





Domaines		LUNDI 18 MAI	MARDI 19 MAI	VENDREDI 22 MAI
Les rituels à faire tous les jours	<i>Se repérer dans le temps</i>	Ecrire la date du jour en capitales entre 2 lignes : Ex : LUNDI 18 MAI		
	<i>L'alphabet</i>	Révision des 7 premières lettres de l'alphabet : <b>A B C D E F G</b> Nommer une lettre, l'enfant la montre. Montrer une lettre dans le désordre, l'enfant la nomme. L'enfant les lit dans l'ordre alphabétique.		
	<i>Les nombres</i>	Dire les nombres jusqu'à 15 (comptine numérique)		
<i>Graphisme / Ecriture</i>  <b>La lettre « S »</b>	<p><b>Manipulation :</b> Le parent écrit en grand sur une feuille la lettre bâton <b>S</b> (les enfants la connaissent souvent sous la forme de lettre « serpent »). Nous allons former cette lettre en utilisant différents matériels : lacet de chaussures, fil de fer, papier aluminium (déjà formé en long boudin), pâte à modeler...</p> 	<p><b>Tracer la lettre :</b> Renommer tout d'abord la lettre étudiée la veille : le « S » 1- Reprendre le « S » que vous avez écrit la veille sur une feuille : L'enfant repasse avec son index sur la lettre en commençant par le haut. 2- Former la lettre S dans du sable, de la farine, de la semoule... Le parent montre l'exemple. Mettre 2 grosses pièces pour permettre à l'enfant de bien former la lettre.</p> 	<p><b>Entraînement à l'écriture :</b> L'enfant s'entraîne à écrire la lettre S sur une feuille avec 2 pièces. On enlève les pièces dès que l'enfant est plus à l'aise.</p>  <p>Ecriture entre 2 lignes :</p> 	

**Les différentes décompositions du chiffre 5 / Les compléments à 5**

Comptine pour comprendre qu'on peut utiliser ses doigts pour trouver les compléments à 5: ***Voici ma main***

Voici ma main,  
Elle a 5 doigts,  
En voici 2, en voici 3 !  
Voici ma main,  
Elle a 5 doigts,  
En voici 4 et un tout droit !

Pour aider l'enfant à décomposer le 5, le plus simple reste d'utiliser les doigts d'une main. J'ai 5 doigts sur ma main. J'en montre 2, combien en manque-t-il pour faire 5 ? 3.



**Boîte d'œufs:**

Matériel : une boîte d'œufs et 5 petits objets



(capsules de café, billes, graines...). Découper une boîte d'œufs pour n'avoir plus que 5 alvéoles :

Faire compter les alvéoles à l'enfant, lui faire verbaliser qu'il y a 5 alvéoles donc 5 places.

L'adulte place par exemple 3 capsules de café :



Demander à l'enfant combien de places sont occupées et combien de places vides il reste.

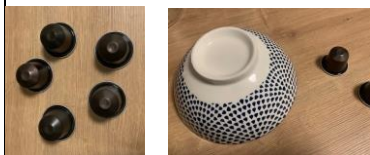
**Jeu du bol :**

Matériel : un bol et 5 petits objets, les mêmes que la veille.

Présenter sur la table les 5 objets. Faire contrôler la quantité à l'enfant en le faisant dénombrer (5).

L'enfant se retourne et l'adulte cache une partie de la collection sous le bol. L'enfant doit trouver le complément (combien il manque pour faire 5 ?) en fonction du nombre d'objets en dehors du bol.

« Combien d'objets sont cachés sous le bol ? Comment le sais-tu ? Veux-tu vérifier (en soulevant le bol) ?



Il y en a 5, il en reste 2, combien sont cachés ? 3.

