

Lundi 6 avril 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée : La sorcière a un balai, un lapin, une bague et une écharpe.

Mon cahier d'écrivain : Continue l'histoire: Léa se promenait dans la forêt quand soudain ...

LECTURE ETUDE DE LA LANGUE

Un curieux village

édition 2019

En voyage au pays des mots, la sorcière Carabouille, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée d'un petit village.

Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.

– Stop, Madame ! Contrôle ! Cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un lapin ou une lapine ?

– C'est Crustacé, mon lapin adoré !

– Madame, vous ne pouvez pas aller dans la Rue du féminin avec votre lapin, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la Rue du masculin.

– Mais je ne quitte jamais mon lapin et je voudrais visiter l'église et le château.

– Je suis désolé, Madame, c'est le règlement. Vous pourrez aller visiter l'église mais pas le château. D'ailleurs, pour aller dans la Rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais vous pourrez garder votre bague et votre écharpe.

– Par le poil au menton de mon cousin Napoléon ! Je n'ai jamais rien vu de pareil ! Viens Crustacé, ne restons pas une minute de plus ici ! » s'écrie Carabouille.

Compréhension : Faire le texte en 2 fois.

Note aux parents : Demander à l'oral

De qui parle t-on dans le texte ?

Combien y-a-t-il de personnages dans le texte ?

Pourquoi le garde stoppe t-il la sorcière ?

Que doit-elle faire ?

Comment expliquer ce règlement ?

Quels objets met- on dans la rue du féminin ?

Quels objets met- on dans la rue du masculin ?



► **Écris vrai ou faux.**

Carabouille est accompagnée d'un animal.

Le garde l'empêche d'entrer dans le village parce qu'elle est une sorcière.

La sorcière a le droit d'aller dans la Rue du féminin.

Le lapin a le droit d'accompagner sa maitresse dans la Rue du féminin.

Il y a deux rues dans ce village : la Rue du féminin et la Rue du masculin.

Encadre la rue du féminin en vert dans le texte et entoure tous les noms au féminin en vert.

Encadre la rue du masculin en rouge dans le texte et entoure tous les noms au masculin en rouge.



Le masculin, le féminin

Un nom est au **féminin** si on peut mettre le déterminant

la ou **une** devant :



la maison, **une** voiture



Un nom est au **masculin** si on peut mettre le déterminant

le ou **un** devant :



le soleil, **un** chapeau



Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un **e** au nom masculin : **boulang**er, **boulang**ère.

D'autre fois, c'est un mot un différent : **le** père, **la** mère.

Exercice pour s'entraîner (à faire à l'oral)

Dis si ces noms sont
féminins ou masculins

les vélos	ta sœur
mes copines	ce tabouret
deux jouets	son chien
mon stylo	leurs filles
l'éléphant	l'ordinateur
cette fleur	ses poupées

Trouve le féminin

Un pâtissier
Un frère
Un directeur
Un lapin
Un chien
Un copain
Un cuisinier

Corrigé des exercices

❶ Écris derrière chaque nom féminin ou masculin.

l'ordinateur (...masculin...) l'avion (...masculin...) l'ours (...masculin...)
l'arbre (...masculin...) la fraise (...féminin...)
l'année (...féminin...) l'équipe (...féminin...) l'odeur (...féminin...)

❷ Écris le féminin.

un voisin : une voisine le client : la cliente
un lapin : une lapine un ami : une amie
mon cousin : ma cousine un Français : une Française

❸ Écris le masculin.

une chatte : un chat la chanteuse : le chanteur
une voleuse : un voleur la lionne : le lion
ma chienne : mon chien une nageuse : un nageur

❹ Recopie les déterminants des noms féminins et des noms masculins.

une tarte / le boulanger / la boulangère / mon manteau / ma chemise / ton vélo /
ta maison / son chien / sa poupée / ce coq / cette poule / un gâteau

déterminants féminins : une / la / ma / ta / sa / cette
déterminants masculins : le / mon / ton / son / ce / un

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées

Demander entre quels nombres qui se terminent par un 0 on peut encadrer 177.

Trouver la dizaine suivante .

Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après.

