

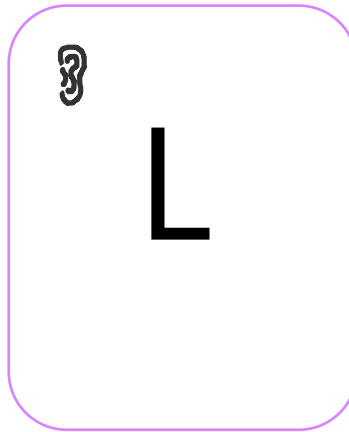
## VENDREDI 29 MAI 2020 MATIN

### Activité autour du langage: les sons consonnes

**Objectif:** identifier un phonème voyelle dans un mot (à n'importe quel endroit dans le mot, au début, au milieu, à la fin...) - Révision

**Matériel:** une feuille A4, publicités, revues, catalogues, ciseaux, colle, la carte du son (L)  
À imprimer à dessiner

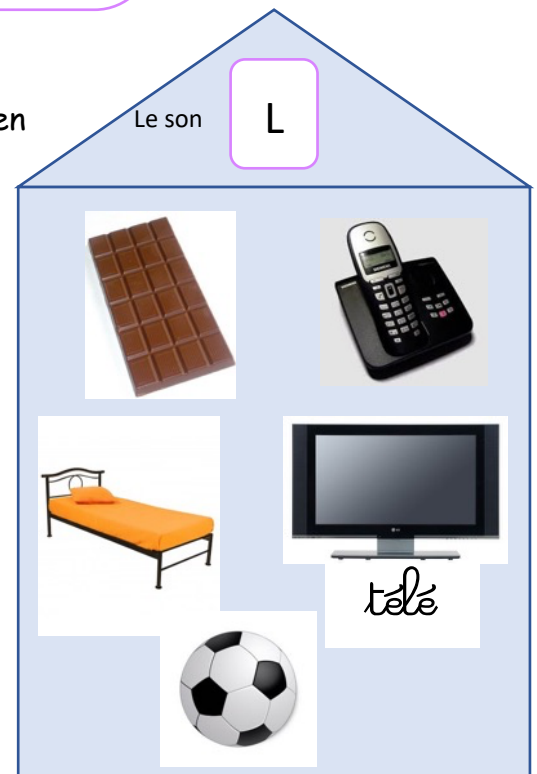
ou



### Situation:

Demander à votre enfant de faire le bruit de la lettre L en mettant la pointe de la langue collée au palais.

Puis il cherche des mots d'objets qui comportent le son « L » (lit, louche, salle (de bain), valise, télé, Limonade, ballon...); ensuite, il cherche dans les publicités des images dont le nom comporte le son « L » et il les colle sur la maison du son « L »; votre enfant peut aussi faire des dessins



### Exemple de résultat attendu:

Chocolat, téléphone, lit, télé, ballon.....

**Remarque:** le son « L » peut avoir plusieurs orthographes (l, ll)

### Activité autour des nombres: « mettre le couvert »

**Objectif:** réaliser une distribution, dénombrer des quantités, comparer des collections

**Matériel:** les couteaux et les fourchettes du repas du midi

**Situation:** l'adulte pose les assiettes sur la table et donne à son enfant les fourchettes à poser, mais pas suffisamment (exemple: « 3 fourchettes pour 5 assiettes »); l'enfant doit dire s'il y en a assez ou pas et combien il en manque.

Faire de même avec les couteaux et les verres.



**VENDREDI 29 MAI 2020 L'APRES MIDI**

**Activité autour de l'écrit: « les Musiciens de Brême»**

**Objectif:** écrire en cursive avec un modèle entre 2 lignes

**Matériel:** feuille avec les lignes en couleur et les modèles, crayon à papier

**Situation:** écrire le nom des animaux de l'histoire en cursive

Reproduire ou imprimer

l'âne

le chien

le chat

le coq

**Activité autour des univers sonores: les instruments de musique**

**Objectif:** connaître les différentes familles d'instruments de musique

**Matériel:** imagier des instruments, feutres, crayons de couleur

**Situation:** demander à votre enfant de montrer et nommer les instruments de musique qu'il connaît. (noter ses réponses sur une feuille; il peut citer des instruments qui ne sont pas sur l'imagier) Puis il peut essayer de regrouper les instruments qui se jouent de la même manière.

Imagier des instruments de musique



Exemple de résultat attendu:

- Les instruments à vent: (il faut du vent pour entendre le son) la flûte, l'accordéon, la trompette, harmonica
- Les percussions: (il faut frapper dessus pour entendre le son) le tambour, le xylophone, les maracas, le jembé, le kayamb
- Les instruments à corde(il faut frapper, pincer ou frotter les cordes pour entendre le son) la harpe, la guitare, le violon, le piano

Puis il dessine l'instrument de son choix.