

# GRUPE MARRON NOIR / SEMAINE DU 25 AU 29 MAI

## LECTURE

### **1. Ecoute cette histoire avant de commencer les exercices de français.**

<https://safeYouTube.net/w/oOXG>

Fais un petit résumé de l'histoire que tu as entendu et envoie-le-moi par mail en même temps que la rédaction (plus bas). Tu peux écouter le texte autant de fois que tu veux.

## GRAMMAIRE / LE GROUPE NOMINAL

### Pour comprendre

Le **GN** comporte au moins **un déterminant et un nom**, qu'on appelle **le nom noyau**.

**Ex :** ma cuisine - ce chien - l'automne - nos voisins

Le **nom noyau** peut être précisé et enrichi par d'autres mots :

- Un ou plusieurs adjectif(s)

**Ex :** la forêt **tropicale** - ma jolie jupe **noire**

- Un autre nom : le complément du nom

**Ex :** un fer à **repasser**

**Le complément du nom (CDN)** peut être

- **Un nom** (commun ou propre) :

**Ex :** un jour sans **fin**    une petite cabane en **bois**    la ville de **Saint-Pierre**

nom noyau    CDN

nom noyau    CDN

nom noyau    CDN (nom propre)

- **Un groupe nominal**

**Ex :** un immeuble en **briques rouges**

nom noyau    CDN (nom + adjectif)

- **Un verbe à l'infinitif**

**Ex :** un fer à **repasser**    une pâte à **tartiner**

Nom noyau    CDN (verbe)

nom noyau    CDN (verbe)

Le **complément du nom** est toujours **placé après le nom noyau**. Il est le plus souvent **relié au nom noyau par un petit mot invariable**, une préposition : à, de, d', en, du, pour, sans, avec, contre, aux...

- Ces mots qui enrichissent le Groupe Nominal sont **facultatifs**, c'est-à-dire qu'**on peut les supprimer du GN**.
- Je **n'accorde pas** le complément du nom **avec le nom noyau**.

## JE M'ENTRAINE

1. **Supprime les adjectifs et les compléments du nom** de ces GN. (*Ne garde que le déterminant et le nom noyau*)

**Ex :** le jardin ~~de mon oncle~~ → le jardin                      mon pantalon ~~noir déchiré~~ → mon pantalon

- a. un joli marché forain →
- b. le local à poubelles →
- c. cette vieille maison abandonnée →
- d. plusieurs crayons de couleur →
- e. un jardin ombragé →
- f. la bonne idée de Clément →
- g. une chemise à carreaux →

2. **Classe les groupes nominaux** dans le tableau.

**Ex :** ma salle de bain - ce travail difficile

une élève sérieuse - cette chemise à rayures - des vacances agréables -  
un livre mystérieux - quelques jours de vacances - des lectures variées -  
un livre à succès - votre chemise délavée - des patins à roulettes

<b>GN avec adjectifs</b>	<b>GN avec complément du nom</b>
<b>ce travail difficile</b>	<b>Ma salle de bain</b>

3. **Recopie les GN** de ces phrases, puis **entoure les noms noyaux**.

**Ex :** Ce petit glouton avait une faim de loup, il termina donc la dernière part de pizza.

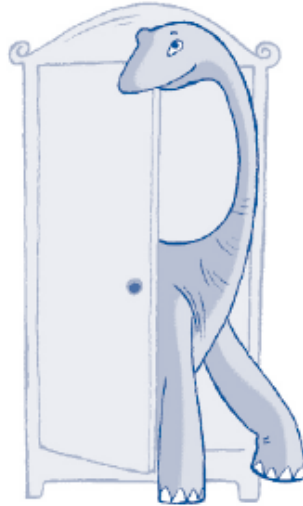
→ **ce petit glouton**      **une faim de loup**      **la dernière part de pizza**

- a. Cette vaste plaine est traversée par un large fleuve boueux.
- b. Le toit de la maison est recouvert d'une bâche plastifiée.
- c. Il admire ces incroyables tableaux colorés.

