreux et moche avec un féroce chat gris. Un jour de soleil, elle alla se promener dans la forêt pour ramasser des fleurs et elle rencontra un lapin. Elle l'invita à manger.

*Magdalena Guirao Jullien*

-Faire lire le texte à votre enfant (ou lisez-le lui s'il rencontre des difficultés).Numérotez les ligne.

-Faire remarquer les tirets : Il y a des tirets, pourquoi? Expliquer que les tirets sont la marque du dialogue ,que plusieurs personnes parlent. Ici, deux personnes parlent (maman et Romain)et ils parlent d'un même personnage (la sorcière) mais pas de la même pas de la même façon-Faire relire les lignes 7 à 16 !).

- Demander à votre enfant de rechercher les noms dans ces phrases), faire verbaliser sur comment on reconnaît un nom (il est accompagné par un déterminant) – souligner en bleu

Demander à votre enfant de relever sur son cahier les mots qui sont avant ou après le nom « sorcière, balai, château, chat puis de compléter le tableau.

	D'après maman	D'après Romain
une sorcière		
un balai		
le château		
Le chat		

Réponses attendues

<i>gentille</i>	<i>méchante</i>
<i>rose</i>	<i>vilain, noir</i>
<i>magnifique</i>	<i>moche, affreux</i>
<i>joli, blanc</i>	<i>féroce, gris</i>

On passe tous les mots en revue gentille, méchante, rose, vilain, noir, magnifique, moche, affreux, joli, blanc, féroce, gris et demander à quoi ils servent (réponses attendues : ils servent à dire comment sont les noms sorcière, balai, château, chat, à les décrire...)

- Ces mots s'appellent des adjectifs qualificatifs. Ils permettent de savoir comment est une personne ou une chose, ils donnent des précisions sur le nom.

- Demander à votre enfant de compléter ce qui suit. (il doit trouver : le petit chien, le grand chien – le chien noir, le chien blanc)

Observe :



- Expliquer à votre enfant que pour chaque image il y a un groupe nominal, c'est à dire plusieurs mots et parmi ces mots il y a un nom. Pour savoir si c'est un nom, que cherche t-on ? (On regarde s'il est accompagné d'un déterminant).

- Que peut-on maintenant ajouter à notre nom et notre déterminant? (attendu: un adjectif)

-Demander à votre enfant de trouver pour chaque groupe nominal, le nom et le déterminant. Puis souligner les adjectifs. Que remarque t-on ? Où est placé l'adjectif ? (attendu : il peut être placé devant ou après le nom)

- Demander à votre enfant de changer « chien » en « chienne » (la petite chienne-la grande chienne... ) .

Demander à votre enfant si le mot « chienne » est masculin ou féminin. Que remarque-t-on lorsque le genre du nom change ? (l'adjectif change. Il s'accorde avec le nom). Lui demander maintenant d'écrire sur son ardoise « les chiennes blanches ». Lui faire remarquer que l'adjectif s'accorde en genre et en nombre.(ici féminin et pluriel)

Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge.

### L'adjectif qualificatif

**L'adjectif qualificatif** est un mot qui accompagne le nom.

Il **donne des précisions** sur ce nom, il permet de savoir **comment est la personne, l'animal, la chose, ou le lieu.**

L'adjectif peut être placé avant ou après le nom.

Il **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il accompagne.

Exemples :

Une petite fille sage

Trois balles rouges

Un chien méchant

Pour compléter cette leçon, vous pouvez visionner les vidéos suivantes. Elles sont ludiques et permettront à votre enfant d'avoir une synthèse de ce qu'il a appris avec vous, c'est à dire ce qu'est un adjectif qualificatif.

