
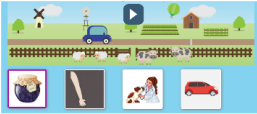


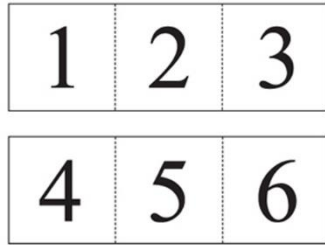
Domaines		LUNDI 22 JUIN	MARDI 23 JUIN	JEUDI 25 JUIN	VENDREDI 26 JUIN
Les rituels à faire tous les jours	<i>Se repérer dans le temps</i>	Repérer la date sur un calendrier (entourer / Barrer) Se repérer dans la semaine (à l'aide du calendrier et des jours en couleur : voir sous le tableau les jours de la semaine) Ex : Aujourd'hui nous sommes MARDI Hier nous étions LUNDI Demain nous serons MERCREDI 			
	<i>L'écriture</i>	Ecrire la date du jour en capitales entre 2 lignes : Ex : LUNDI 22 JUIN			
	<i>Les nombres</i>	Dire les nombres jusqu'à 15 (comptine numérique)			
Phonologie Les rimes	<p>Des mots qui riment Lire à l'enfant une liste de mots ayant la même rime, en insistant sur la rime</p> <p>Rat, chat, bras, papa, va, pizza, chocolat, koala Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue: aaaa)</p> <p>Rue, tortue, jus, cru, bu, du, lu, ému Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue: uuuu)</p> <p>Mie, riz, tri, dit, gris, tapis, ski, cri Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue: iiii)</p> <p>Loup, mou, trou, pou, roue, fou, doux, cou Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue: ou)</p> <p>Eau, pot, veau, taureau, seau, mot, tableau Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue : oooo)</p> <p>Télé, été, pré, fée, blé, mémée, pépé Qu'entends-tu à la fin de chaque mot ? (réponse attendue : éééé)</p>	<p>Une comptine à rimes Voici une comptine que votre enfant pourra apprendre. Lisez-lui la comptine plusieurs fois en insistant sur les mots qui riment dans chaque phrase (gris / pluie ; vert / colère ; bleu / mieux ; blanc / content)</p> <p>Mon chapeau Quand je mets mon chapeau gris, C'est pour aller sous la pluie. Quand je mets mon chapeau vert, C'est que je suis en colère. Quand je mets mon chapeau bleu, C'est que ça va déjà mieux. Quand je mets mon chapeau blanc, C'est que je suis très content.</p>	<p>La chasse à la rime Petit jeu de rimes en lien avec les émotions. <u>Matériel:</u> crayons de couleur (au moins un crayon bleu, marron, blanc) posés devant l'enfant. Si vous ne les avez pas vous pouvez remplacer les crayons par des bouts de papier de couleur.</p> <p>L'enfant doit trouver la couleur qui va rimer avec le nom de l'émotion proposée. Vous pouvez l'aider en nommant les différentes couleurs possibles.</p> <p>«Quand je suis heureux, je mets des habits... (réponse attendue: bleus)» «Quand je suis grognon, je mets des habits... (réponse attendue: marron)» « Quand je suis content, je mets des habits... (réponse attendue : blancs)»</p>	<p>Jeu en ligne sur les rimes. (voir lien sous le tableau) L'enfant choisit une réponse entre les 3 cartes et valide en appuyant sur le carré Bleu (en haut). S'il a réussi, la voiture avance.</p> 	

Numération

« Le jeu de Kim »

Matériel : Les chiffres écrits de 1 à 6 sur des cartes découpées

Montrer les cartes de 1 à 6 **dans l'ordre**.
L'enfant ferme les yeux et le parent retire une carte.
L'enfant doit trouver le chiffre qui manque et expliquer comment il a procédé (Il a récité la comptine numérique jusqu'à trouver le chiffre manquant)
Refaire la même chose en retirant 2 cartes nombres.



Fiche : le chiffre mystère

(document sous le tableau)

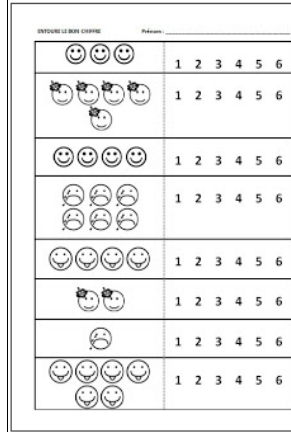
L'enfant écrit le chiffre manquant dans chacun des 4 quadrillages.

4	2	2	1	3
6	1	5	6	4
5	2	6	4	3
1	3	1	5	

Fiche de numération émoticônes

(document sous le tableau)

Compte le nombre d'émoticônes (bonhommes) dans chaque ligne et entoure la bonne réponse.



Vidéo : compter jusqu'à 10 (ordre croissant et décroissant)

Nous abordons ici pour la 1^{ère} fois le compte à rebours



Arts visuels /
Graphisme

les boucles

Les boucles (1) :
observation et analyse
(voir reproductions de différents œuvres de Calder sous le tableau)



Calder est un artiste américain.
Observe ses œuvres puis réponds aux questions.

