

Lundi 20 avril 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Lecture : Lire le texte p33 et répondre aux questions(exercice 1) fichier grammaire

Drôle de conteuse !

Alice rentre du cinéma. Elle raconte à sa copine Justine le dessin animé qu'elle a vu.

« Au début, ça fait peur. Il grogne, il veut dévorer Jules, le petit garçon, dit Alice.

– C'est qui « il » ? Un loup ? demande Justine.

– Non, c'est l'ogre géant Gloutonux. Il est horrible : tout vert avec des gros boutons orange. Heureusement, il s'échappe !

– Qui ça, l'ogre ?

– Mais non, Jules, le petit garçon, reprend Alice. Il allait se faire croquer par Gloutonux quand elles sont arrivées.

– C'est qui « elle » ? demande Justine exaspérée.

– Eh bien, les trois bonnes fées : Lisou, Milou et Pilou. Elles détiennent des pouvoirs magiques incroyables ! Il était furieux.

– Jules ?

– Mais non, Gloutonux ! Tu ne comprends rien à l'histoire, dit Alice.

– Je ne comprends peut-être rien à l'histoire, mais toi, qu'est-ce que tu racontes mal ! » rétorque Justine.



1 Écris vrai ou faux.

Justine raconte à Alice le dessin animé qu'elle a vu.

C'est un dessin animé avec un vampire.

Gloutonux veut dévorer le petit Jules.

Les fées arrivent à temps pour sauver Jules.

Justine comprend facilement l'histoire que lui raconte Alice.

7 Entoure le groupe sujet qui est remplacé par le pronom personnel souligné.

Elles font des châteaux de sable. → La petite fille / Les petites filles

Elle fait un dessin. → La petite fille / Les petites filles

Il va chez le coiffeur. → Léo / Les trois enfants

Correction

1 Complète avec le pronom personnel qui convient.

Mon cousin est très peureux, ...il... tremble quand ...il... voit un chien.

Sa petite sœur est plus courageuse, ...elle... ose s'approcher. Cependant, ...elle... fait attention.

« ...Tu... n'as pas de raison d'avoir peur, dit-elle à son frère. Regarde, moi, ...je... m'approche doucement. ...Il... n'est pas méchant. »

2 Complète avec le pronom personnel sujet qui convient il, elle, ils ou elles.

Marion et son amie vont à la piscine, elles plongent dans le grand bain.

Mon petit frère goute dans la cuisine, ...il... mange un pain au chocolat.

Mes parents préparent leurs bagages, ...ils... partent en voyage.

La petite Fantine prend un livre, elle regarde les images.

3 Dans chaque phrase, souligne en rouge le verbe et en bleu le groupe sujet. Puis récris la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.

Lina saute à la corde.

Elle saute à la corde.

Les trois enfants jouent au jeu vidéo.

Ils jouent au jeu vidéo.

Demain, mes cousins et moi irons au cinéma.

Demain, nous irons au cinéma.

Dictée : Au bord de la mer, sur la plage, Sami ramasse des coquillages. Il en a cinq..

Mon cahier d'écrivain : Fais la liste des vêtements que tu portes.

MATHEMATIQUES

Numération : Décomposition des nombres

Écrire le nombre de dizaines contenues dans le nombre : (exemple 319 il y a 31d)
342 : ____ 418 : ____

Écrire deux décompositions du nombre 5

5 = ____ + ____ + ____ et 5 = ____ + ____ + ____

Calcul mental Revoir les tables de multiplication de 2 et de 3.

Aide : pour la table de 2, rappeler à votre enfant que ce sont ici des doubles : le double de 2 c'est 4 (2 x 2), le double de 3 c'est 6 (2 X 3), le double de 4 c'est 8 (2 x 4) ...

Jeu « La guerre du potager :

Ce jeu est un dérivé du jeu de la bataille navale.

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.

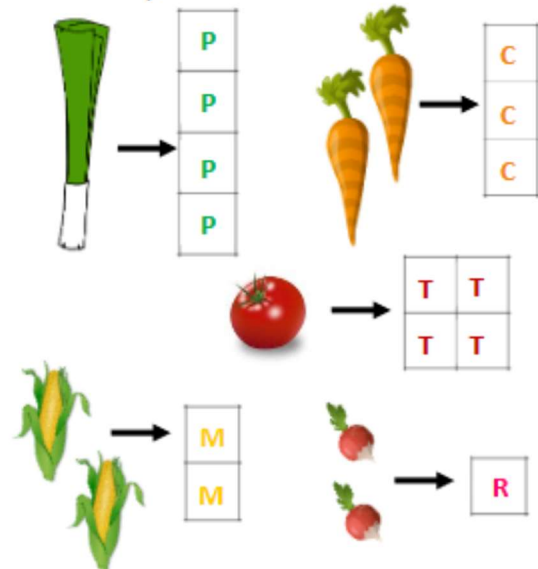
- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :

- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.

- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.

- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !

Place tes légumes dans ton potager
(Attention, 2 carottes, 2 maïs et 2 radis !):



Mardi 21 avril 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée : Sami trouve souvent des coquillages sur la plage. Il les ramasse au bord des rochers près de la mer

Mon cahier d'écrivain : Allonge le plus possible la phrase ;(Quoi, où, comment, quand ? **Tom a eu**.....)

Lecture – Compréhension

Lis le texte suivant et réponds aux questions sur ton cahier. N'oublie pas de répondre en faisant des phrases correctes, avec une majuscule au début, le point à la fin et il faut qu'elle ait du sens !

L'abominaffreux

Autrefois, il y avait un abominaffreux qui semait la terreur dans tout le pays. Il vivait dans la boue du marais fumant. Il était abominable, affreux, visqueux, verdâtre. Il sentait le poisson pourri et la soupe aux choux.

On l'entendait arriver de loin à cause de ses gros pieds qui faisaient trembler le sol. Alors les gens se mettaient à frissonner. Ils se ratatinaient dans les coins. Ils avaient les mains moites et les jambes molles....

L'abominaffreux ne pouvait manger que les gens parfumés à la peur. Cela leur donnait une délicieuse odeur qui mettait l'abominaffreux en appétit.

Un jour, il dévora un village entier ou presque.. Il ne restait plus qu'un petit menuisier qui continuait à scier ses planches.

L'abominaffreux s'approcha, saisit le petit bonhomme entre ses doigts et se prépara à l'avalier. Mais, quand il l'eut reniflé, il fit une grimace affreuse. Le petit bonhomme ne sentait rien.

L'abominaffreux n'était pas content.

« Le dernier abominaffreux »

HENRIETTE BICHONNIER, Rouge et or.

Réponds aux questions par une phrase.

1. Où vit l'abominable ?
2. Pourquoi les gens se ratatinent-ils en entendant arriver l'abominable ?
3. Qu'est-ce qui met l'abominable en appétit ?
4. Pourquoi ne mange-t-il pas le menuisier ?
5. Imagine ce que va faire l'abominable.



MATHEMATIQUES

Numération : Décomposition des nombres

Écrire le nombre de dizaines contenues dans le nombre .(ex 319 il y a 31d)

704 : _____ 985 _____

Décomposer un nombre

Écris deux décompositions de 10

$10 = _ + _ + _ \quad \text{et} \quad 10 = _ + _ + _$

Calcul mental : Trouver la moitié de ces nombres:

84 – 120 – 346 – 250

Construire les tables de multiplications de 4 et de 5 comme précédemment avec les tables de 2 et 3 . Dessiner les paquets de 4 et 5.

$$4 \times 1 = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$4 \times 3 = \dots$$

$$4 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 5 = \dots$$

$$4 \times 6 = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots$$

$$4 \times 8 = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots$$

$$4 \times 10 = \dots$$

$$5 \times 1 = \dots$$

$$5 \times 2 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

$$5 \times 4 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots$$

$$5 \times 8 = \dots$$

$$5 \times 9 = \dots$$

$$5 \times 10 = \dots$$

Problème 1 :

4 maitresses se partagent 20 stylos en parts égales.

Combien de stylos aura chaque maitresse?

Problème 2 :

Dans un restaurant, il y a 3 tables. Il y a 6 chaises autour de chaque table.

Combien de personnes peuvent s'asseoir dans ce restaurant?

Aide

combien ça fait pour chacun

PARTAGE

21

Reste : 0

Chacun a 7 billes.

➔ **DIVISION**

Pour le problème 1, il s'agit d'une situation de partage.

Votre enfant ne sait pas encore faire une division. Cependant il a déjà été confronté à des situations de partage. Pour l'aider voici ce qui est affiché en classe.

N'hésitez pas à passer par un schéma du problème si votre enfant rencontre des difficultés. Vous pouvez aussi lui donner 20 bouchons qui représentent les 20 stylos (ou pates, ou haricots...) pour qu'il puisse faire le partage.

combien ça fait en tout

collections répétées

$5 + 5 + 5 + 5 = ?$

ou $5 \times 4 = ?$

Il y a 20 billes.

➔ **MULTIPLICATION**

Pour le problème 2, il s'agit d'une multiplication (ou collections répétées)

Si dans un premier temps, votre enfant propose une addition avec une collection répétées. C'est bien. Il faudra alors l'amener vers une multiplication. Il y a 3 tables de 6 couverts dans le problème.

Soit $6 + 6 + 6$ ou $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Soit 3×6 ou 6×3

C'est l'occasion de lui rappeler la table de 3 vue récemment et de lui faire comprendre que 6×3 et 3×6 donnent le même résultat.

Anglais , connais-tu les noms des vêtements en anglais ?Si tu veux savoir, copie ce lien dans votre barre d'adresses de ta page internet,

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1>