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0001\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0001_hd.mp4)

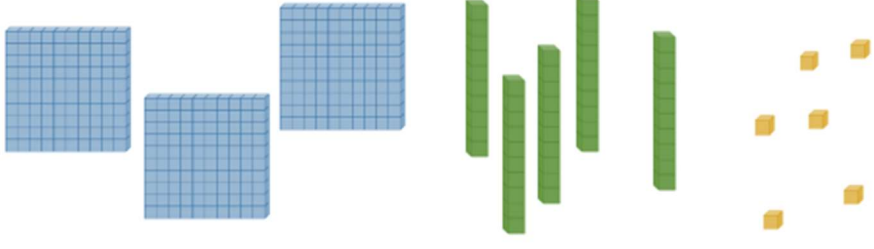
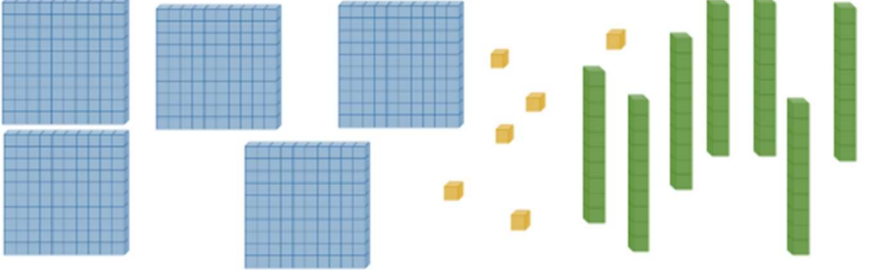

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0002\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0002_hd.mp4)

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0003\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0003_hd.mp4)


## Mathématiques

Activités ritualisées : Représentation des nombres

Ecris de quelle nombre il s'agit en chiffres et lettres.

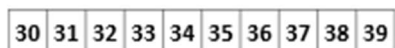
**Calcul mental :** Faire la soustraction de deux nombres proches. On va utiliser la ligne graduée pour se repérer.

<p>Calcule sur ton ardoise <u>sans poser</u></p> <p>29 - 26</p> <p>pour cela, cherche 26 pour aller à 29</p> 	<p>Il y a 3 cases pour aller de 26 à 29.</p> <p>29-26= 3</p>
--	--

Calcule sur ton ardoise  
sans poser

$$35 - 31$$

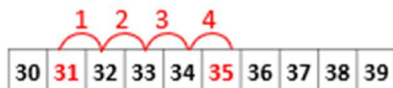
pour cela, cherche 31  
pour aller à 35



Calcule sur ton ardoise  
sans poser

$$35 - 31$$

pour cela, cherche 31  
pour aller à 35



Calcule sur ton ardoise  
sans poser

$$42 - 39$$

pour cela, cherche 39  
pour aller à 42



Calcule sur ton ardoise  
sans poser

$$42 - 39$$

pour cela, cherche 39  
pour aller à 42



**Problèmes :** Fais un schéma, écris le calcul et la phrase réponse.  
Sur le bureau de la maitresse, il y a 9 caisses de 10 fichiers et 3  
fichiers posés à côté . Combien y a-t-il de fichiers en tout ?

Schéma

Calcul

réponse

## Apprentissage Fiche exercices sur la multiplication

Calcule le nombre de points.

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



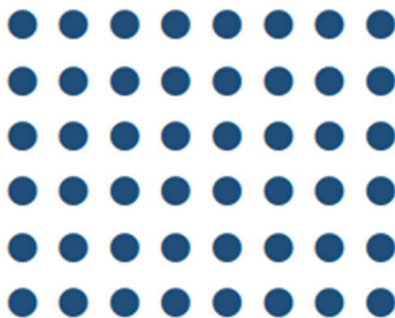
$$\dots \times \dots = \dots$$



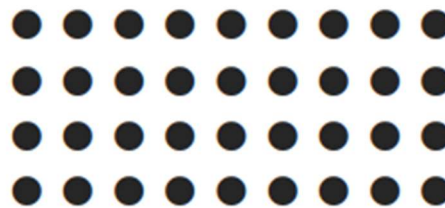
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



Réponses  $6 \times 5 = 30$   $7 \times 4 = 28$   
 $3 \times 7 = 21$   $3 \times 8 = 24$   
 $6 \times 8 = 48$   $4 \times 9 = 36$

Problème réponse



$10+10+10+10+10+10+10+10+10+3= 93$   
 $10 \times 9 + 3 = 93$

Il y a 93 fichiers. On a une addition qui se répète. On peut écrire un calcul multiplicatif

Mardi 19 mai 2020

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée** : Dans son chaudron, la sorcière prépare une potion. Elle vide un flacon de jus vert et elle ajoute deux araignées.