## PRODUCTION DE TEXTE

Écrire un texte poétique en créant des rimes.

### Locataires



J'ai dans mon cartable  
(C'est épouvantable !)  
Un alligator  
Qui s'appelle Hector.

J'ai dans ma valise  
(Ça me terrorise !)  
Un éléphant blanc  
Du nom de Roland.

J'ai dans mon armoire  
(Mon Dieu, quelle histoire !)  
Un diplodocus  
Nommé Spartacus.

Mais pour moi le pire,  
C'est sous mon chapeau  
D'avoir un vampire  
Logé dans ma peau.



Jean-Luc Moreau, « Locataires »,  
in *Poèmes de La Souris Verte*,  
© Le Livre de Poche jeunesse, 2010.

J'ai dans mon casier  
(c'est juré !)  
Un tigre vert  
Qui s'appelle Albert.

J'ai dans ma trousse  
(Ça me donne la frousse !)  
Une gazelle  
Du nom d'Estelle.

J'ai dans mon classeur  
(Mon Dieu, quelle horreur !)  
Un chimpanzé  
Nommé Barnabé.

Mais pour moi le pire,  
C'est dans mon cartable  
D'avoir un vampire  
Logé sous ma table.

Zoé, 10 ans, CM2.

//

### Comprends les poèmes

Réponds aux questions suivantes.

- 1) Qui est l'auteur du poème « Locataires » ?
- 2) Comment s'appelle le diplodocus ?
- 3) Nomme tous les « locataires » du poème de Zoé.

## PROJET D'ECRITURE

Écris, comme Zoé, un poème à la façon de J.-L. Moreau en gardant la structure et en inventant des rimes.

### Préparation à l'écrit

**Complète** chaque vers **avec une rime** (même son à la fin des vers).

**Ex :** J'ai dans mon cartable ( c'est épouvantable ! )

Un caméléon Nommé..... .....	Un léopard Qui s'appelle ..... .....	Un brachiosaure Prénommé..... .....
Une petite fourmi Du nom de ..... .....	Un doux koala Nommé..... .....	Un énorme taureau Qui s'appelle ..... .....
Une vilaine araignée Prénommée ..... .....	Un chien dalmatien Du nom de ..... .....	Une coccinelle Nommée ..... .....

**SUR UNE FEUILLE / Écris ton poème et envoie-le-moi pour la correction.**

- **Écris ton poème à la manière de J.-L. Moreau.** Tu peux t'aider des vers que tu as écrits dans l'exercice précédent ou en inventer d'autres.

1<sup>re</sup> strophe :

.....  
( ..... ! )

2<sup>e</sup> strophe :

.....  
( ..... ! )

3<sup>e</sup> strophe :

.....  
( ..... ! )

4<sup>e</sup> strophe :

.....  
.....

### Conseil

Vérifie que tes locataires ont un prénom qui rime avec ce qu'ils sont.

## LEXIQUE

### FAMILLES DE MOTS

Voici une liste de mots :

**alourdir – lumière – ludique – luminaire – lourdeur – lunaire – lumineux – lourdement – luminosité – lourde**

**Répartis ces mots en deux familles et complète le tableau** en inscrivant dans chaque colonne les mots correspondant à une famille. **Attention, il y a des intrus (2)**

Famille n°1	Famille n°2

### Dérivation : Préfixe / Suffixe

A) Voici une liste de noms, elle contient un intrus :

**parachute – parapluie – paradis – parasol – paratonnerre**

**Pour trouver l'intrus**, recherche **le préfixe** commun à quatre sur cinq de ces noms : indique ce qu'il veut dire. Précise ensuite le mot intrus.

**Préfixe identifié :** \_\_\_\_\_

**Intrus :** \_\_\_\_\_

**B / Trouve deux noms de métier** terminés par le **suffixe « ier »** et **deux noms de métier** terminés par **le suffixe « eur »**. **Écris-les** ci-dessous comme dans l'exemple.

