

## Travaux et activités pour la semaine du 27 au 30 avril 2020

Bonjour,

Voici le programme pour la dernière semaine de confinement avant les vacances qui débutent le 30 avril au soir et se terminent le jeudi 14 mai au matin à La Réunion.

Comme chaque semaine, je vous propose, sous forme d'un tableau, un programme quotidien afin d'aider ceux qui le souhaitent dans l'organisation de la semaine.

Les recommandations sont les mêmes que les semaines précédentes :

Aucune activité n'est à imprimer (sauf si vous le souhaitez). Vous pouvez recopier les modèles (graphisme, écriture) et réaliser les autres activités à partir des photos ou des exercices présents dans le document en demandant à l'enfant de dire. J'insiste sur « dire » car le langage est essentiel en maternelle. Les enfants ont tendance à montrer. Demandez-leur d'expliquer.

Quelques préparations simples seront parfois nécessaires pour réaliser l'activité. Ces préparations sont réalisables avec très peu de matériel (feuilles, feutres, ciseaux, colle...).

Certaines activités peuvent être difficiles pour les enfants. Laisser les enfants manipuler à plusieurs reprises avant de passer à un support plus abstrait.

N'hésitez pas à faire l'activité sur plusieurs jours. Quand la première phase est comprise, passez à la deuxième. Je mets une activité par jour pour vous guider mais rien n'oblige à ce que l'activité soit assimilée le jour même. A l'école on revient régulièrement sur le même type d'activités avec des supports différents. A force de refaire le même type d'activités les enfants comprennent.

Revoyez régulièrement les comptines, poésies et chants appris.

**Vos retours sont essentiels ([ce.9741241f@ac-reunion.fr](mailto:ce.9741241f@ac-reunion.fr)), par écrit ou par le biais de photos de votre enfant réalisant l'activité.**

N'hésitez pas à me contacter par mail ([ce.9741241f@ac-reunion.fr](mailto:ce.9741241f@ac-reunion.fr)) si vous avez des questions ou des remarques sur les activités proposées.

	LUNDI	MARDI
Temps	<p>Chaque jour : Demander à votre enfant :            Quel jour sommes nous ? Hier, quel jour étions-nous ? Demain quel jour serons-nous ?            Si vous avez un calendrier : faites lui entourer la date du jour et barrer celle du jour d'avant.            Faites-lui lire le « nombre » du jour. Demandez-lui de rappeler le mois.</p>	
Langage (oral et écrit)	<p><u>Principe alphabétique</u> : revoir le son des lettres jusqu'à M.  <u>Comptine</u> « b d q p »  <u>Ecriture</u> : Madame L a deux grandes ailes.</p>	<p><u>Principe alphabétique</u> : revoir le son des lettres jusqu'à Z.  <u>Comptine</u> « b d q p » (revoir)  <u>Phonologie</u> : supprimer la syllabe finale.</p>
Dictée à l'adulte	<p>1 ou 2 fois par semaine, on continue le « journal de confinement » (voir à la fin du document)</p>	
Mathématiques	<p><u>Numération</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greli-grelo</li> <li>- dénombrer une collection jusqu'à 10 (ou 20)</li> </ul> <p><u>Enigme mathématique</u> : les formes</p>	<p><u>Numération</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la réussite jusqu'à 30</li> <li>- compléter la suite numérique</li> <li>- ranger les nombres</li> </ul>
Explorer le monde	<p><u>Vivant</u> : L'hygiène  <u>Espace</u> : se déplacer sur un quadrillage</p>	<p><u>La matière</u> : les aliments (2)  <u>Temps</u> : les jours de la semaine</p>
Activités physiques	<p>Le lancé de chaussettes</p>	<p>Yoga : on enchaîne les postures</p>
Activités artistiques	<p><u>Arts visuels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la maison (découpage et collage)</li> <li>- une minute au musée : Malevitch</li> </ul>	<p><u>Arts visuels</u> : je tourne en O  <u>Musique</u> : le timbre</p>
Eveil aux langues	<p>Anglais : révision couleurs</p>	<p>Anglais : les formes</p>

# LUNDI

## Principe alphabétique

Revoir le son des lettres jusqu'à M.

Nous avons maintenant appris le nom de toutes les lettres de l'alphabet et le(s) son(s) qu'elles font.

Cette semaine, nous allons revoir tout cela à l'aide d'une vidéo.

