

Exercice 1

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 53,42 \\ + 78,81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81,79 \\ + 68,63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44,64 \\ + 40,18 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 95,49 \\ + 82,33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94,57 \\ + 90,56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81,66 \\ + 92,53 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 3

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 59,49 \\ + 87,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42,15 \\ + 76,97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85,72 \\ + 53,75 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 4

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 50,38 \\ + 42,95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87,89 \\ + 67,19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60,53 \\ + 67,72 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 5

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 59,41 \\ + 63,56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86,19 \\ + 43,12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66,33 \\ + 45,61 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 1

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 37,6 \\ - 25,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70,4 \\ - 42,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21,3 \\ - 21,2 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 99,2 \\ - 37,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46,0 \\ - 36,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87,8 \\ - 42,5 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 3

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 18,0 \\ - 10,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21,9 \\ - 17,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,0 \\ - 31,4 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 4

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 96,3 \\ - 61,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63,8 \\ - 19,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 52,7 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 5

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 87,1 \\ - 18,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70,5 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47,9 \\ - 34,5 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 1

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 67,7 \\ \times 89,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61,7 \\ \times 98,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96,8 \\ \times 22,5 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 62,9 \\ \times 72,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58,5 \\ \times 91,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99,4 \\ \times 25,1 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 3

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 97,1 \\ \times 24,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99,3 \\ \times 29,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82,3 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 1

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 2070 & 90 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2130 & 71 \\ - & \\ \hline & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5032 & 68 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

Exercice 2

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 1632 & 32 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1239 & 21 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3520 & 88 \\ - & \\ \hline & \\ & \end{array}$$

Exercice 3

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 3542 & 46 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1890 & 21 \\ - & \\ \hline & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3960 & 90 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

Exercice 4

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 4606 & 98 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2673 & 33 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2772 & 77 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux ★

1- Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{425}{10} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots \quad \frac{65}{10} = \dots \quad \frac{68}{1000} = \dots$$

$$\frac{235}{10} = \dots \quad \frac{7654}{1000} = \dots \quad \frac{43}{10} = \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{1000} = \dots \quad \frac{1765}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad @$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots \quad \frac{8876}{100} = \dots \quad \frac{67}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots \quad \frac{876}{1000} = \dots$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots \quad 0,7 = \dots \quad 12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots \quad 0,08 = \dots \quad 0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots \quad 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

Mozart, l'enfant musicien

En 1791 mourait un grand compositeur. Il s'appelait Wolfgang Amadeus Mozart. Son prénom signifie « aimé des dieux ». Dès l'enfance, Mozart posséda des dons extraordinaires pour la musique.

Un enfant très doué

Wolfgang Amadeus Mozart naît le 27 janvier 1756 à Salzbourg, en Autriche. Il a une sœur de 4 ans, Maria Anna surnommée Nannerl. Son père, Léopold, compositeur, apprend très tôt la musique à ses enfants. En 1759, il commence à enseigner le clavecin à Nannerl. Wolfgang, âgé de 3 ans, pianote aussi sur l'instrument. L'année suivante, Wolfgang déchiffre tout seul les

Le premier voyage

En 1762, Wolfgang écrit ses premières œuvres, des menuets. Il découvre aussi le violon. Il ne va pas à l'école mais il suit attentivement les leçons de son père. Léopold, très fier, décide de montrer les talents de ses enfants au public. Toute la famille part pour Munich et Vienne. Nannerl et Wolfgang jouent devant l'impératrice d'Autriche, Marie-Thérèse. Pour les remercier, elle leur offre

deux habits appartenant à ses propres enfants.



Un véritable musicien

En 1767, Wolfgang a 11 ans. Tout le monde

Un génie aux dons incroyables

D'abord, Mozart avait une oreille « absolue » : grâce à cette oreille, il pouvait traduire n'importe quel bruit en une note de musique, sans réfléchir ! Surtout, il avait une mémoire extraordinaire. Son cerveau fonctionnait comme un ordinateur : il enregistrait les informations, les stockait et les restituait fidèlement. Mozart composait ainsi

des airs de musique. Il est capable d'apprendre un menuet au clavecin en une demi-heure. A 5 ans, il compose de petits morceaux de musique et les joue devant son père émerveillé.



Mozart, en 1763. C'est à cette époque qu'il entame son périple européen

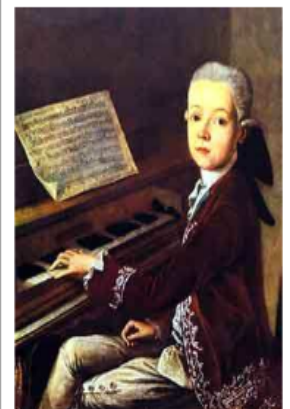
deux habits appartenant à ses propres enfants.

