

LUNDI 8 JUIN 2020 LE MATIN

Activité autour de l'oral

Objectif: reconnaître une syllabe dans un mot entendu

Matériel: cartes à imprimer ou reproduire (normalement, ces cartes ont déjà été fabriquées pour les anciennes leçons), images récupérées dans les magasines et publicités (comportant les syllabes recherchées)

Cartes à imprimer (phonèmes consonnes)



F souffle et fait de la fumée ffffff

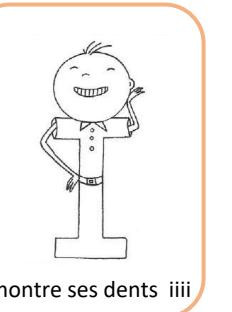


S est un serpent ssss

Cartes à imprimer (phonèmes voyelles)



A a mal à la gorge et ouvre la bouche pour montrer sa gorge au docteur aaaa



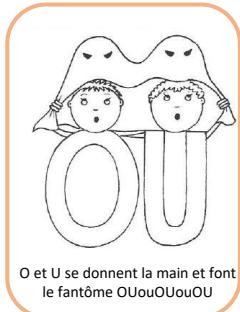
I montre ses dents iiii



O fait un rond avec sa bouche oooo



U fait la course à dos de tortue uuuu



O et U se donnent la main et font le fantôme OUouOUouOU

Carte à reproduire si vous n'avez pas d'imprimante (en plus grand)

F S

A I O U ou

Situation:

- Prendre une carte phonème consonne et une carte phonème voyelle (dire à votre enfant: « les 2 cartes se donnent la main pour former une syllabe»,) prononcer la syllabe obtenue, puis, trouver une image ou dire un mot qui comporte cette syllabe.

Exemple de réponse attendue:



Se donnent la main pour former la syllabe FA



Dans « farine » on entend « FA »

- Faire de même avec les autres syllabes (FO, FU, FI, FOU, SA, SI, SO SU, SOU)

Exemple de mot ou d'images: fil, faux, fourmi, fourchette, samoussas, seau, sucette, soupe



Ça fait 8 !

LUNDI 8 JUIN 2020 LE MATIN (SUITE)

Activité autour des nombres: « jeu de rapidité »

Objectif: reconnaître de petites quantité, associer nombres et collections

Matériel: cartes de 1 à 10

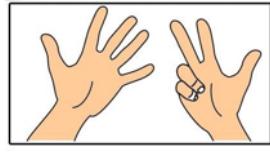
Situation:

Votre enfant dispose les cartes dans l'ordre de 1 à 10 devant lui.

Vous lui montrez une collection

avec vos mains et il doit rapidement dire combien cela représente et en même temps montrer la carte du nombre correspondant.

(Montrez les collections avec vos mains de 1 à 10 dans le désordre)



APRES MIDI

Activité autour de l'écrit

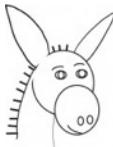
Objectif: écrire en cursive à partir d'un mot en scripte (transposition)

Matériel: feuille lignée et modèle (à imprimer ou reproduire); crayon à papier

Situation: à partir du modèle en scripte, écrire le mot en cursive

Remarque: votre enfant pourra s'aider des lettres de l'alphabet de l'activité complémentaire.

Exemple:



âne

âme



clarinette



chat

.



piano

.

Activité autour de l'oral

Objectif: apprendre une chanson

Matériel: chanson « j'ai perdu le do de ma clarinette » https://youtu.be/XXL_uFHDaCA

Situation: écouter la chanson une 1^{ère} fois en entier; puis par petit bout qu'on essaye de rechanter à chaque fois.

J'ai perdu le do de ma clarinette (bis)

Ah si papa il savait ça tra la la (bis)

Il dirait Ohé ! (bis)

Tu n'connais pas la cadence

Tu n'sais pas comment l'on danse

Tu ne sais pas danser

Au pas cadencé

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, au pas

J'ai perdu le ré de ma clarinette (bis)

Ah si papa il savait ça tra la la (bis)

Il dirait Ohé ! (bis)

Tu n'connais pas la cadence

Tu n'sais pas comment l'on danse

Tu ne sais pas danser

Au pas cadencé

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, au pas

J'ai perdu le mi de ma clarinette (bis)

Ah si papa il savait ça tra la la (bis)

Il dirait Ohé ! (bis)

Tu n'connais pas la cadence

Tu n'sais pas comment l'on danse

Tu ne sais pas danser Au pas cadencé

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, au pas

Tu n'connais pas la cadence

Tu n'sais pas comment l'on danse

Tu ne sais pas danser Au pas cadencé

Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas Au pas, camarade (bis)

Au pas, au pas, au pas