|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines | LUNDI 30 MARS | MARDI 31 MARS | JEUDI 2 AVRIL | VENDREDI 3 AVRIL |
| **Se repérer dans le temps** | Ecrire la date du jour en lettres capitales :  LUNDI 30 MARS  Epeler LUNDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :  MARDI 31 MARS  Epeler MARDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :  JEUDI 2 AVRIL  Epeler JEUDI | Ecrire la date du jour en lettres capitales :  VENDREDI 3 AVRIL  Epeler VENDREDI |
| **Manipulation** | Gymnastique des doigts  (lien en bas de page) | Gymnastique des doigts  (lien en bas de page) | − Gymnastique des doigts (lien en bas de page)  − Réaliser des escargots en pâte à sel (travail de la spirale)  Voir recette au dessous | − Gymnastique des doigts (lien en bas de page)  − Réaliser les lettres de la semaine avec le reste de pâte à sel (ou de la pâte à modeler) |
| **Graphisme / écriture**    - Révision des lettres  « droites » :  E T I F H L    - Traits verticaux  (traits debouts)  et horizontaux  (traits couchés) | **Chercher** les lettres E T I F H L  écrites en capitales  (dans des journaux,  des magazines, titres de livres, emballages alimentaires…)  Les **reconnaître** et les **nommer**. | **Décrire** le tracé de la lettre.  Exemple : nommer le graphisme utilisé pour écrire la lettre E soit un trait vertical et trois traits horizontaux.  **Exercice de Graphisme :**  Tracer un quadrillage sur une feuille (parent).  Tracer les traits droits (peinture ou feutre ou encre ou crayon de couleur) dans les cases du quadrillage (enfant). | **Ecrire** les lettres sur une ardoise.  E T I F H L  Attention au sens des lettres (Voir le document aide à l’écriture).    **Petit jeu :**  Le parent trace avec son doigt une lettre dans le dos de l’enfant qui doit deviner le nom de la lettre. | **Ecrire** les lettres entre deux lignes.  E E E E  T T T T  I I I I I I |
| **Phonologie** | Mot 1 : **A-RRO-SOIR**  L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot.  **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 3 fois) | Mot 2 : **RA-CINE**  L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot.  **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 2 fois) | Mot 3 : **GRAINE**  L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot.  **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 1 fois) | Mot 4 : **SO-LEIL**  L’enfant essaie de donner une **définition** de ce mot.  **Scander** le mot (séparer les syllabes orales) taper chaque syllabe dans ses mains (ici 2 fois) |
| **Mathématiques** | Dénombrer une collection de graines : jusqu’à 10 | Mettre partiellement le couvert et demander à l’enfant combien il en manque, exemple : « J’ai mis 2 assiettes, combien en manque-t-il pour que tout le monde en ait une ? » | https://2.bp.blogspot.com/-pKT3n0fli-8/Wud8PmU_tKI/AAAAAAAAfvo/rHNj_r6tX989jbtrA_Ocx3FvEssjVRGUgCLcBGAs/s640/Sans%2Btitre.pngRecette de la pâte à sel | S’entraîner à montrer sur une bande numérique les chiffres de 1 à 6.  1 I 2 I 3 I 4 I 5 6  Cacher un chiffre avec sa main (parent). L’enfant retrouve le chiffre caché |

**Documents ressources :**

− Tenue du crayon : <https://youtu.be/uYpuB2lL3ww>

− Gymnastique des doigts : <https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74>

− Sens de l’écriture des lettres en capitales :