A la cour des rois

En juin 1763, la famille Mozart s'embarque pour un voyage de trois ans à travers les grandes villes d'Europe : Bruxelles, Londres, Paris... L'accueil est enthousiaste. A Versailles, les enfants jouent devant la marquise de Pompadour et la mère de Louis XVI. Les jeunes musiciens reçoivent beaucoup de cadeaux, des épées, des montres, des tabatières... mais rarement de l'argent. Pourtant toute la famille en a besoin pour voyager. Partout, Wolfgang est plus applaudi que sa sœur.

s'émerveille de ses talents. On l'appelle un « prodige ». Il doit maintenant montrer qu'il n'est pas seulement un petit génie mais un vrai musicien. Toute sa vie, il travaille, compose des œuvres musicales éblouissantes : des opéras, des symphonies, des concertos. Mais, peu à peu, le public l'aime moins. Mozart a des ennemis et manque d'argent. Il meurt à 35 ans, pauvre et oublié. Quelques années après sa mort, le public reconnaît que Mozart est l'un des plus grands musiciens de tous les temps.

sa musique dans sa tête et ensuite, il la retranscrivait en notes de musique. Sans aucune rature, comme le prouvent les écrits originaux.



A sa mort, il laissa plus de 600 œuvres diverses. En 2006, un coffret de 170 CD sortit, reprenant l'intégrale des œuvres de Mozart !

1

Que signifie « Amadeus » ?

2

Quelle est la profession du père de Wolfgang ?

3

A quel âge Mozart déchiffre-t-il tout seul des airs de musique ?

4

De quels instruments W. A. Mozart sait-il jouer ?

5

A quel âge écrit-il ses premières œuvres ?

6

Devant qui Wolfgang et Nannerl vont-ils jouer en 1762 ?

7

Cite quatre villes d'Europe visitées par les Mozart.

8

Quel « cadeau » manque aux Mozart ? Pourquoi ?

9

Cite deux sortes d'œuvres de Mozart.

Savez-vous (bien) faire du thé ?

Faire du thé ? Tout un art ! Les Japonais en ont même fait une cérémonie. Découvre comment déguster une bonne tasse de thé.

Voici les règles d'or de la préparation du thé « à la française ».

Pour faire du bon thé, il faut prendre une bonne théière (qui ne serve qu'à la préparation du thé), une bouilloire et respecter les cinq règles d'or que voici :

- Bien chauffer la théière en la rinçant à l'eau bouillante.

à l'eau bouillante.

- Mettre dans la théière une petite cuillerée de thé par tasse plus une « pour le pot ».

- Faire bouillir rapidement de l'eau. La verser sur le thé dès qu'elle commence à bouillir (on dit qu'elle est « frémissante mais non bouillante »).



- Laisser infuser cinq minutes. Enlever les feuilles de thé, remuer avec une petite cuillère et servir aussitôt.

Et ailleurs ?



Chez les Russes, on fait le mélange thé et eau frémissante dans la tasse. On ajoute parfois à l'eau du citron. L'eau est maintenue au chaud dans un samovar.



Au Japon, on utilise pour la fameuse « cérémonie du thé », codifiée de-

puis le XIII^{ème} siècle, du thé vert en poudre que l'on place dans une tasse large et plate. On y verse de l'eau et on bat le mélange à l'aide d'un blaireau en bambou jusqu'à faire mousser le tout qu'on boit ainsi, sans lait ni sucre, en aspirant.



Au Maroc, pays musulman, la consommation de boissons fermentées est interdite par le Coran. On y boit donc du thé vert additionné de feuilles de menthe fraîche ou séchée et de sucre.



Au Royaume-Uni, on le prépare suivant les cinq règles d'or et on y ajoute un peu de lait. On en boit plusieurs fois par jour (les Britanniques sont les

plus grands consommateurs du monde), dont à cinq heures du soir : le traditionnel « five o'clock tea ».

En Chine, on met la feuille dans la tasse, on verse de l'eau bouillante, et on laisse infuser avec un couvercle.



- 1) Qu'est-ce qu'une eau « frémissante » ?
- 2) Selon « les cinq règles d'or », combien de cuillerées de thé dois-je mettre dans la théière si je fais du thé pour cinq personnes ?
- 3) Selon « les cinq règles d'or », combien de temps doit infuser le thé dans la théière avant d'être servi ?
- 4) Qu'ajoutent parfois les Russes dans l'eau du thé ?
- 5) Avec quel objet bat-on le mélange eau-thé lors de la « cérémonie du thé » au Japon ?
- 6) Pourquoi boit-on du thé vert dans les pays musulmans ?
- 7) Qu'ajoute-t-on au thé au Maroc ?
- 8) Qu'est-ce que le « five o'clock tea » en Grande-Bretagne ?
- 9) Dans quel pays boit-on le thé en aspirant ?
- 10) Dans quel pays met-on traditionnellement un couvercle sur la tasse de thé infusé ? _____