**Mon cahier d écrivain** : Pour ton anniversaire, tu reçois une baguette magique. Que fais -tu ?

### Étude de la langue **Entrainement : L'adjectif qualificatif**

*Avant de commencer les exercices, prenez le temps de rappeler à votre enfant ce que vous avez fait ensemble précédemment. Demander lui ce qu'il a appris (Qu'est qu'un adjectif ? À quoi sert-il ? Où le trouve-t-on ? Avec qui s'accorde-t-il ?)*

**❶ Relie les déterminants, les adjectifs et les noms pour former des groupes nominaux. Écris-les.**

une ■	■ grande ■	■ gâteaux	.....
des ■	■ petit ■	■ fleurs	.....
un ■	■ gros ■	■ maison	.....
les ■	■ jolies ■	■ frère	.....

**❷ Indique s'il s'agit du déterminant, du nom ou de l'adjectif qualificatif.**

Exemple : Le grand arbre

D A N

• une fleur bleue	• un beau manteau rouge	• mon héro préféré
• la bouteille vide	• des vieux livres	• ce fauteuil confortable

**❸ Récris chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif qui convient.**

un rideau (rouge – rouges) → .....

des cerises (mûre – mûres) → .....

ma sœur (grande – grandes) → .....

une tige (fine – fines) → .....

*CORRECTION Exercice 1 :*

*une grande maison – des (les) jolies fleurs – un petit frère – les (des) gros gâteaux*

*Exercice 2 : une fleur bleue – un beau manteau rouge – mon héro préféré – la bouteille vide – des vieux livres – ce fauteuil confortable*

*D N A - D A N A - D N A - D N A - D A N - D N A*

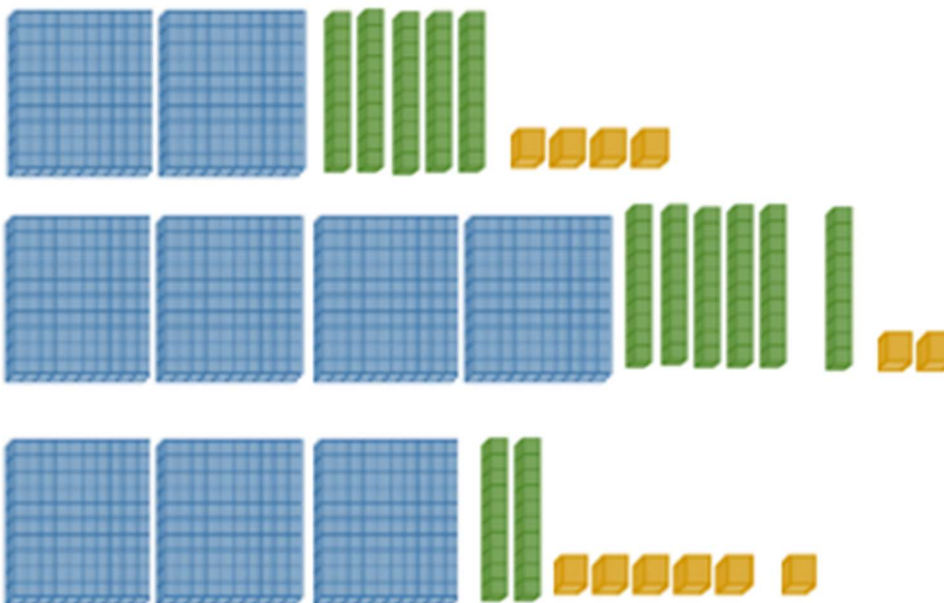
*Exercice 3 : un rideau rouge – des cerises mûres – ma grande sœur – une fine tige*

