

Construisons une roue de la journée

Pour cette première page consacrée à la maternelle, nous vous proposons une roue des rituels de la journée. En suivant la roue, mon enfant va prendre des repères sur la succession des moments de sa journée. Nous y avons glissé quelques activités à partager avec lui, que nous compléterons au fil des semaines. Nous vous souhaitons de bien vous amuser !

Nou lé complètementan déréglé, nou lèw tar, nou gagn pu »

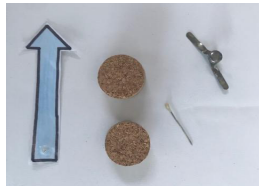
Témoignage de Natacha, maman de Ethan (3 ans) :

« Depuis le confinement Ethan refusait de se coucher à l'heure habituelle, il voulait toujours regarder les dessins animés ou jouer sur mon téléphone. Quand la maîtresse nous a montré la roue des rituels pendant une classe virtuelle, j'ai essayé, et maintenant Ethan tourne la roue dès qu'il se lève et il me dit ce qu'il va faire après ! »

Pour fabriquer la roue

Il faut une flèche en carton, une épingle et un bouchon de liège coupé en deux ou une attache parisienne.

- Découper la roue et la flèche et les coller sur du carton.
- Placer la flèche au centre de la roue.
- Fixer avec une attache parisienne ou le bouchon coupé en deux, traversé par une épingle (dans l'ordre : épingle, morceau de bouchon n°1, flèche, roue et morceau de bouchon n°2)
- Découper le jeu de cartes qui accompagnent chaque moment de la journée.



Parler... au moment du coucher

LE COUCHER

J'aide mon enfant à apprivoiser le langage et se sentir en sécurité

Doudou va dormir

Doudou doudou,
Touche ton nez !



Doudou, doudou,
Touche tes pieds !

Doudou, doudou,
Eteins la lumière !

Doudou, doudou,
Fais moi un baiser !

Doudou, doudou,
Fais de beaux rêves !

Bonne nuit mon doudou !!

Jouer... à faire semblant lors des temps calmes

LES TEMPS CALMES

J'aide mon enfant à se sécuriser : il se repose dans un endroit calme et bien connu, avec ses repères, ses objets, de la musique douce si besoin.

Ma boîte à trésor : je constitue avec mon enfant une boîte à trésor avec des objets "détente" (une balle molle qu'il pourra malaxer, une plume douce pour se chatouiller, une peluche, des petites voitures, des coloriages, un livre à feuilleter...)

Jouer... au moment des repas

LE DÉJEUNER / LE DÎNER

J'aide mon enfant à découvrir les nombres et les utiliser dans la vie quotidienne.

Mission pour mettre la table

- Compter le nombre de personnes.
- Mettre la table (assiettes, couverts et verres) pour le nombre demandé de personnes. Nommer les aliments.
- Distribuer un morceau de pain pour chaque personne.

Bouger au moment des activités

LES ACTIVITÉS

J'aide mon enfant à se repérer dans ses relations. Nous jouons ensemble et nous discutons. Il respecte les règles du jeu et il aide à ranger.

Le jeu du miroir

En face de mon enfant, je prends différentes positions qu'il doit imiter, puis les rôles sont inversés. Ensuite mon enfant peut reprendre les différentes postures tout seul.

Bouger au moment du lever

LE LEVER

J'aide mon enfant à prendre soin de lui, je lui propose un réveil corporel.

Étirements

Mon enfant tourne doucement sa tête à droite et à gauche, en haut et en bas.

Il écarte les jambes et touche ses pieds l'un après l'autre plusieurs fois.

Il se met sur la pointe des pieds et essaie de toucher le plafond.

Il tourne ses mains pour assouplir ses poignets.

Il tourne ses pieds pour assouplir ses chevilles.

Parler au moment de la toilette et de l'habillage

LA TOILETTE/L'HABILLAGE

J'aide mon enfant apprivoiser le langage par une comptine

Granmèrkal

Granmèrkal kosa ou po fé? Mi lève.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi tir mon parès.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi mèt mon jip.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi mèt mon kabay.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi mèt mon soulyé.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi gard amoin dan la glas.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi lave mon figir.

Granmèrkal kosa ou po fé?

Mi ariv.

Jouer à l'heure du petit-déjeuner

LE PETIT-DÉJEUNER

J'aide mon enfant à découvrir les aliments, la composition du petit-déjeuner et les différents goûts.

Devinettes des aliments

Les yeux fermés, mon enfant goûte et devine les aliments proposés. Il les nomme. Il associe les goûts entre eux : ce qui est sucré, ce qui est salé, ce qui est acide ou amer, etc.