Aujourd'hui, nous revoyons les lettres de A à M

<https://safeYouTube.net/w/dC27>

## Comptine « b d q p »

Beaucoup d'enfants confondent les b, d, q et p.

Nous allons donc apprendre une comptine pour les distinguer plus facilement.

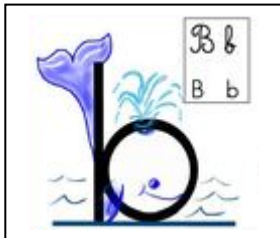
Pour apprendre cette comptine, votre enfant doit voir les dessins associés aux lettres.

Vous pouvez recopier la comptine (ou l'imprimer en suivant le lien « documents pour impression) dans le cahier de comptine et réaliser les dessins avec votre enfant au fur et à mesure de l'apprentissage de celle-ci.

Voici le texte de la comptine :

Betty la **b**aleine aime faire des **b**onds.

Dessine d'**a**bord sa queue puis son gros **b**idon.



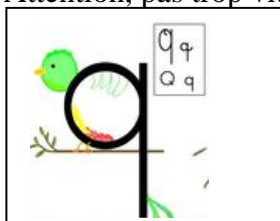
Didier le **d**inosaure se **d**andine **d**oucement

N'oublie pas son gros **d**errière **d**odu et ensuite son long cou.



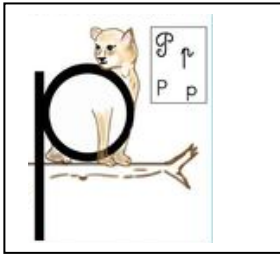
Quentin le **q**uetzal est fier de sa **q**ueue.

Attention, pas trop vite ! Commence par son corps !



Povel le puma est perché pensivement sur son arbre

Trace en premier sa queue qui pend.



**Écriture** : On revoit le l : **L l**, le son qu'il fait (lll) et le geste associé :



Je mets mon doigt devant mes lèvres et je dis « llll » avec ma langue.

On apprend à l'écrire en s'aidant de cette vidéo :

<https://safeYouTube.net/w/vN27>



Puis on écrit la phrase « Madame D a vu un dé » (à faire dans le cahier de lettres sur la 4<sup>ème</sup> page des D en traçant des lignes écartées de deux interlignes de cahier **ou** à imprimer et à coller pour ceux qui peuvent en suivant le lien plus bas dans l'article). Bien montrer l'écriture de chaque lettre à votre enfant (d'où les couleurs et faire en même temps que l'enfant).

Écriture

l

Madame L a deux grandes ailes.

M

## **Mathématiques :**

### **Jeu du greli-grelo**

Mettre une quantité de cailloux (billes, graines) comprise entre 1 et 5 dans une main ou dans une boîte (bien montrer à votre enfant le nombre de cailloux que vous mettez).

Faire la même chose dans l'autre main.

Réunir les deux mains et dire : « Greli-Grelo, combien ai-je de cailloux dans mon sabot ? »

Votre enfant doit deviner le nombre total de cailloux.

Il vérifiera sa réponse en comptant ensuite les cailloux.

Une fois que cette activité est bien comprise, proposer les problèmes suivants :

Ces problèmes pourront être résolus en utilisant des billes (ou des cailloux), les doigts, par le dessin ou « de tête » selon les capacités de votre enfant.

*« Les enfants jouent aux billes.*

*Au départ Léa possède 5 billes. Au cours de la partie, elle en gagne 3.*

*Combien a-t-elle de billes à la fin de la partie ?*

*Paul possède 4 billes et il en gagne 2 au cours de la partie.*

*Combien Paul a-t-il de billes à la fin de la partie ?*

*Pierre possède deux billes de plus que Paul au début de la partie. Il en gagne 3 au cours de la partie.*

*Combien Pierre a-t-il de billes à la fin de la partie ? »*

### **Dénombrer une collection jusqu'à 10 :**

Les cartes à jouer :

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/CP/nbcartes.htm#CP>

### **Dénombrer une collection jusqu'à 20 (pour ceux qui veulent)**

Les lapins :

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/CP/nblapins2.htm#CP>

*Suite au retour de parents me disant que le lien ne fonctionnait pas, j'ai pu constater qu'effectivement en passant par internet explorer cela ne fonctionne pas. Si c'est votre cas : essayez de faire un copier-coller de l'adresse dans Chrome ou Firefox. Il faut aussi exécuter flash ou adobe en cliquant dessus et cocher « autoriser » dans l'onglet qui s'ouvre.*