**Mathématiques**

**Activités ritualisées : Interroger sur les cartes mentales de 60 et 10.  
Complète**


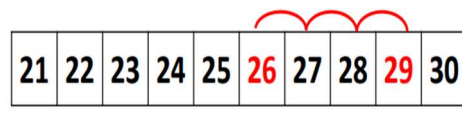
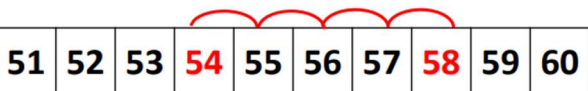
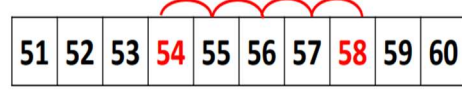
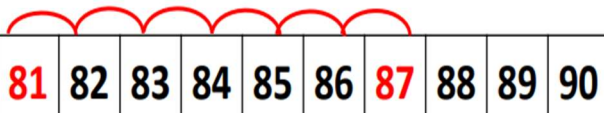
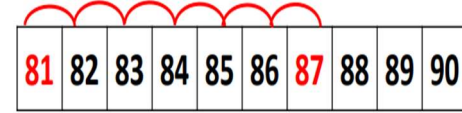
60 = ..... + .....	10 = ..... + .....
60 = ..... + .....	10 = ..... + .....
60 = ..... + .....	10 = ..... + .....
60 = ..... + .....	10 = ..... + .....
60 = ..... + .....	10 = ..... + .....

Ecris les nombres représentés en chiffres et lettres





**Calcul mental** : Faire la soustraction de deux nombres proches. On va utiliser la ligne graduée pour se repérer.

$29 - 26$ 	$29 - 26 = 3$ 
$58 - 54$ 	$58 - 54 = 4$ 
$87 - 81$ 	$87 - 81 = 6$ 

**Problème ( livret 2\*\* pb n 3)**

Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle ; Le grand côté fait 50 mètres et le petit côté fait 22 mètres.

**Quelle distance mesure tout le tour de la cour ?**

Calcul

réponse

## **Apprentissage Défi mesure**

Donner 4 objets à votre enfant.

- Un ballon de baudruche gonflé, un gobelet en plastique vide, un grand clou en fer, un mouchoir en papier déplié.
- Lui demander de les classer du plus léger au plus lourd sans les toucher .
- Recommencer le classement en lui laissant cette fois-ci manipuler, soupeser, comparer , peser ( balance de cuisine par exemple). Il doit justifier son choix de rangement.

**L'objectif est de comprendre ici que la masse n'est pas directement liée au volume ;  
Exemple un gros objet rempli d'air pèse moins qu'un petit objet en fer.**

## **Anglais**

C'est important de savoir dire ce que l'on aime ou pas... Cette semaine, grâce à une vidéo amusante, tu vas apprendre à le dire en anglais et en chanson ! Pour cela, demande à tes parents de copier ce lien sur une page internet ! Demande leur de rester avec toi pour apprendre ensemble !

[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_siaVSv3Qs](https://www.youtube.com/watch?v=W_siaVSv3Qs)

## **Vendredi 22 mai 2020**

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

Dictée : Comme la sorcière, nous préparons une recette de potion. Nous versons dans un chaudron un jus vert et nous ajoutons trois araignées.

Mon cahier d'écrivain : Ecris une phrase contenant les mots : loup, enfant, peur, forêt.

## **Étude de la langue Découverte de la notion : Les verbes être et avoir au présent**

***Vous devez lire le texte suivant avec l'enfant et lui poser les questions situées en dessous. Il s'agit pour lui de découvrir commencer se conjugue les verbes être et avoir au présent.***

### **En retard...**

Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place. Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe ; elle a peur de se faire gronder.

La petite fille a les larmes aux yeux.

Elle attend devant la porte. La maitresse est au tableau.