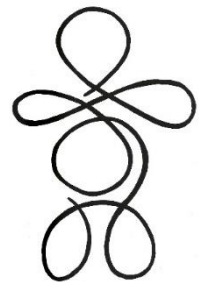
Les boucles (2)
A la manière de Calder
(voir l'activité sous le tableau)



Les boucles (3)
Une histoire : « Tournicotte »
(voir lien youtube sous le tableau)

Avec en plus une autre histoire de Tournicotte proposée par une maîtresse de MS.

Les boucles (4)
Fiche « le bonhomme »
(voir la fiche sous le tableau)



- **Est-ce que tu aimes ses tableaux? Est-ce que tu ressens des émotions?**
(laisser l'enfant s'exprimer et le guider si besoin : joie, tristesse, énergie...)

- **Quelles formes vois-tu?**
des boucles, des spirales, des ronds)

- **Quelles couleurs vois-tu?** (rouge, orange, jaune, bleu, noir, blanc)

- **Si tu voulais créer une œuvre comme Calder que ferais-tu? Comment? Avec quels outils?** (Je ferai de la peinture, un dessin... Je ferai des boucles colorisées avec de la peinture, des feutres...)

Voici un bonhomme tout en boucle, décore le en le remplissant de boucles.
Voici un exemple:



Liens :

Phonologie (les rimes) vendredi 26 juin <http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/phonologie/course-aux-rimes.php>

Numération vendredi 26 juin <https://www.youtube.com/watch?v=p89m6iqrgig>

L'histoire de « Tournicotte » jeudi 25 juin <https://www.youtube.com/watch?v=aSfWLZRKZbs>

Une autre histoire de Tournicotte ! <https://www.youtube.com/watch?v=2N2mq6s59cY>

Numération (lundi 22 juin)



Numération (Mardi 23 juin)

4		2
6	1	5

2	1	3
6	4	

5	2	6
1		3

4	3	2
	1	5

ENTOURE LE BON CHIFFRE

Prénom : _____



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



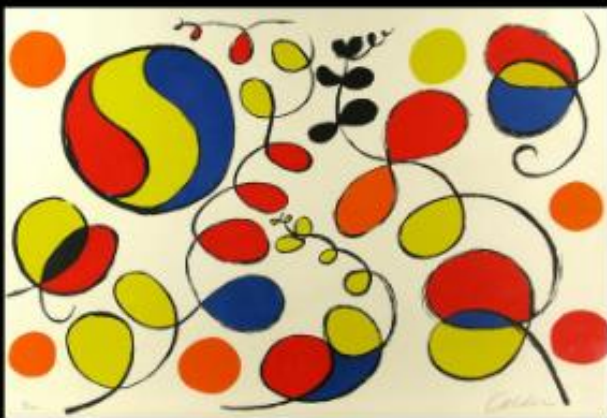
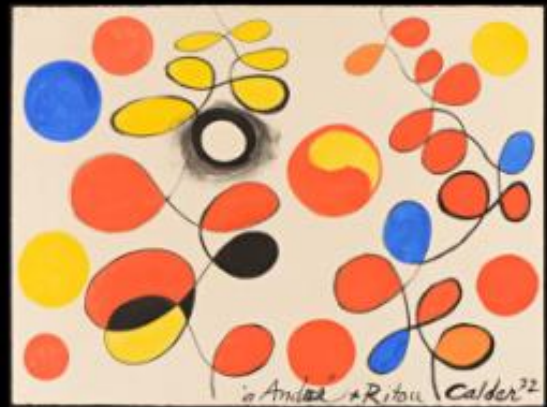
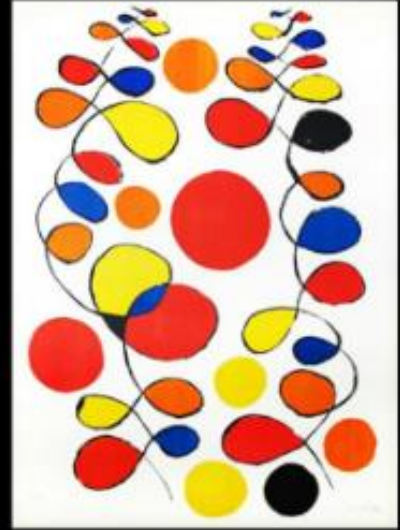
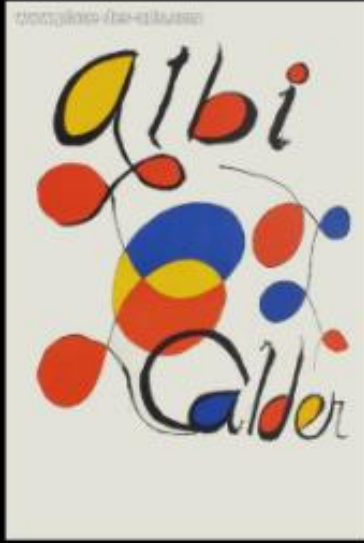
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



Alexander Calder

A la manière de Calder

1) Trace de grosses boucles au crayon de papier. Tu peux changer de sens.



2) Peins ou colorie les boucles en bleu, jaune, rouge, orange.



3) Repasse tes boucles au feutre noir.



4) Tu peux ajouter des ronds colorés, des formes noires...

