

**Jeudi 30 avril 2020**

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Mon cahier d'écrivain** : La réponse est « facile ». Invente la question

**Lecture** :Lire le texte p68 et répondre aux questions(exercice 1) fichier grammaire

### **La partie de foot**

« Je joue au foot, tu joues avec moi ? demande Samuel à son grand frère Olivier.

– D'accord ! Fais-moi une passe, répond Olivier.

– Oh non... gémit Samuel qui aperçoit la petite voisine. Regarde, Amélie arrive, elle va encore vouloir jouer avec nous et elle joue trop mal !

– Normal, c'est une fille ! ajoute Olivier.

Leur maman s'approche :

– Qu'est-ce que j'entends ? Les filles jouent mal au football ?

C'est ce que nous allons voir ! Moi aussi je joue ! Vous, les garçons, vous jouez ensemble et nous, les filles, nous jouons contre vous.

La partie est commencée !

– À l'attaque ! » dit Maman en se précipitant vers le ballon.

Elle fait une passe à Amélie qui s'empresse de marquer un but !



### **Barre ce qui est faux.**

Samuel joue avec son petit frère Olivier.

Samuel est heureux de voir Amélie arriver.

La maison de la fillette est proche de celle des garçons.

Les frères pensent qu'elle joue mal parce qu'elle est une fille.

La maman veut prouver à ses fils qu'ils ont tort.

Les garçons marquent un but.

- Faire lire le texte à votre enfant.
- Poser des questions sur le texte pour vérifier qu'il a bien compris l'histoire
- (*Où se passe l'histoire ? Que se passe-t-il ? De **qui** parle-t-on ? Combien de personnages y a-t-il dans l'histoire ? Que veut prouver Maman ? ...*)
- Lisez les phrases suivantes à votre enfant : « **Je** joue au foot, **tu** joues au foot avec moi ? ». Faire préciser qui dit « Je » (Samuel) et qui est « tu » (Olivier).

De la même manière faire préciser

- Qui est « elle » dans la phrase « elle joue trop mal » (Amélie).
- Qui est « vous » dans la phrase « vous jouez ensemble ? »
- Y a-t-il une ou deux personnes ? ( les garçons, Samuel et Olivier).
- Qui sont « nous » et « vous » dans la phrase « Nous jouons contre vous » ( nous - les filles – contre vous - les garçons)
- Demander l'infinitif du verbe qu'il vient d'entendre (pour trouver, on peut dire ils sont en train de **jouer**). À chaque fois, il est conjugué avec un pronom personnel sujet différent.
- Faire remarquer à votre enfant que les seuls changements entendus à l'oral pour ce verbe sont « nous jouons » et « vous jouez ». Avec les autres pronoms personnels sujets on entend toujours la même chose : je joue, tu joues, elle joue, elles jouent (les filles).
- Demander à votre enfant de trouver dans le texte : je joue, tu joues, elle joue, elles jouent. Faire remarquer que les changements ne s'entendent pas mais se voient à l'écrit.
- Demander à votre enfant de trouver dans le texte : nous jouons et vous jouez. Faire écrire le verbe jouer sous toutes ses formes verbales (je joue, tu joues...). Demander à votre enfant de chercher le morceau du mot qui ne change pas et de l'encadrer (**JOU**). A ce stade, il n'est pas nécessaire de nommer le radical (ou base verbale).
- Faire découvrir que :
  - Pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe et on retire « ER »
  - La partie qui change s'appelle « **la terminaison** »
  - Faire entourer en rouge les terminaisons du verbe jouer. En conclure que lorsque le pronom personnel sujet change, la terminaison change : on parle de conjugaison.
- Lire avec lui le verbe jouer conjugué au présent, en insistant sur les terminaisons (ex: je joue – e / tu joues – es ....)

**Leçon :** Lire la leçon avec votre enfant et assurez vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras et en rouge dans le texte doit être écrit en rouge.

### Conjuguer les verbes en ER au présent

Pour conjuguer un verbe en ER au présent, **on prend son infinitif et on retire ER**, puis on ajoute **les terminaisons**. Lorsque le pronom personnel sujet du verbe change, la terminaison (la fin) du verbe change : on parle de conjugaison.

Au présent, tous les verbes en ER se conjuguent de la même façon :

JOUER	CHANTER	PARLER
je joue	je chante	je parle
tu joues	tu chantes	tu parles
il / elle joue	il / elle chante	il / elle parle
nous jouons	nous chantons	nous parlons
vous jouez	vous chantez	vous parlez
ils / elles jouent	ils / elles chantent	ils / elles parlent

Pour compléter cette leçon, vous pouvez visionner la vidéo suivante. Elle est ludique et permettra à votre enfant d'avoir une synthèse de ce qu'il a appris avec vous, c'est à dire conjuguer les verbes en ER au présent.