Elle ne voit pas la fillette.

Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :

– Tu es en retard ce matin, pour quelle raison ? demande-t-elle.

Marie ne réussit pas à parler.

Heureusement, la directrice est gentille... elle ouvre la porte de la classe en disant

– Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard, ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place.

Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.



**page 73**

**fichier  
« Réussir son  
entrée en  
grammaire »**

**Ce texte se trouve à la page 73 du fichier « Réussir son entrée en grammaire »**

**-Faire lire le texte à votre enfant.**

**- Poser des questions sur le texte pour vérifier qu'il a bien compris l'histoire (Où se passe l'histoire ? Que se passe-t-il ? De qui parle-t-on ? Combien de personnages y a-t-il dans l'histoire ? Que fait chacun d'eux ? ...)**

**Faire rechercher dans le texte la phrase « Marie est timide ». Faire rappeler à votre enfant ce qu'est un verbe (un mot qui exprime le plus souvent une action, que l'on peut souvent mimer).**

**Faire identifier le verbe dans la phrase en la mettant à la forme négative (Marie n'est pas timide). Le verbe se trouve entre le n' et le pas.**

- Demander s'il est possible de mimer ce verbe. Faire remarquer que le verbe « est » n'exprime pas une action, mais un « état ». Il explique comment est Marie, dans quel état elle est. Demander par quel pronom personnel peut être remplacé « Marie » (elle).**

- *Donner l'infinitif du verbe et l'écrire « être ».*
- *Utiliser la même démarche pour les phrases suivantes : « Tous ses camarades sont assis » / « Tu es en retard ». Faire rechercher le verbe, en conclure qu'il s'agit du verbe « être ». Pour « tous ses camarades » demander à votre enfant par quel pronom personnel ce groupe nominal sujet peut être remplacé (Ils).*
- *Écrire sur une feuille : elle est / Ils sont / Tu es*
- *Utiliser la même démarche pour le verbe « avoir ». Rechercher dans le texte la phrase « Elle a peur de se faire gronder. » Écrire l'infinitif du verbe « avoir » sur une feuille.*
- *Demander à votre enfant de transformer la phrase « Elle est en retard » pour parler de soi ( je suis en retard ), faire remarquer que « je » est un pronom personnel. Puis demander lui de remplacer le « je » par « nous » puis par « vous ».*
- *Sur une feuille, écrire les différentes formes du verbe « être » que vous avez trouvé ensemble (je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont). Expliquer que vous venez de conjuguer le verbe « être » au présent.*
- *Demander à votre enfant de faire le même travail avec la phrase « La petite fille a peur ». Attention à donner la bonne orthographe pour « tu as » et « il/elle a ».*
- *Écrire sur une feuille le verbe « avoir » conjugué au présent avec votre enfant (j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont).*
  
- **Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras et en rouge dans le texte doit être écrit en rouge.**

## Le présent

Verbe *avoir* conjugué au présent

j'	ai
tu	as
il ou elle	a
nous	avons
vous	avez
ils ou elles	ont

Verbe *être* conjugué au présent

je	suis
tu	es
il ou elle	est
nous	sommes
vous	êtes
ils ou elles	sont

Lecture offerte :

**Je vous propose de découvrir une sympathique histoire de Loup ! « C'est moi le plus beau » de Mario Ramos. Vous pouvez retrouver cette histoire racontée sur le lien suivant :**

<https://vimeo.com/400907428>

**Après un premier visionnage, poser quelques questions à votre enfant pour voir s'il a bien compris l'histoire. Aider le, si besoin, à organiser mentalement ses idées. Demander lui s'il a aimé l'histoire ou pas.**

**Pourquoi et ce qui lui a vraiment plu. Faites le lien entre les personnages de l'histoire et les contes classiques qu'il connaît peut-être.**

**Il s'agit ici de travailler la compréhension orale de votre enfant mais aussi le langage oral.**

**Voici également le tapuscrit pour les lecteurs qui souhaitent le lire avec les parents !**

## C'est moi le plus beau de Mario Ramos

---

Après un délicieux petit-déjeuner, l'incorrigible loup enfile son plus beau vêtement.