*Si ça ne fonctionne toujours pas, vous pouvez essayer cette méthode :*

- aller sur le site matou matheux*
- cliquer sur « CP-CE1 »*
- cliquer sur « les nombres »*
- cliquer sur « compter jusqu'à 10 » (pour les cartes à jouer)*
- cliquer sur « compter jusqu'à 20 » (pour les lapins).*
- exécuter flash en cliquant dessus et cocher « autoriser » dans l'onglet qui s'ouvre*

Enigme : les formes

*Dans chacune des 4 photos suivantes, trouve au moins un triangle. Ensuite, cherche-les tous, il y en a bien plus que tu ne crois !*





Explorer le monde :  
L'hygiène



10 minutes

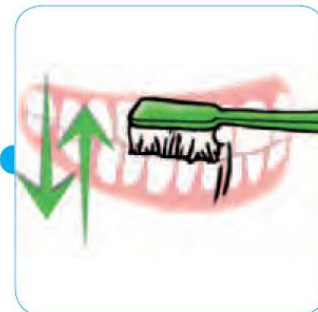
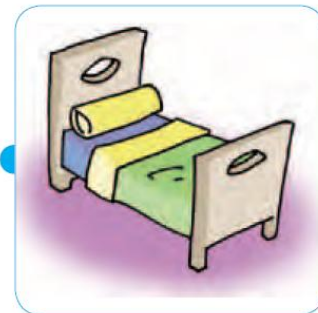
autonomie

## Activité 1 Je connais les règles d'hygiène.

✎ Relie avec ton doigt à chaque situation ce qu'il faut faire ensuite.

Indications pour guider l'activité

Laissez l'enfant explorer seul l'activité, puis faites-le s'exprimer sur ce qu'il convient de faire dans chaque situation.



**Apprends à bien te brosser les dents :**

**Connecte toi** sur le site internet du CNED <https://ecole.cned.fr> et **ouvre** ton livre numérique **Explorer le monde. Regarde** l'animation à la partie : **le vivant - l'hygiène- se brosser les dents** (p 40)



L'espace

Se déplacer sur un quadrillage

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/geom/quadrillage/CP/labynoeud2.htm#CP>

### **Sport :**

**Le lancer de chaussettes**

Prendre **5 paires de chaussettes en boule** :

1/ se mettre à 2 mètres du lit si possible. Lancer les paires de chaussettes par-dessus le lit afin qu'elles atterrissent de **l'autre côté**.

2/ **étaler sur le lit un tee-shirt à manches longues d'adulte** : l'enfant doit lancer les boules de chaussettes de manière à ce qu'elles atterrissent **sur** le tee-shirt.

3/ Prendre une boîte en carton vide ou une corbeille à papier, lancer les chaussettes dans la boîte. S'éloigner un peu plus à chaque réussite.

### Activités artistiques :

Arts visuels :

**La maison (découpage et collage)**

Préalable : Fabriquer un lot de formes que vous découperez dans du carton moyen (boîtes de chaussures, briques de lait ou de jus (lavées et séchées bien entendu), carton d'emballage...

Il s'agira de proposer à votre enfant des formes (carrés, triangles, rectangles, disques, demi-cercles (lunes pour les enfants).

Pour chaque forme, pour varier les possibilités, il faudrait découper en 3 ou 4 tailles différentes (4 exemplaires à chaque fois environ).

Activité :

Préparer un fond sur une feuille (à la peinture ou au crayon de couleur)

Placer quelques formes sur le fond afin de réaliser une maison.

Une fois la maison réalisée, coller les formes.

**Une minute au musée : Malevitch – Carré noir sur fond blanc**

<https://www.lumni.fr/video/carre-noir-sur-fond-blanc-de-malevitch#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

### Eveil aux langues

Anglais : révisions : les couleurs

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/colours/pageshtm/colour1.htm>

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/colours/pageshtm/rainbowsong.htm>

# MARDI

Revoir Comptine « b d q p » (revoir)

## Principe alphabétique/ Lecture

Revoir le son des lettres jusqu'à Z.

Aujourd'hui, nous revoyons les lettres et le(s) son(s) qu'elles font de A à Z

<https://safeYouTube.net/w/dC27>

## Phonologie :

Cette semaine, on continue à supprimer des syllabes. On va maintenant supprimer la dernière syllabe des mots.