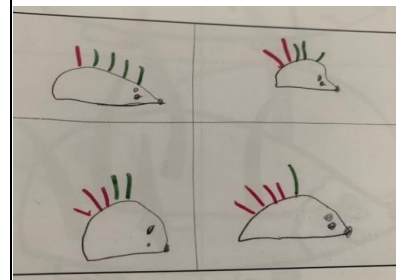
**Les 5 pics du hérisson :**


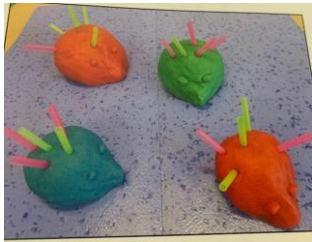
Dessiner des hérissons sans pic. Expliquer à l'enfant que tous les hérissons doivent avoir 5 pics.

Dessiner entre 0 et 4 pics d'une couleur sur un hérisson.

Demander à l'enfant combien de pic(s) a le hérisson, combien de pics il manque pour faire 5...

L'enfant dessine les pics manquants d'une autre couleur.



	<p>Ici : Il y a 5 places, 3 places sont occupées, il reste 2 places. 2 et 3 font 5.</p> <p>Renouveler le jeu avec 0 à 5 capsules.</p>	 <p>J'en ai 2, j'en rajoute 3, cela fait 5. =&gt; 2 et 3 font 5.</p>	<p>Ce jeu peut être fait avec de la pâte à modeler et des pailles de 2 couleurs ou des allumettes colorées de 2 couleurs pour simplifier en manipulant</p> 
<p><i>Phonologie</i> <i>Syllabes finales</i></p>	<p>Comptine 1 : <b><u>Les canards vont à la mare</u></b> (voir lien en bas du tableau)</p> <p>Cette comptine reprend les jours de la semaine, vous pourrez la revoir mardi et vendredi au moment des rituels.</p>	<p>Comptine 2 : <b><u>Poisson scie</u></b> (voir lien en bas du tableau)</p> <p>Et jeu de l'écho (1)</p>	<p>Comptine 3 : <b><u>Une souris</u></b></p> <p><b>Jeu de l'écho (2)</b> L'enfant répète les mots donnés par l'adulte en jouant à faire l'écho sur la dernière syllabe. On reprend donc le jeu de la veille, cette fois-ci avec les prénoms que l'enfant connaît. Exemple : KEN-ZA, <b>ZA ZA</b> AN-THO-NY, <b>NY NY</b></p>

Liens :

Phonologie de lundi (Les canards vont à la mare) : <https://youtu.be/N9tCSFe8uAU>

Phonologie de mardi (Poisson scie et Jeu de l'écho) : <https://youtu.be/Mt9-1moaGFs>

# La semaine des canards

Lundi,  
les canards vont à la mare, mare, mare...

Mardi,  
ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer...

Mercredi,  
ils organisent un grand jeu, jeu, jeu...

Jeudi,  
ils se promènent dans le vent, vent, vent...

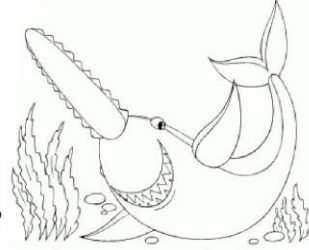
Vendredi,  
ils se dandinent comme ça, ça, ça...

Samedi,  
ils se laissent à ce qu'on dit, dit, dit...

Dimanche,  
ils se reposent et voient la vie en rose...  
La semaine recommencera demain, coïn, coïn !



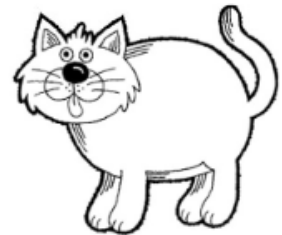
# POISSON SCIE! SI! SI! SI!



**Poisson scie! SI SI SI!**  
**Poisson chat! CHA CHA CHA!**  
**Poisson chaud! CHO CHO CHO!**  
**Poisson co! CO CO CO!**  
**Poisson la! LA LA LA!**  
**Poisson CHO-CO-LAT!**



Une souris



Une souris vint à Paris, ris, ris, ris  
Un p'tit rat passant par là, là, là  
Dans un fromage se cacha, cha, cha,  
Dame souris s'y mit aussi, si, si, si  
Un chat gris les a tous pris !  
C'est fini!