« Hum ! Ravissant ! Je vais faire un petit tour pour que tout le monde puisse m'admirer ! » dit le loup.

---

Il croise le petit chaperon rouge.

« Oh ! Quel délicieux petit costume ! Dis-moi, petite fraise des bois, qui est le plus beau ? » demande le loup.

« Le plus beau... c'est vous Maître Loup ! » répond le petit chaperon.

« Et voilà ! La vérité sort de la bouche des enfants. C'est moi le plus élégant, c'est moi le plus charmant », fanfaronne le loup.

---

Il rencontre alors les trois petits cochons. « Hé ! Les petits lardons ! Encore à gambader dans les bois pour perdre du poids !

Dites-moi, les petits boursoufflés, qui est le plus beau ? » lance le loup.

« Oh ! c'est vous... Vous êtes merveilleux, vous brillez de mille feux ! » répondent les petits en tremblotant.

« Hé ! Hé ! Je brille et j'éblouis. Je resplendis et je rayonne. J'illumine les bois de ma personne. Je suis une pure merveille », jubile le loup.

---

Il rencontre ensuite les sept nains. « Hou ! Votre mine est épouvantable, les gars ! Faudrait penser à vous reposer. Bon. Savez-vous qui est le plus beau ? » interroge le loup.

« Le plus beau... c'est... c'est vous, grand loup ! » disent les petits hommes.

« Tadi, tirladada ! C'est moi la vedette de ces bois », chantonne le loup.

« Ha ! Ha ! Je suis en super forme, moi, aujourd'hui ! »

---

Puis il croise Blanche-Neige.

« Hou là là ! Que vous êtes pâlichonne ! Vous avez l'air malade, ma pauvre fille ! Faudrait vous soigner. Enfin... Regardez bien et dites-moi : qui est le plus beau ? »

« Mais... heu... c'est vous », répond la petite.

« Hou ! Hou ! Mais oui, bien sûr ! Bonne réponse, bravo mon enfant ! C'est moi le roi de ces bois. Tous les regards sont braqués sur moi. Merci, merci, cher public ! » hurle le loup.

---

Il rencontre alors le petit dragon.

« Oh ! Bonjour ... quelle surprise... Ta maman est là ? » s'inquiète le loup en regardant autour de lui.

« Non, non ! Mes parents sont à la maison », répond le petit.

« Ha, ha ! Parfait, parfait ! reprend le loup rassuré.

« Dis-moi, ridicule petit cornichon, qui est le plus beau ? »

« Le plus beau, c'est mon papa et c'est lui qui m'a appris à cracher du feu ! »

« Maintenant, laisse-moi tranquille avec tes questions idiotes ! Moi je joue à cache-cache avec l'oiseau », répond le petit dragon.