Liste A : Noms de métier terminés par le suffixe « iste »	Liste B : Noms de métier terminés par le suffixe « ier »	Liste C : Noms de métier terminés par le suffixe « eur »
<b>Dentiste</b>		
<b>Garagiste</b>		

# MATHEMATIQUES

## NOMBRES ET CALCULS


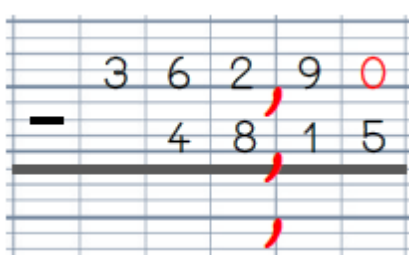
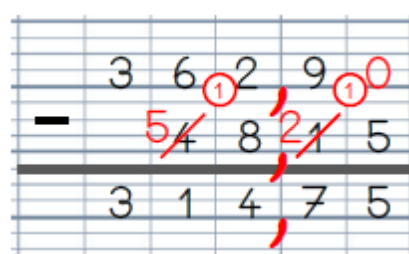
### La soustraction des nombres décimaux posée.

#### Pour comprendre

Travail sur l'opération en ligne : si besoin, on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.

Ex :  $364,9 - 28,15 \rightarrow 364,90 - 28,15$  /  $541 - 98,352 \rightarrow 541,000 - 98,352$

#### 1) Comment poser ?

<p>Commence par placer et par aligner les virgules, tu éviteras ainsi de nombreuses erreurs</p> 	<p>Aligne ensuite les chiffres de la partie entière, puis ceux de la partie décimale.</p> 	<p>Effectue maintenant l'opération : soustrais d'abord les centièmes entre eux, puis les dixièmes, les unités...</p> 
--	--	---

Pour vérifier mon résultat, je fais l'opération :

**Le résultat de ma soustraction + le petit nombre.**

$$314,75 + 48,15 = ?$$

Le résultat doit être égal au grand nombre.  $\rightarrow$  **362,9**

### JE M'ENTRAINE

**Pose** les soustractions puis **calcule**. *N'oublie pas d'abord de faire le travail en ligne si besoin.*

a)  $175,82 - 73,31 =$

c)  $3010 - 560,75 =$

b)  $1245,3 - 896,84 =$

d)  $6102,6 - 987,236 =$

## LES FRACTIONS DECIMALES

### 1. Ecris ces fractions en chiffres.

Ex : seize centièmes :  $\frac{16}{100}$

a. Six dixièmes :

b. Huit centièmes :

c. Quinze millièmes :

d. douze dixièmes :

e. cent-dix millièmes :

f. vingt-six centièmes :

### 2. Complète ces égalités

Ex :  $26 = \frac{260}{10} = \frac{2\ 600}{100} = \frac{26\ 000}{1\ 000}$

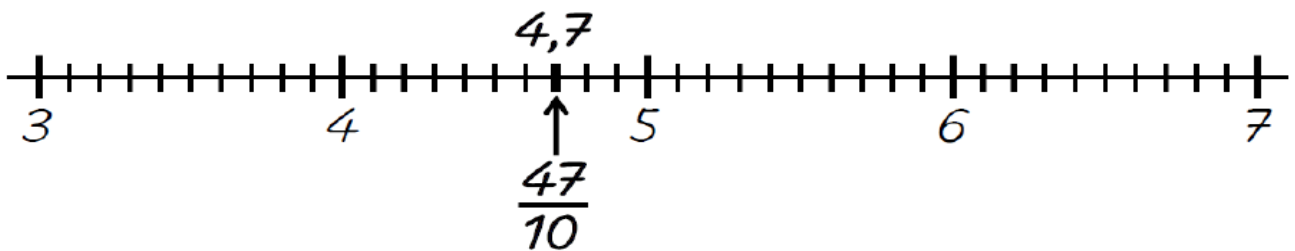
a.  $4 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{1\ 000}$

b.  $15 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{1\ 000}$

## PASSER DE LA FRACTION DÉCIMALE AU NOMBRE DÉCIMAL

### POUR T'AIDER

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule : c'est un nombre décimal.