*Attention : on est sur des syllabes orales : fourchette = 2 syllabes*

Dire à votre enfant que vous allez encore transformer les mots mais en changeant de règle. Vous enlèverez toujours une syllabe mais cette fois ce sera celle qui se trouve à la fin du mot (syllabe finale).

« Par exemple, si je choisis le mot PARAPLUIE et que j'enlève la dernière syllabe, il reste que PARA. Si je choisis PARASOL et que j'enlève la dernière syllabe, il ne reste que PARA, si j'enlève la dernière syllabe du mot LAPIN, il devient LA. »

Proposer quelques mots :

PYJAMA → PYJA

CONFITURE → CONFI

CHOCOLAT → CHOCO

CANAPÉ → CANA

CANARI → CANA

CERISIER → CERI

CHAMPIGNON → CHAMPI

CHAPITEAU → CHAPI

PERROQUET → PERRO

ABRICOTIER → ABRICO

...

Demander ensuite à votre enfant de retirer la dernière syllabe des prénoms des enfants de la classe.

Leur faire remarquer que quand le prénom ne comporte qu'une syllabe, il ne reste plus rien ! (Jean)

Demander ensuite à votre enfant de montrer un objet, un meuble de la maison et de le nommer en enlevant la dernière syllabe (ex : couteau → cou).

Une fois que ceci est bien compris, faites avec votre enfant des suppressions successives :

On commence par enlever la dernière syllabe puis l'avant dernière, puis celle d'avant, etc. (ex : CHOCOLAT → CHOCO → CHO ; CANAPÉ → CANA → CA°).

Reprendre les mots de la première activité et en ajouter d'autres (COCCINELLE, CROCODILE, ÉCUREUIL, ÉLÉPHANT, LAVABO, LIBRAIRIE, PANTALON, PAPILLON, PARASOL, HIPPOPOTAME...).

Niveau expert :

Si votre enfant est vraiment à l'aise, vous pouvez faire l'activité avec des mots composés ou des titres d'album :

CAMION DE POMPIER → CAMION DE POM → CAMION DE → CAMION → CA

Voici quelques propositions :

SALLE DE BAINS

CRÈME AU CHOCOLAT

ÉTOILE DE MER

TÉLÉCOMMANDE

LE PETIT CHAPERON ROUGE

LE PETIT POUCKET

MAILLOT DE BAIN

LES TROIS PETITS COCHONS

...

Mathématiques :

Numération : la réussite jusqu'à 30

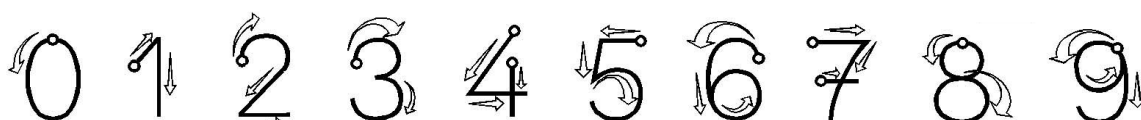
1/ Complétez avec votre enfant le jeu de la réussite des semaines 4 et 5 :

*Tracez sur des feuilles 20 rectangles identiques à ceux de la semaine dernière (méthode rapide : pliez 3 fois des feuilles A4 en deux). Votre enfant **découpe** les 20 rectangles qui forment le complément de 20 cartes. Sur les cartes, il **écrit ou vous dicte** les nombres de 21 à 30 en **rouge** puis en **bleu**.*

<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Rappel du sens de l'écriture des chiffres :



## 2/ Le jeu

Règle du jeu : (c'est le même que la semaine dernière)

Distribuer 8 cartes à chaque joueur. Les cartes sont visibles pour le joueur (si votre enfant a du mal à tenir les cartes ou qu'elles sont trop souples, le jeu peut être réalisé avec les cartes posées devant soi).

Le reste constitue la pioche.

Retourner la première carte de la pioche et la poser face visible sur la table.

A tour de rôle, les joueurs vont essayer de compléter la réussite en posant :

- soit le nombre qui précède,
- soit le nombre qui suit,
- soit le même nombre sur une carte déjà posée.

Si le joueur ne peut rien poser, il pioche une carte :

- soit c'est une bonne pioche et il pose la carte,
- soit ce n'est pas une bonne pioche et il passe son tour.

