

J'écris



7 La sorcière prépare ses ingrédients pour transformer un ennemi en hérisson. Elle utilise : trois pattes de lézard, un pétale de tulipe, cinq crottes de hibou, deux gouttes de bave d'escargot...

Continue la liste des ingrédients. Trouves-en deux au singulier et deux au pluriel.

Écris-les sur ton cahier.

Correction

5 Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / quelques / plusieurs

Papa faitdes..... courses : il achètedeux... bouteilles de jus d'orange,un..... litre de lait, plusieurs gobelets en carton, quelques serviettes en papier,une..... poupée,une.... carte d'anniversaire.

6 Recopie les phrases en écrivant tous les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire. → Pierre lit des histoires.

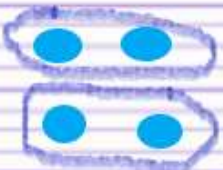
Marie enfle sa chaussette. → Marie enfle ses chaussettes.

Maman achète un pantalon. → Maman achète des pantalons.

Mathématiques

On construit la table de 2. Dessiner un paquet de 2 à chaque fois et compléter le calcul .

table x 2



$1 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$3 \times 2 =$

$4 \times 2 =$

$5 \times 2 =$

$6 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$8 \times 2 =$

$9 \times 2 =$

$10 \times 2 =$

Calcule en ligne (regroupe les unités, les dizaines et les centaines)

$$125 + 205 =$$

$$311 + 143 =$$

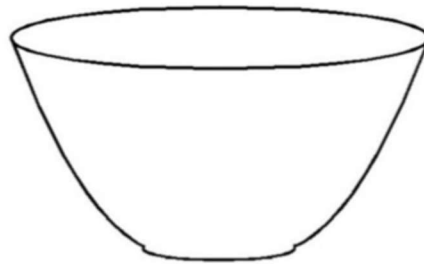
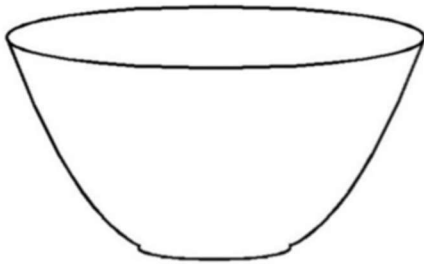
Problèmes

Pour chaque problème, compléter le schéma, écrire le calcul et la réponse

Problème 1

Papa partage équitablement un paquet de 64 bonbons dans deux saladiers.

Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier?

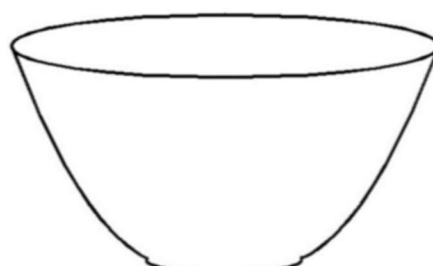
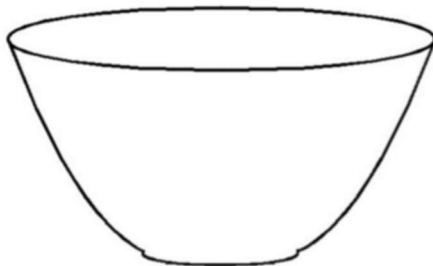


(axer la réflexion sur comment partager 64 bonbons en 2)

Problème 2

Papa partage équitablement un paquet de 182 bonbons dans deux saladiers.

Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier?



(axer la réflexion sur comment partager 182 bonbons en 2)

Anglais

Tu veux apprendre à dire en anglais les différentes parties de ton corps? Rien de plus facile. Regarde cette vidéo entraînante ! Et tu sauras comment dire, tête, épaules, genoux ou encore orteils !

Sur ton ordinateur, copie ce lien dans votre barre d'adresses :

<http://ekladata.com/bFyVHLX-CNol1qvCNokFZc IN4w/Head Shoulders Knees Toes Sing It.mp4>

Vendredi 17 avril 2020

Projet lecture : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions . Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu) et les verbes en rouge.

Dictée : Les fillettes ramassent des œufs et des lapins dans leur panier.

Mon cahier d'écrivain : **Que vas-tu manger ce midi** ! (utilise les mots entrée, plat principal et dessert)

Etude de la langue : Les pronoms personnels

Cette leçon passe par l'observation de plusieurs images. Les images de la page suivante mettent en scène un petit garçon.