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0156\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0156_hd.mp4)

### Étude de la langue P69 ex 4, P70 ex 5, 6 fichier de grammaire

Entraînement : Les verbes en ER au présent

*Avant de commencer les exercices, prenez le temps de rappeler à votre enfant ce que vous avez fait ensemble précédemment. Demander lui ce qu'il a appris (ce que veut dire conjuguer un verbe. Pour les verbes en ER, il faut trouver l'infinitif du verbe, retirer le ER et ajouter les terminaisons qui changent en fonction du pronom personnel sujet ).*

#### ❶ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- Je • dansez très bien !
- Marion • range la bibliothèque.
- Mes parents • marchent beaucoup.
- Vous • nageons tous les mercredis.
- Nous • chantez faux.
- Tu • mange un sandwich.

**2 Entoure la forme du verbe qui convient et récris la phrase.**

Camille                    gonfles  
                              gonflent                    ses pneus de vélo.  
                              gonfle


Nous                    étalent  
                              étalons                    la peinture sur le mur.  
                              étales


Les enfants                    ramasse  
  ramasses                    des coquillages.  
  ramassent


**3 Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.**

..... regardes par la fenêtre.

..... marchez très vite.

..... rangent la salle de classe.

..... jouons au basket.

..... achètent des bonbons.

..... coupe les cheveux de ta sœur.

..... aimez lire des contes.

..... écoutes les bruits de la rue.

**1 Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.**

Je	•	•	dancez très bien !
Marion	•	•	range la bibliothèque.
Mes parents	•	•	marchent beaucoup.
Vous	•	•	nageons tous les mercredis.
Nous	•	•	chantes faux.
Tu	•	•	mange un sandwich.

**2 Entoure la forme du verbe qui convient et récris la phrase.**

Camille      gonfles  
                 gonflent      ses pneus de vélo.  
                 gonfle

Camille gonfle ses pneus de vélo.

Nous      étalent  
                 éталons      la peinture sur le mur.  
                 étales

Nous étalons la peinture sur le mur.

Les enfants      ramasse  
                 ramasses      des coquillages.  
                 ramassent

Les enfants ramassent des coquillages.

**3 Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.**

...Tu... regardes par la fenêtre.

Ils / ...Elles rangent la salle de classe.

Ils / ...Elles achètent des bonbons.

...Nous... aimez lire des contes.

...Nous... marchez très vite.

...Nous... jouons au basket.

Je / ...Il / ...Elle coupe les cheveux de ta sœur.

...Tu... écoutes les bruits de la rue.

# Mathématiques

## Correction Sudoku

5

1	3	2	4
4	2	3	1
3	1	4	2
2	4	1	3

6

4	1	3	6	5	2
2	5	6	4	3	1
6	3	2	1	4	5
1	4	5	2	6	3
3	2	4	5	1	6
5	6	1	3	2	4

7

2	1	4	6	3	5
3	5	6	4	1	2
4	2	1	5	6	3
6	3	5	2	4	1
5	6	3	1	2	4
1	4	2	3	5	6

8

2	1	3	5	4	6
4	5	6	1	2	3
6	3	4	2	1	5
5	2	1	6	3	4
1	4	5	3	6	2
3	6	2	4	5	1

## Correction pyramide



**Correction PyRaMiDe ★★**

**10**

43				
26		17		
16	10	7		
10	6	4	3	
6	4	2	2	1



**Correction PyRaMiDe ★★**

**11**

55				
25		30		
13	12	18		
8	5	7	11	
5	3	2	5	6



**Correction PyRaMiDe ★★**

**12**

75				
42		33		
22	20	13		
10	12	8	5	
4	6	6	2	3

# CHRONOMATH 6



- |                             |                              |                                 |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b> $5 + 5 = \dots$    | <b>11</b> $40 - 10 = \dots$  | <b>21</b> $535 - 20 = \dots$    |
| <b>2</b> $7 + 7 = \dots$    | <b>12</b> $9 + 8 = \dots$    | <b>22</b> $32 + 19 = \dots$     |
| <b>3</b> $8 + 8 = \dots$    | <b>13</b> $14 + 9 = \dots$   | <b>23</b> $125 + 25 = \dots$    |
| <b>4</b> $9 + 5 = \dots$    | <b>14</b> $300 + 51 = \dots$ | <b>24</b> $16 - 7 = \dots$      |
| <b>5</b> $50 + 11 = \dots$  | <b>15</b> $7 + 8 = \dots$    | <b>25</b> $4 \times 1 = \dots$  |
| <b>6</b> $9 + 9 = \dots$    | <b>16</b> $14 + 14 = \dots$  | <b>26</b> $2 \times 2 = \dots$  |
| <b>7</b> $20 + 20 = \dots$  | <b>17</b> $23 + 9 = \dots$   | <b>27</b> $3 \times 3 = \dots$  |
| <b>8</b> $70 + 13 = \dots$  | <b>18</b> $420 - 15 = \dots$ | <b>28</b> $5 \times 10 = \dots$ |
| <b>9</b> $80 + 7 = \dots$   | <b>19</b> $9 + 18 = \dots$   | <b>29</b> $808 - 8 = \dots$     |
| <b>10</b> $50 + 50 = \dots$ | <b>20</b> $22 + 33 = \dots$  | <b>30</b> $1000 - 10 = \dots$   |