$$\frac{47}{10} = \frac{40}{10} + \frac{7}{10} = 4 + \frac{7}{10} = 4,7$$

- Un nombre décimal est composé d'une partie entière et d'une partie décimale. La virgule sépare la partie entière de la partie décimale ; elle est située entre les unités et les dixièmes.

$$\text{Ex: } 26 + \frac{14}{100} = 26,14$$

partie entière

partie décimale

Fraction décimale	Partie entière			Virgule	Partie décimale			Ecriture décimale
	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{13}{10}$			1	,	3			1,3
$\frac{2614}{100}$		2	6	,	1	4		26,14

**26,14** se lit « **26 unités et 1 dixième et 4 centièmes** » ou « **26 unités centièmes** » ou « **26 virgule 14** ».

On peut passer de l'écriture décimale à la fraction décimale :

$$\text{Ex: } 26,14 = 26 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \frac{2\ 000}{100} + \frac{600}{100} + \frac{10}{100} + \frac{4}{100} = \frac{2\ 614}{100}$$

Voici quelques équivalences à connaître.

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = \mathbf{0,5}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = \mathbf{0,25}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = \mathbf{0,75}$$

## JE M'ENTRAINE

1. Écris sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.

$$\text{Ex: six dixièmes} = \frac{6}{10} = \mathbf{0,6}$$

- a. neuf dixièmes =
- b. trente-six centièmes =
- c. cent-dix-huit centièmes =



2. **Décompose** les fractions décimales puis **écris-les sous la forme d'un nombre décimal**.

**Ex :**  $\frac{324}{100} = \frac{300}{100} + \frac{20}{100} + \frac{4}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 3,24$

a.  $\frac{256}{100} =$

b.  $\frac{123}{100} =$

c.  $\frac{36}{10} =$

d.  $\frac{5\,234}{1000} =$

## **GEOMETRIE**

### **Les triangles**

#### **1. Distinguer les quadrilatères et les triangles**

Regarde d'abord cette vidéo en copiant et collant le lien dans la barre de recherche.

<http://www.lumni.fr/video/distinguer-triangle-et-quadrilatere>

**Réponds aux questions suivantes :**

- a. Combien de côtés, de sommets et d'angles ont les quadrilatères ?.....
- b. Combien de côtés, de sommets et d'angles ont les triangles ? .....

#### **2. Reconnaître les triangles**

**Regarde les vidéos suivantes :**

- Décrire le triangle rectangle

<http://www.lumni.fr/video/decire-un-triangle-rectangle>

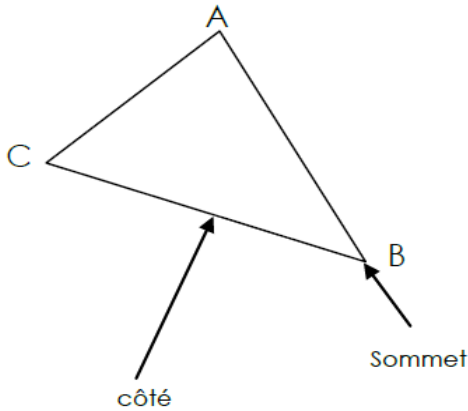
- Décrire le triangle isocèle

<http://www.lumni.fr/video/decire-un-triangle-isocèle>

## Lis plusieurs fois la leçon et mémorise-la avant de faire les exercices :



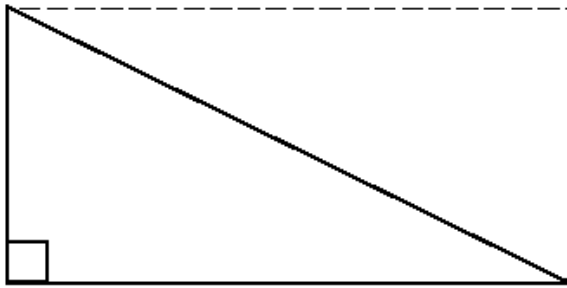
**Un triangle** est un polygone possédant **3 côtés, 3 angles et 3 sommets**.  
Chaque segment qui compose le triangle est un **côté**.