- *Demander à votre enfant de se mettre à la place du garçon qui est présent sur chaque image. Lui expliquer que c'est ce garçon qui parle.*
- *Tout d'abord demander lui de trier les images en deux groupes : il parle d'une personne (**singulier**) / il parle de plusieurs personnes (**pluriel**). Sur une feuille, faites un tableau de 2 lignes avec singulier et pluriel pour pouvoir y écrire le numéro de l'image.*

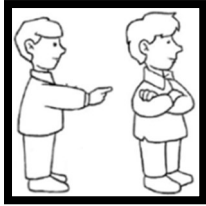
Singulier : 1 (**il**) – 6 (**je**) – 3 (**tu**) – 8 (**elle**)

Pluriel : 2 (**ils**) – 4 (**nous**) – 5 (**vous**) – 7 (**elles**)

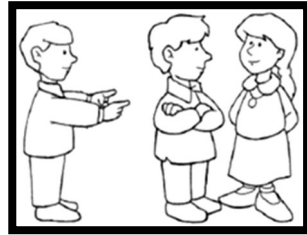
- *Ensuite demander lui à quel pronom personnel cela correspond. Pour cela, vous posez la question écrite ci-dessous et vous donnez le début de la réponse, c'est à votre enfant de trouver le pronom personnel recherché écrit ici en rouge.*

Exemples : pour l'image 6 « *c'est moi qui parle je dis **je*** » ; pour l'image 3 « *c'est à toi que je parle je dis **tu*** » ; pour l'image 1 « *c'est de lui dont je parle je dis **il*** » ; pour l'image 4 « *c'est de moi et eux dont je parle je dis **nous*** » ; pour l'image 5 « *c'est à toi et lui que je parle je dis **vous*** » ; pour l'image 2 « *c'est d'eux dont je parle je dis **ils*** » ; pour l'image 7 « *c'est d'elles dont je parle je dis **elles*** » pour l'image 8 « *c'est d'elle dont je parle je dis **elle*** »

Pour le **On**, expliquer à votre enfant qu'il est utilisé quand on parle de quelqu'un qui n'est pas clairement désigné. Exemple : On dit que les bébés pleurent beaucoup. On ne sait pas qui est « on ». Attention, c'est un pronom personnel singulier, il ne faut pas le confondre avec « nous ».



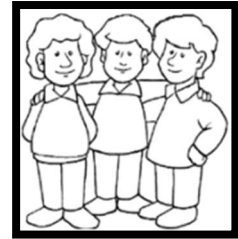
1



2



3



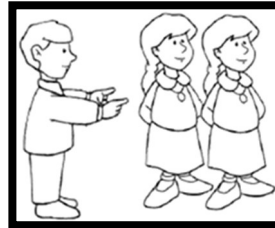
4



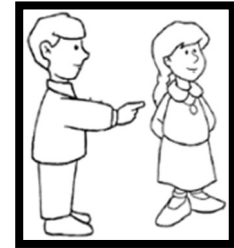
5



6



7



8

Connecter vous à internet avec votre enfant pour regarder la vidéo suivante. Pour y accéder, copier ce lien dans votre barre d'adresse.

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0061_hd.mp4

Ce qu'il est important de faire ressortir, c'est que les pronoms personnels sont utilisés pour **éviter les répétitions** lorsque l'on parle ou que l'on écrit. Ces pronoms renvoient à un groupe nominal sujet (féminin ou masculin/ singulier ou pluriel).

Leçon : Lire la leçon avec votre enfant et assurez-vous qu'il l'a bien comprise. Puis la recopier dans le petit cahier bleu en mettant la date du jour en bleu et le titre en rouge. Ce qui est écrit en gras dans le texte doit être écrit en rouge.



* *Je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles* sont des pronoms personnels sujets.

Par exemple :

Je mange une glace.

Tu rentres de l'école.

Il mange une pomme.

Elle joue à la poupée.

On revient

Nous regardons la télévision.

Vous chantez.

Ils dessinent.

Elles nagent bien.

* Les pronoms personnels sujets se mettent à la place des groupes nominaux sujets

Par exemple :





La petite fille raconte le film. → *Elle* raconte le film.

L'ogre vert dévore les enfants. → *Il* dévore les enfants.

Mathématiques

Construire la table de 3 . Dessiner une paquet à chaque fois puis compléter le résultat.

table x 3

| | |
|---|-----------------|
|  | $1 \times 3 =$ |
|  | $2 \times 3 =$ |
| | $3 \times 3 =$ |
| | $4 \times 3 =$ |
| | $5 \times 3 =$ |
| | $6 \times 3 =$ |
| | $7 \times 3 =$ |
| | $8 \times 3 =$ |
| | $9 \times 3 =$ |
| | $10 \times 3 =$ |

Calcul : Additions posées.

Calcule ces additions. . Attention n'oublie pas les retenues quand il y en a.(Vérifie quand tu as fini avec une calculatrice)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|--|--|-------|---|-------|--|--|--|-------|---|-------|--|--|--|-------|---|-------|--|--|--|-------|---|-------|--|
| 6 | 1 | | | | | 5 | 4 | | | | | 8 | 7 | | | | | 9 | 2 | | | | | 3 | 6 | | |
| + | 7 | 4 | | | | + | 3 | 0 | | | | + | 4 | 5 | | | | + | 6 | 9 | | | | + | 5 | 5 | |
| _____ | | _____ | | | | _____ | | _____ | | | | _____ | | _____ | | | | _____ | | _____ | | | | _____ | | _____ | |

Lecture de nombres : Dessiner selon la consigne

Avec des centaines et des unités

215

167

309

Avec des dizaines et des unités

215

167

309

438

438

Pour terminer un lien numérique pour travailler les exercices de ces derniers jours.

<http://lecartabledesloulous.eklablog.com/mhm-module-12-ce1-a183499292>