**SCORE :**

**CE1**

**CHRONOMATH 6 : réponse**

<b>1</b>	10	<b>11</b>	30	<b>21</b>	515
<b>2</b>	14	<b>12</b>	17	<b>22</b>	51
<b>3</b>	16	<b>13</b>	23	<b>23</b>	150
<b>4</b>	14	<b>14</b>	351	<b>24</b>	9
<b>5</b>	61	<b>15</b>	15	<b>25</b>	4
<b>6</b>	18	<b>16</b>	28	<b>26</b>	4
<b>7</b>	40	<b>17</b>	32	<b>27</b>	9
<b>8</b>	83	<b>18</b>	405	<b>28</b>	50
<b>9</b>	87	<b>19</b>	27	<b>29</b>	800
<b>10</b>	100	<b>20</b>	55	<b>30</b>	990





## RESOLUTIONS de PROBLEMES

« Quel est le nombre de carreaux de chocolat que contient une tablette de 4 sur 6 ? »

Fais le dessin, le calcul et la phrase réponse.

### Correction

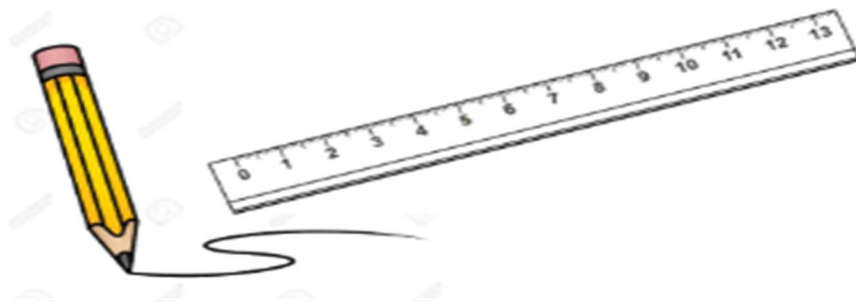
<p><b>Résolution de problèmes</b></p> <p>Quel nombre de carrés de chocolat contient une tablette de 4 sur 6 ?</p> 	<p><b>Résolution de problèmes</b></p> <p>Quel nombre de carrés de chocolat contient une tablette de 4 sur 6 ?</p>  $4 \times 6$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $6 + 6 + 6 + 6$ <p>Il y a 24 carrés dans une tablette de 4 sur 6.</p>
---	---

## Géométrie

### Activités ritualisées

#### Géométrie:

\*Trace sur la feuille un segment de 6 cm, un segment de 9 cm et un triangle avec un côté qui mesure 8 cm.\*



#### Muguet du 1<sup>er</sup> mai

Demain, c'est le 1<sup>er</sup> mai. Sais-tu ce que cela veut dire ?

C'est la fête du travail et surtout c'est l'occasion d'offrir un muguet « porte bonheur » aux personnes qu'on aime. La légende raconte qu'en 1560, un chevalier offrit un brin de muguet au roi Charles IX et qu'il décida d'en offrir lui aussi à tout son entourage. L'année qui suit, il décide d'instaurer la tradition qui se répand très vite partout en France.

Comme il est difficile de sortir en ce moment pour en acheter, je te propose de fabriquer une carte postale avec un brin de muguet que tu pourras offrir à une personne que tu aimes. Tu pourras même lui écrire un petit mot si tu le souhaites !

## Carte Muguet « Porte Bonheur »

### Matériel:

- des ciseaux
- du coton blanc
- de la colle
- 1 feuille de papier de couleur (pas verte)
- du papier de couleur verte

### Déroulement

\*Plie la feuille de papier de couleur en deux, pour en faire une carte.

\*Découpe dans la feuille de papier vert une tige et une feuille. \*Puis prendre des petits morceaux de coton blanc et les rouler entre tes doigts pour les mettre en boules..

\*Colle d'abord la tige, puis la feuille, puis colle l'une après l'autre les petites boules de papier blanc.

Voilà ! Ta carte est prête.

Utilise un crayon blanc ou un feutre argenté pour ajouter un petit mot sur la carte, comme par exemple: "un porte-bonheur pour ma maman que j'aime".

