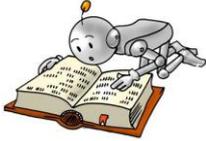


Accompagnement en Lecture-Code-Encodage-Écriture

Le matériel utilisé

- Le porte-vues vert et les fiches de lecture « De la lettre au mot »
- Un chronomètre ou un téléphone ou un sablier
- Un stylo ou crayon et des feuilles « avec lignes »



Rythme de travail

1 séance de 30 à 45 minutes max par jour ou 2 séances de 20min pour les élèves qui ne sont pas encore à la page 20



Principes et efficacité

- 1) C'est une méthode SYLLABIQUE et c'est l'assemblage des sons qui fabrique les mots. Ce que j'appelle avec eux en classe « le train des sons » et il faut garder cela à l'esprit pour accompagner votre enfant.
« mmmoootttoo » = moto
- 2) La page « est validée » (sous-entendu vous pouvez passer à la suivante) si votre enfant a fait la lecture de toute la page en 2minutes 30 **maximum** !

Déroulement d'une séance type

1. Revoir l'ensemble des graphèmes/Phonèmes déjà vus avant.

Par ex : « la lettre F fait le son FFFFFFFFFFFFFFFFFF », « les lettres C et H accrochées font CHHHHHHHHHH », « la LETTRE C peut faire le son KKKKKKKKKK ou SSSSSSSSSSSS » etc

Rmq : Ici seuls les « oreilles » et les « yeux » travaillent. Pas besoin d'écrire. Au besoin, fabriquer des étiquettes de graphèmes pour aider à la mémorisation comme

M	P	CH
---	---	----

2. Rappeler ou Découvrir la GRAPHIE (lettre ou lettres) de l'en-tête de la page.

Ex : à la page 7 il y a la lettre r, la lettre m et la lettre l comme r qui fait rrrrrrrrrrrrrrr dans râteau, m qui fait mmmmmmmmmmmmm dans marteau et la lettre l qui fait lllllllllllllllllllll dans lapin.

3. Écouter la lecture de l'enfant en chronométrant.

S'il se trompe, le lui dire pour qu'il se corrige aussitôt. S'il n'y arrive pas (et que le chronomètre défile...), stopper alors la lecture et revenir sur l'obstacle.

Rmq : La première partie de la page = celle encadrée est destinée aux « sons » que fabrique le (ou les) lettre(s). Puis des « syllabes et non-mots », puis des « mots », puis des « phrases ».

4. Dictée de syllabes, de non-mots, de phrases (sur feuille avec lignes)

Après la lecture vient le **moment incontournable de la « dictée »** où vous allez dicter à votre enfant des syllabes, des « mots inventés », des mots, et des phrases. Vous pouvez vous aider des exemples des fiches de lecture en cours, ou déjà lues, ou « qui peut le plus peut le moins » et si votre enfant est demandeur anticiper des mots nouveaux.

La dictée est aussi le moment pour votre enfant de travailler et soigner l'écriture dite « en attachée ».



Les « Mots-Outils »

A partir de la page 10, il y a en bas de la page un bandeau avec des mots dits « outils », mots que votre enfant doit savoir lire, écrire par cœur et qui permettent de construire des phrases. Le, la, un, une, avec, dans, il y a, et, est, c'est, mon, je, je suis, les, j'ai,

Ces mots sont appelés en classe « Mots cœur » et quand je dicte des phrases je fais la différence entre ces mots-là et ceux que l'élève peut écrire à partir de l'oreille.

Par exemple : **Dans la** rue **il y a une** vache **et un** cochon. **Le** mouton **les** regarde. » Les mots en gras sont les mots-outils qui permettent la construction syntaxique de la phrase.

Lors de la dictée, vous devez dicter les mots outils en les frappant et claquer des doigts les autres par exemple pour que votre enfant fasse la différence.

BON COURAGE!