Faire l'exemple avec 16 puis montrer sur la bande numérique que :

c'est 20 « la famille d'après ». À l'ardoise ils écrivent : $16 \rightarrow 20$

157- ____ 284- ____ 391- ____

Calcul mental

Ajouter 100 à un nombre > 200

$317 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $258 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $393 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

GRANDEURS et MESURES

Exercice

Matériel : 3 bandes A, B, C

A



B



C



1 /Reproduire sur une feuille blanche :

Une bande qui fait **le double** et une bande qui fait **la moitié** de chaque bande.(sans la règle)

2/Mesure **chaque nouvelle bande obtenue** et **compare les mesures que tu as trouvées.**(cette fois -ci avec la règle)

Faire le lien **avec le rapport entre** les grandeurs et les mesures.

Note aux parents ;

Pour redessiner les bandes

TRACER puis DECOUPER

Bande A : **Longueur 12cm largeur 2cm** puis découper

Bande B : : Longueur 14cm largeur 2cm puis découper

Bande C : Longueur 8 cm largeur 2cm puis découper

1/Les enfants doivent chercher comment faire sans la règle et arriver à :

La bande double c est 2 fois la bande de départ.

Pour la moitié on plie la bande.

2 /En mesurant, ils doivent retrouver **2 fois la bande de départ c est le double**

$$2 \times 14 = 28$$

Si je prends **la bande de départ et partage en 2 c' est la moitié**

Donc 14 partage en 2 c est 7 +7=14

Mardi 7 avril 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée : La sorcière a des amis et des cheveux roux .

ETUDE DE LA LANGUE

Le présent des verbes du premier groupe.

Regarde bien comment se termine les verbes du premier groupe au présent.

Une vidéo pour t'aider(appuyer sur la touche Ctrl+clic pour suivre le lien)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbes-en-er.html>

Les verbes en -ER au présent

C2

Au présent, tous les verbes finissant par **-er** se conjuguent de la même façon :



		chant(er)
singulier	je	chant <u>e</u>
	tu	chant <u>es</u>
	il, elle, on	chant <u>e</u>
pluriel	nous	chant <u>ons</u>
	vous	chant <u>ez</u>
	ils, elles	chant <u>ent</u>

Exercice pour s'entraîner (à faire à l'oral)

Conjugué ces trois verbes au présent.

parler

Je parl___
 Tu parl___
 Elle parl___
 Nous parl___
 Vous parl___
 Ils parl___

sauter

Je saut___
 Tu saut___
 Elle saut___
 Nous saut___
 Vous saut___
 Ils saut___

danser

Je dans___
 Tu dans___
 Elle dans___
 Nous dans___
 Vous dans___
 Ils dans___

Mon cahier d'écrivain

Écris des phrases en utilisant les verbes chanter, marcher, sauter au présent.

MATHEMATIQUES

Activités ritualisées

Demander entre quels nombres qui se terminent par un 0 ,on peut encadrer 209.

Trouver la dizaine suivante .

Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après.

Faire l'exemple avec 16 puis montrer sur la bande numérique que :

c'est 20 « la famille d'après ». À l'ardoise ils écrivent : $16 \rightarrow 20$

108- _____ 311- _____ 742- _____

Calcul mental

Ajouter 100 à un nombre > 200

$109 + 100 =$ _____ $299 + 100 =$ _____ $132 + 100 =$ _____

La multiplication : des vidéos à regarder (ctrl+clic sur le lien)

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0111_hd.mp4

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html>

Découverte de la multiplication

Observe comment on compte les carreaux de chocolat :



$$4 + 4 = 8$$

2 lignes de 4
carreaux :

$$2 \times 4 = 8$$

A ton tour ! Complète :



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

... lignes de ...
carreaux :

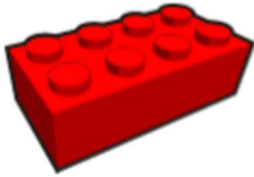
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

... lignes de ... carreaux : ... X ... = ...

Complète :



Nombre de points :

$$\dots \times \dots = \dots$$



Nombre de
carreaux :

$$\dots \times \dots = \dots$$



Nombre de
carreaux de
chocolat :

$$\dots \times \dots = \dots$$



Nombre de
fenêtres :

$$\dots \times \dots = \dots$$

Cherche autour de toi , dans ta maison une situation où tu peux écrire une multiplication.

Fais une photo.