Atelier de résolution de problèmes

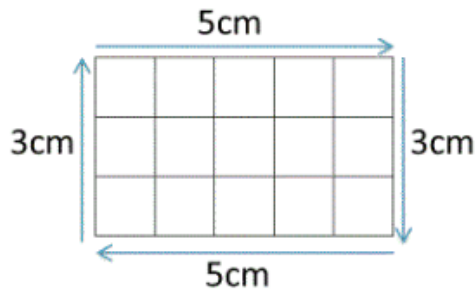
Niveau
3

1. J'ai acheté un appartement 51 600 €. J'ai fait faire des travaux dans la cuisine pour un montant de 3 900 €, dans la salle à manger pour un montant de 2 500 € et dans la chambre pour un montant de 3 165 €. A combien me revient mon appartement une fois tous les travaux payés ?
2. Le TGV met 1h55 mn pour faire Paris-Lyon et 2h10 mn pour faire Lyon-Marseille. Quelle est la durée du voyage Paris-Marseille ?
3. Le premier étage de la Tour Eiffel se situe à 57,63 m du sol. Le deuxième étage est à 58,10 m au dessus du premier. Le troisième étage est lui situé à 184,92 m du deuxième. A quelle hauteur est situé le troisième étage de la Tour Eiffel ?
4. Un avion vole à une altitude inconnue. Le pilote élève d'abord l'avion de 350 m, puis il redescend de 975 m. Quelle a été la variation de l'altitude de cet avion ?

Mesures de périmètres

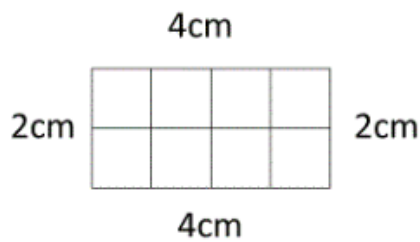
Calculer le périmètre d'une figure, c'est mesurer la **longueur totale de son contour**. Pour calculer la longueur d'un rectangle, on additionne les mesures de chacun des 4 côtés (soit $5 + 5 + 3 + 3 = 16$ cm de périmètre).

Formule du périmètre d'un rectangle : $(L + l) \times 2$ ou $2L + 2l$



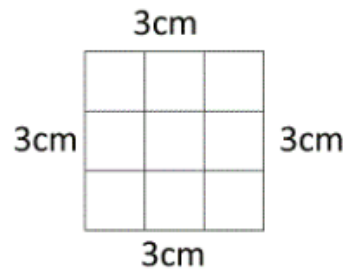
Indique le périmètre des rectangles suivants :

1)



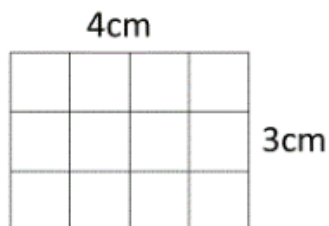
Périmètre = _____ cm

2)



Périmètre = _____ cm

3)



Périmètre = _____ cm

4)



Périmètre = _____ cm

3 Conjugue les verbes donnés au passé composé.

Nous (arriver) au stade.

Jade (grandir) dans un petit village normand.

Les vendeurs nous..... (garantir) la solidité du matériel.

La semaine dernière, tu t'..... (promener) dans le jardin de tes grands parents.

Ce matin, vous n'..... pas (concentrer).

Tu (agir) sans faire attention !

Vous (choisir) de ne plus causer de tort aux autres.

4 Réécris les phrases au passé composé.

Les pompiers arrivent enfin.

.....

Dans le hamac, Emma passait son temps à dormir.

.....

Lors des dernières vacances, Mehdi nous racontait des histoires de fantômes.

.....

Je rangerai toutes mes affaires dans ma chambre.

.....

Sur son dessin, Louis représentait sa maison et sa famille.

.....

3 Conjugue les verbes donnés au passé composé.

Je me (lever) très tôt avant-hier.

Tu (vouloir) prendre mon goûter !

Les fourmis (envahir) la cuisine.

Le repas (être) dévoré rapidement.

Ce matin, nos dents (brosser) pendant 3 minutes.

Il (agir) sans faire attention !

Vous (finir) vos devoirs trop tard !

Nous (ouvrir) tous nos cadeaux.

Ce garçon (mettre) son caleçon à l'envers.

207	LES COMPLEMENTES CIRCONSTANCIELS
------------	---

A

Souligne dans chaque phrase les groupes qui

t'indiquent le lieu, (où ?) le temps (quand ?) et la manière (comment ?) de l'action.

Dimanche après midi nous avons fait du vélo à la campagne.

Avec un immense plaisir, Lucie et Marine sont allées chez leur grand-mère, en Savoie.

Complète ces phrases

J'ai nettoyé ma chemise..... *comment ?*

..... *où ?* les élèves se rassemblent.....

..... *pourquoi ?*

..... *quand ?*, *où ?* Pierre est tombé de vélo.

207	LES COMPLEMENTES CIRCONSTANCIELS
------------	---

B

Indique le sens des groupes circonstanciels (Temps

- Manière – Lieu - Cause...) :

1. Deux jours après, il nous fit une fière peur.

2. Après une heure sans pause, nous avons eu le droit de nous détendre dans la cour.

3. Après cette dégustation, le pêcheur nous a proposé de partager son repas.

4. Après l'île, nous explorâmes la falaise et le bois de chênes verts.

5. Deux bonnes semaines plus tard, les ouvriers sont venus nous installer le téléphone.

