




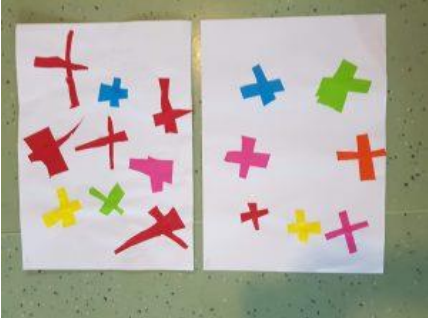



Domaines	LUNDI 8	MARDI 9	JEUDI 11	VENDREDI 12
<b>Rituels</b>	Voir la fiche <b>ACTIVITÉS RITUELLES</b>			
<b>Manipulation</b>	<p><b>Découpage</b> Découper des bandes de papier (comme la semaine dernière) : prenez une feuille A4 pliée en deux dans le sens de la hauteur. Tracez des traits épais et demandez à votre enfant de couper sur le trait et essayer d'avancer sur le trait. Conservez les bandelettes de papier pour demain.</p> 	<p><b>Transvasement :</b> <i>Préparation à l'écriture/concentration</i></p> <p>Transvaser de la semoule, du sel,... d'un récipient à un autre plus étroit à l'aide d'une cuillère et un entonnoir comme ci-dessous.</p> 	<p><b>Jeu de pêche :</b> Dans un récipient rempli d'eau, poser des bouchons de bouteilles de différentes tailles et demandez à votre enfant de les attraper avec des cuillères à soupe, et café ou encore une pince à linge.</p> 	<p><b>Pincer et tenir minutieusement.</b> <i>(pour préparer à la tenue du crayon : travail de la pince)</i></p> 
<b>Graphisme /Ecriture</b>	<p><b>La croix : découverte et manipulation</b> Après avoir tracé plusieurs croix (simple ou pleine) sur une feuille, demandez à votre enfant si cela évoque quelque chose pour lui. Peut être la croix de la pharmacie ? On introduit le terme de « croix ».</p> 	<p><b>La croix : représentation</b> Demandez à votre enfant de réaliser des croix avec les bandes de papier découpées la veille : il doit les assembler et les coller pour former des croix sur une feuille.</p> 	<p><b>Tracer des croix</b> -S'entraîner à tracer des croix dans un récipient avec de la farine en verbalisant : un trait debout et un trait couché qui coupe le trait debout</p>  <p>Reprenez le collage effectué la veille et demandez à votre</p>	<p><b>L'initiale</b> Tracez le modèle de l'initiale sur une feuille en verbalisant le sens du tracé. Donnez à votre enfant un plateau avec de la farine. Vous produisez le premier tracé de la lettre en le verbalisant. L'enfant le reproduit plusieurs fois jusqu'à ce que le geste soit acquis. Ensuite, vous tracez plusieurs fois la lettre en grand sur une feuille que vous placez dans une pochette plastique. L'enfant va tracer son initiale en repassant</p>

Demandez comment tracer une croix. Proposez de réaliser des croix avec du matériel : des bouts de bois, différents objets de la maison



Amenez l'enfant à verbaliser qu'il faut que les deux objets se croisent.

enfant de tracer sur les croix en papier et puis, librement à côté des croix collées.



sur les modèles avec un feutre et puis à côté des modèles.



(Sens de l'écriture des lettres en capitales en annexe sous le tableau)

### Mathématiques

**Compter :** Compter dans sa tête. Demandez à votre enfant de fermer les yeux et de bien écouter.

Faites tomber des petits objets dans une boîte en métal. Commencez par de petits nombres d'objets (1, 2 ou 3). Il ne faut pas aller trop vite. L'enfant doit compter dans sa tête au fur et à mesure sans parler.

Demandez – Combien en as-tu compté ?



**Construire des collections de 1, 2, et 3 /trouver ce qu'il manque**  
Matériel : 6 légos.

-Proposez de jouer à construire des tours : une tour avec 1 légo, une tour avec 2 légos et une tour avec 3 légos. Demandez de ranger dans l'ordre : 1 légo, 2 légos et 3 légos.

Mélangez et demandez de ranger à nouveau dans l'ordre. (à faire plusieurs fois).

-Ensuite, demandez à votre enfant de fermer les yeux et retirer une tour : l'enfant doit trouver celle qui a disparu.

Refaire plusieurs fois.

-L'enfant ferme les yeux et vous modifier le nombre de légos par tour : ex. toutes les tours ont 2 légos. L'enfant doit refaire les tours de 1, 2, 3 éléments comme au départ.

**Le jeu des paires :**

Matériel :

-les cartes avec 1, 2 et 3 points  
-les cartes avec les chiffres 1, 2, 3.

- des petits papiers avec les points du dé (ou un dé) : 2 faces ou 2 papiers avec 1 point, 2 papiers avec 2 points et 2 papiers ou faces avec 3 points. Faites une boule avec les papiers qui remplacent le dé.

Placez devant l'enfant, les 3 cartes à points, et les cartes avec les chiffres mélangées. Choisi une boule de papier et regarde : tu dois prendre les cartes qui correspondent pour les mettre ensemble et faire une paire.

**Comparer des longueurs :**

Matériel :

Des pailles que vous coupez de façon à obtenir différentes longueurs.

Demandez à votre enfant de les ranger de la plus petite à la plus grande.





<https://www.youtube.com/watch?v=XjAGy6rV0Gk>

-Couverture de l'album : avec maman ou papa.

Présentez la couverture du livre : J'observe la couverture et je dis ce que je vois : personnage, objets, couleurs, mots.

Faire repérer l'illustration et les « écritures ».

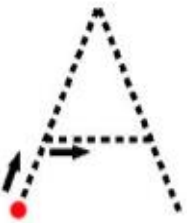
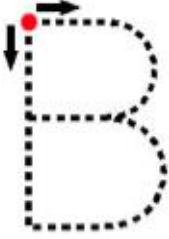

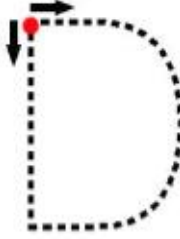
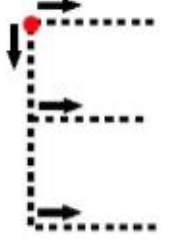
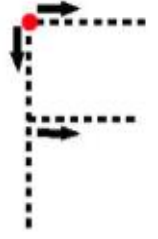

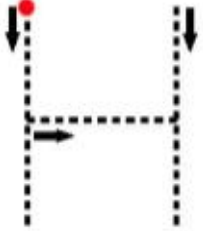





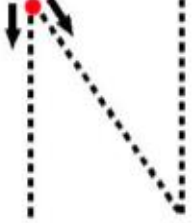


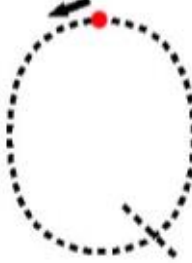


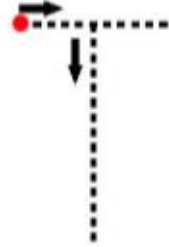






De quoi peut parler cet album ? Pourquoi dis-tu cela ?

Lire le titre du livre en le montrant, lire le nom de l'auteur et montrer sur la couverture. Votre enfant va peut être repérer l'éditeur : expliquer que c'est lui qui a fabriqué le livre.

Demandez - La couverture du livre te donne-t-elle envie de le lire ?

Lecture audio.

Sens de l'écriture des lettres en capitales

						
						
						
					LETTRES CAPITALES	