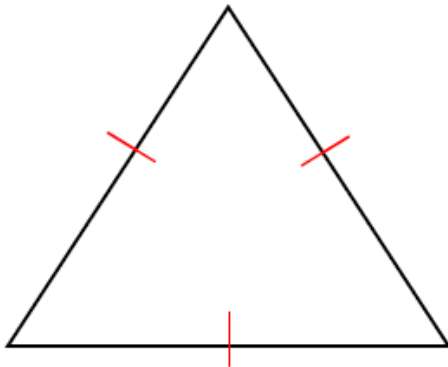
Parmi les triangles, certains n'ont aucune particularité : ni angle droit, ni côtés égaux, on les appelle des **triangles quelconques**.

*On nomme chaque triangle par ses sommets*  
*Exc : le triangle ABC*

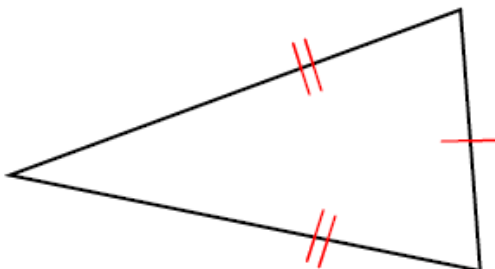
### **Des triangles particuliers**



**Le triangle rectangle** possède un angle droit. C'est la moitié d'un rectangle



**Le triangle équilatéral** possède 3 côtés égaux.

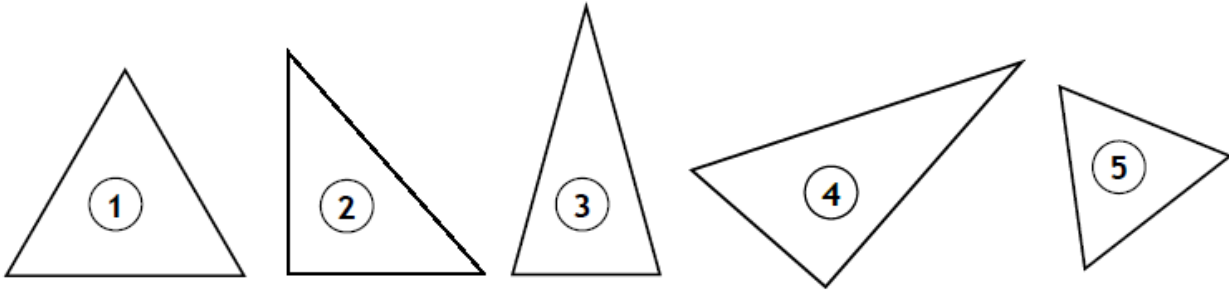


**Le triangle isocèle** possède deux côtés égaux

## Entraîne-toi

1. **Complète** le tableau suivant (*mesure les côtés et vérifie les angles*).

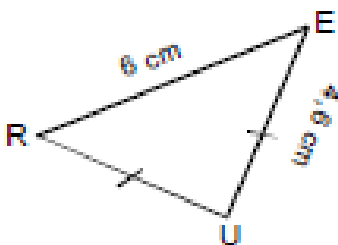
Nom des triangles : **isocèle** – **équilatéral** - **rectangle** - **quelconque**



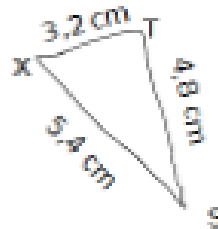
Triangle N°	1 angle droit	2 côtés égaux	3 côtés égaux	Nom du triangle
5			X	équilatéral

2. **Observe** les dessins à main levée suivants puis **indique le nom de chaque triangle**.  
*quelconque* - *équilatéral* - *isocèle* - *rectangle*

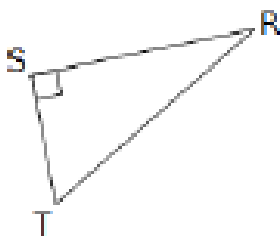
c'est un triangle .....



c'est un triangle .....



c'est un triangle .....



c'est un triangle .....

