|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines | LUNDI 30 MARS | MARDI 31 MARS | JEUDI 2 AVRIL | VENDREDI 3 AVRIL |
| **Se repérer dans le temps** | Ecrire la date du jour en lettres capitales :LUNDI 30 MARSEpeler LUNDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :MARDI 31 MARSEpeler MARDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :JEUDI 2 AVRILEpeler JEUDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :VENDREDI 3 AVRILEpeler VENDREDI |
| **Manipulation** | Gymnastique des doigts (lien en bas de page) | Gymnastique des doigts  (lien en bas de page) | − Gymnastique des doigts (lien en bas de page) − Réaliser des escargots en pâte à sel (travail de la spirale)Voir recette au dessous  | − Gymnastique des doigts (lien en bas de page) − Réaliser les lettres de la semaine avec le reste de pâte à sel (ou de la pâte à modeler) |
| **Graphisme / écriture** - Révision des lettres « droites » : E T I F H L  - Traits verticaux (traits debouts) et horizontaux (traits couchés)   | **Chercher** les lettres E T I F H L écrites en capitales (dans des journaux, des magazines, titres de livres, emballages alimentaires…) Les **reconnaître** et les **nommer**.  | **Décrire** le tracé de la lettre. Exemple : nommer le graphisme utilisé pour écrire la lettre E soit un trait vertical et trois traits horizontaux. **Exercice de Graphisme :** Tracer un quadrillage sur une feuille (parent). Tracer les traits droits (peinture ou feutre ou encre ou crayon de couleur) dans les cases du quadrillage (enfant).  | **Ecrire** les lettres sur une ardoise. E T I F H L Attention au sens des lettres (Voir le document aide à l’écriture).  **Petit jeu :** Le parent trace avec son doigt une lettre dans le dos de l’enfant qui doit deviner le nom de la lettre. | **Ecrire** les lettres entre deux lignes. E E E ET T T T I I I I I I |
| **Phonologie** | Mot 1 : **A-RRO-SOIR** L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot. **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 3 fois) | Mot 2 : **RA-CINE**L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot. **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 2 fois) | Mot 3 : **GRAINE**L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot. **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 1 fois) | Mot 4 : **SO-LEIL** L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot. **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 2 fois) |
| **Mathématiques** | Dénombrer une collection de graines : jusqu’à 10 | Mettre partiellement le couvert et demander à l’enfant combien il en manque, exemple : « J’ai mis 2 assiettes, combien en manque-t-il pour que tout le monde en ait une ? » | https://2.bp.blogspot.com/-pKT3n0fli-8/Wud8PmU_tKI/AAAAAAAAfvo/rHNj_r6tX989jbtrA_Ocx3FvEssjVRGUgCLcBGAs/s640/Sans%2Btitre.pngRecette de la pâte à sel | S’entraîner à montrer sur une bande numérique les chiffres de 1 à 6.1 I 2 I 3 I 4 I 5 6Cacher un chiffre avec sa main (parent). L’enfant retrouve le chiffre caché |

**Documents ressources :**

− Tenue du crayon : <https://youtu.be/uYpuB2lL3ww>

− Gymnastique des doigts : <https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74>

− Sens de l’écriture des lettres en capitales :