***Rq : les cartes sont posées les unes à côté des autres ce qui permet de se débarrasser de toutes ses cartes et de voir la suite numérique se construire. Veiller à ce que les cartes soient à l'endroit pour votre enfant.***

### Compléter la suite numérique:

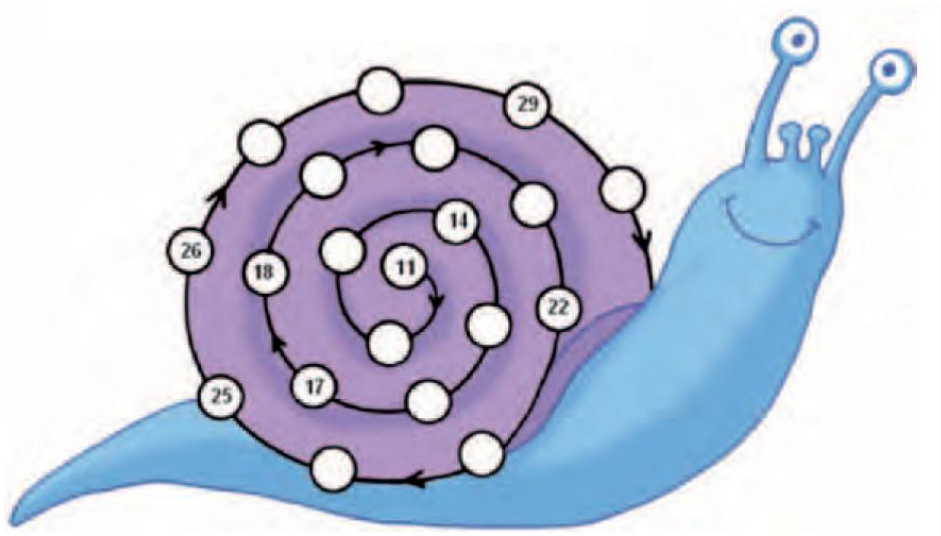
Pour cette activité, deux possibilités :

- soit vous demandez à votre enfant d'observer les nombres écrits sur la coquille de l'escargot et de vous dire les nombres manquants.

Vous pouvez le guider en lui disant le nom du nombre écrit.

- soit vous reproduisez l'escargot sur une feuille et demandez à votre enfant de le compléter.

Selon le niveau de votre enfant, adaptez la suite numérique. Vous pouvez la faire commencer à 1 et l'arrêter à 12 par exemple.



### Ranger les nombres

Jeu interactif pour remettre dans l'ordre jusqu'à 10 (chiffres et constellations du dé).

<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/suite-numerique-jusqu-a-10.php>

## Explorer le monde


### Les aliments (2)

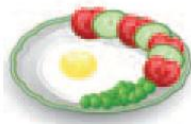


15 minutes

accompagné

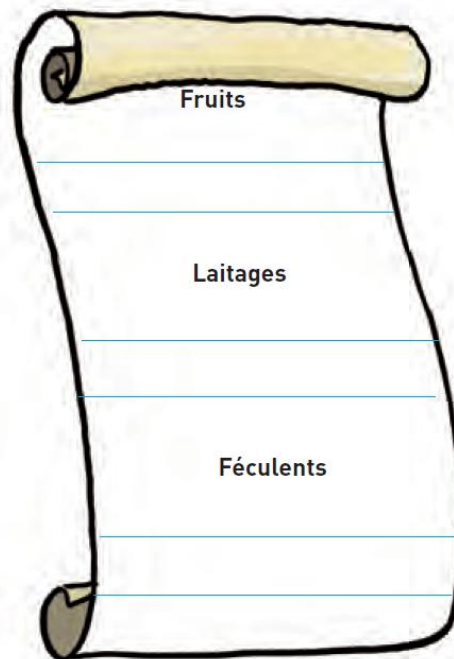
Activité 2 *Je connais les aliments qui composent un petit déjeuner équilibré.*

 **Observe** les images des aliments.



**Montre** les aliments qui permettent d'avoir un petit déjeuner équilibré.

**Choisis**, avec ton tuteur, un petit déjeuner équilibré en respectant les trois familles d'aliments.



Fruits

Laitages

Féculents

## Le temps : les jours de la semaine

Jeu interactif : remettre les jours de la semaine dans l'ordre

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/jours-de-la-semaine.php>

### Sport :

Maintenant que nous avons appris quelques positions de yoga. On les enchaîne :

<https://safeYouTube.net/w/V6g8>

### Activités artistiques :

Arts visuels : Aujourd'hui, je tourne en rond !