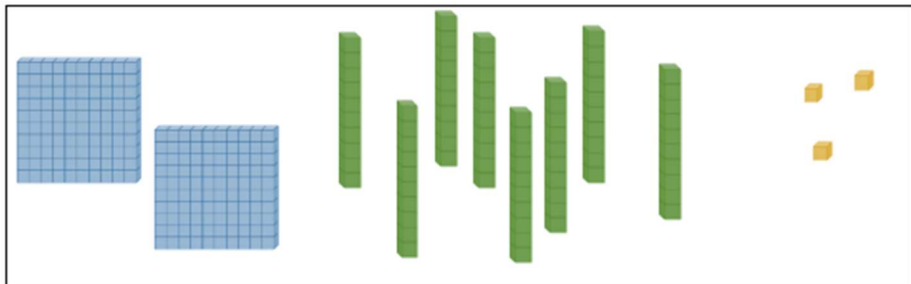
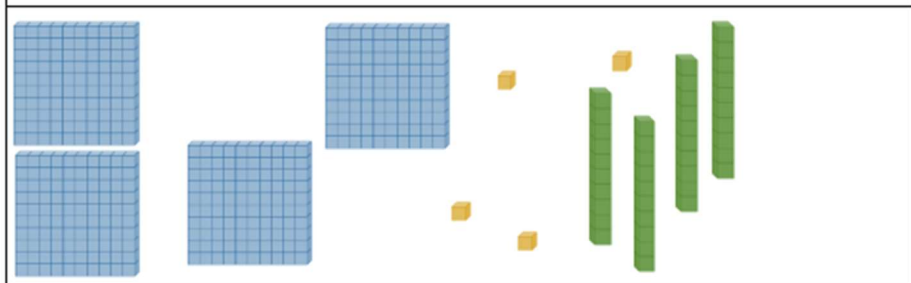
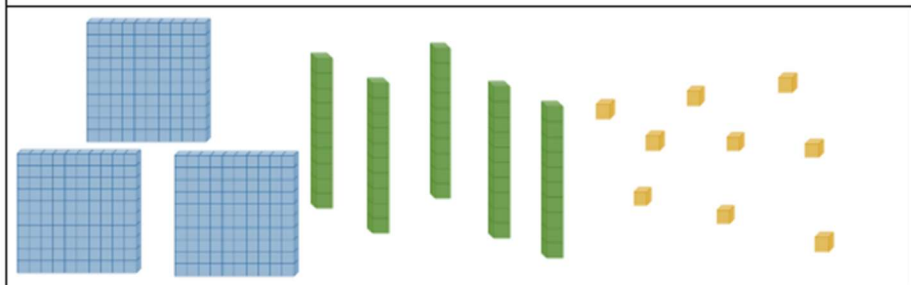
---

---

## Mathématiques

### Activités ritualisées : Représentation des nombres

Ecris de quel nombre il s'agit en chiffres et lettres.

**Calcul mental : Calcule sur ton cahier sans poser. Ajouter des dizaines entières**

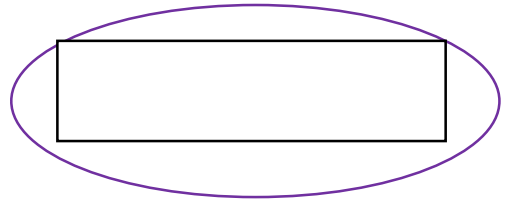
$40 + 80 =$	<p>Comment faire ?</p> $40 + 80 = 120$ $4d + 8d$ $\backslash \quad \quad /$ $12 d = 120$
$50 + 80 =$	$50 + 80 = \dots$ $\dots d + \dots d$ $\backslash \quad \quad /$ $\dots d = \dots$
$20 + 90 =$	

### Problème (livret problèmes 2\*\* pb n 4)

La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

**Quelle distance vont-ils courir ?**

Complète le dessin ,écris le calcul et la phrase réponse



### Apprentissage

**Exercice 1 :** Complète avec : le double de ou la moitié de :

10 est .....5

8 est .....16

20 est .....10

14 est .....7

100 est ..... 50

**Exercice 2 :** Calcule :

238 + 10 = ...    525 + 40 = ...    750 + 40 = ...

540 + 20 = ...    250 + 50 = ...    820 + 60 = ...

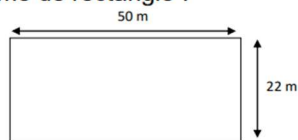
**Exercice 3**

\*Trouve la règle et continue :

234 - 244 - 254 - ..... - ..... - ..... - .....

#### Problème 3 Correction

La cour a une forme de rectangle :



Le tour de la cour fait donc la somme de tous les côtés :  
 $50 + 22 + 50 + 22 = 50 + 50 + 22 + 22$   
 $= 100 + 44$   
 $= 144$

Le tour de la cour fait **144 mètres.**

#### Problème 4 Correction

Chaque tour fait 400 mètres. Donc pour 3 tours, cela fait :  
 $400 + 400 + 400 = 3 \times 400 = 1200$   
Ils vont courir la distance de **1200 mètres.**