

MARDI 26 MAI 2020 LE MATIN

Activité autour de l'écrit: « les musiciens de Brême »

Objectif: reconnaître les mots d'un titre

Matériel: étiquettes du titre de l'album « Les Musiciens de Brême » à imprimer ou à recopier par l'adulte; le dessin des animaux du lundi après midi, colle

Musiciens

de

Les

Brême

Situation: demandez à votre enfant de rappeler l'histoire (les personnages principaux, ce qu'ils veulent faire; puis présentez les étiquettes dans le désordre, une par une; il doit essayer de reconnaître les petits mots (Les, de) ainsi que les lettres pour chaque mots. Puis il doit essayer de remettre le titre dans l'ordre pour le coller sur la feuille sur laquelle il a dessiné les animaux la veille.

Activité autour des nombres: « problème de partages »

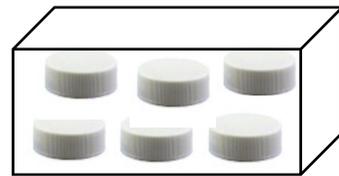
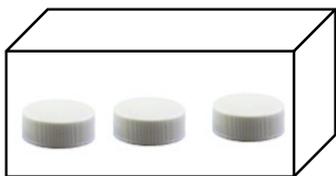
Objectif: réaliser un partage

Matériel: 10 bouchons (ou autres objets: cubes de lego, graines de haricots..), 3 barquettes

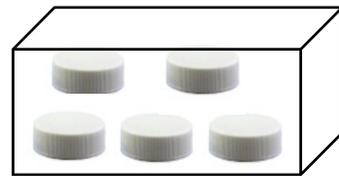
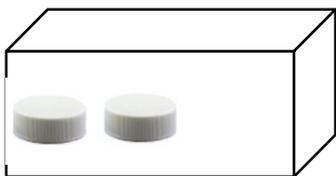
Situation:

montrez les 3 barquettes et faire compter les bouchons; puis dites à votre enfant que les camions (représentés par les barquettes) doivent aller déposer les bouchons à la déchèterie. Il doit partager les bouchons entre les 3 camions et il ne doit plus en rester.

Résultats possibles:



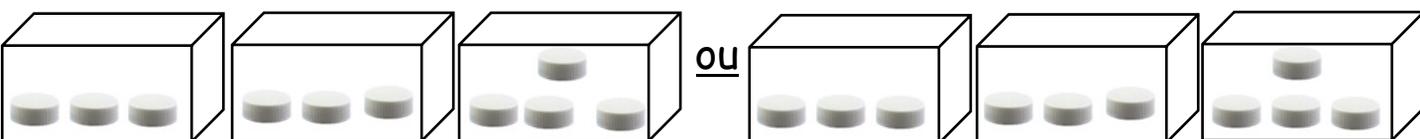
Oubien: (il y a encore d'autres possibilités; votre enfant peut dessiner 3 ou 4 possibilités sur une feuille)



Faire remarquer que les camions ne reçoivent pas la même quantité

2^{ème} étape: cette fois ci, dire à votre enfant que chaque camion peut transporter soit 2, soit 3, soit 4 bouchons mais pas plus; sinon ce sera trop lourd. Maintenant, il doit refaire le partage avec la nouvelle condition.

Résultats possibles: (il n'y a que 2 solutions)



Il peut recommencer la même chose avec plus de bouchons (13 par exemple)

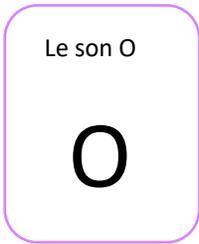
Puis avec 4 barquettes et 14 bouchons

MARDI 26 MAI 2020 L'APRES MIDI

Activité autour du langage: « phonème, où es-tu? »

Objectif: localiser et coder un phonème dans un mot

Matériel: une feuille A4, la carte du phonème O (que vous avez déjà), des images dont le nom comporte le son O, une feuille de papier et un crayon



Situation:

1^{ère} étape

Demander à votre enfant de prendre une image (bateau par exemple) et de la nommer; puis « scander » les syllabes du mot en tapant dans les mains et donner le nombre de syllabes.

Puis lui demander si on entend le phonème [O] dans la 1^{ère} ou dans la 2^{ème} syllabe.



ba-----teau
2 syllabes

Ensuite il colle l'image sur sa feuille et dessine dessous 2 ronds (pour représenter les 2 syllabes) et il colorie l'emplacement du phonème. Puis redit le mot en pointant les syllabes dessinées.



ba

teau

Faire la même chose avec les autres images.

Résultats attendus



2^{ème} étape

Faire la même chose avec les mots de 3 syllabes (frapper et donner le nombre de syllabes, dire si c'est au début, au milieu ou à la fin; puis dessiner et colorier l'emplacement du phonème)

Résultats attendus



2^{ème} étape

Proposer des mots de 2 syllabes à l'oral uniquement; votre enfant doit dire si le phonème est au début ou à la fin (exemple: cadeau, coco, ciseaux, orange, copain...)

Remarque: le phonème O s'écrit de plusieurs manières (o, au, eau)