Matériel :

- un crayon ou un feutre,
- une feuille de papier.

Réalisation :

Demander à votre enfant de partir en exploration dans la maison à la recherche d'objets ronds...

Une fois qu'il a ramené des objets « ronds », lui dire de faire le tour de ces objets avec son crayon et d'essayer de tracer le plus de ronds possibles : des petits ronds, de grands ronds, des ronds qui se croisent, des ronds qui s'emboîtent...

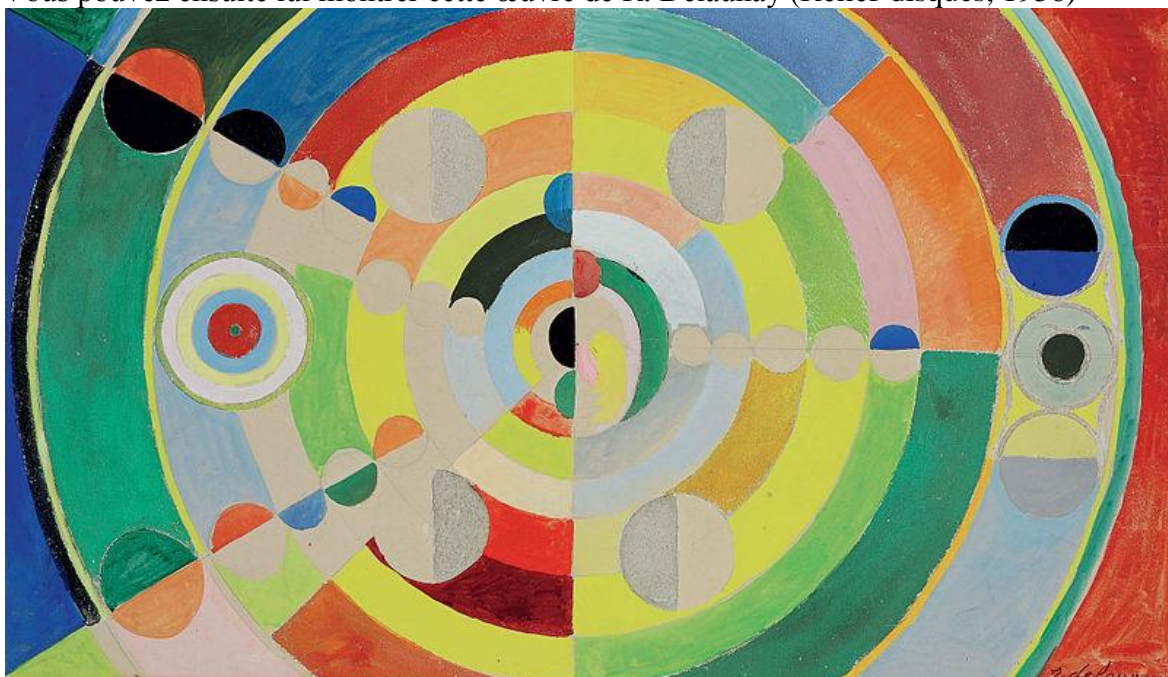
Une fois qu'il a tracé tous les ronds, il peut les colorier.

Exemples d'objets : tasses, verres, assiettes, couvercles, pots...

Conseils :

Aider votre enfant à guider son tracé : tenir l'objet au début puis avec l'entraînement il vous montrera qu'il peut faire seul.

Vous pouvez ensuite lui montrer cette œuvre de R. Delaunay (Relief-disques, 1936)



## Musique : le timbre

Connectez-vous sur le site internet du Cned (<https://ecole.cned.fr/login/index.php>), ouvrez le livre numérique « **activités artistiques** » et demandez à votre enfant de répondre aux questions dans la partie « **univers sonore – Les sons – timbres de voix** », p 19-20-21

Souviens-toi !



## Eveil aux langues

Anglais : les formes

<https://pbskids.org/peg/games/highlight-zone>

## ACTIVITÉ « A VOLONTÉ »

**Production d'écrit** : comme expliqué par mail, dictée à l'adulte. Une phrase libre sur ce que vit l'enfant et ce qu'il ressent, ce qu'il a envie de dire sur la situation actuelle, sur sa journée. Une à deux fois par semaine, ce serait bien.

Je compilerai les phrases de chaque élève et nous ferons un livret quand nous nous retrouverons à l'école.

Bon courage et bonne semaine !