

# GRUPE JAUNE / EXERCICES SEMAINE DU 18 AU 22 MAI

## LECTURE

1. Lis le texte, puis relève tous les **GROUPES NOMINAUX** qui désignent le homard. (les GN par lesquels on a remplacé le homard)

Le homard commun d'Europe est bleu. Cette créature marine vit près des rochers et se déplace sur les fonds grâce à quatre paires de pattes, se propulsant souvent à l'aide d'autres pattes, situées sous l'abdomen. Ce gros crustacé se développe en changeant de carapace de temps à autre. Il peut peser 4,5 kg ou plus. Cet animal possède deux pinces, l'une très grosse et lourde, l'autre plus petite et dotée de dents, qui lui sert à saisir et à déchiqueter les aliments.

2. Associe le début et la fin des phrases.

1. Les voitures
2. L'alpiniste
3. Le moteur
4. Le cinéaste
5. Les enfants

- a. tourne un film.
- b. dérapent sur le sol gelé.
- c. grimpe le long du rocher.
- d. refuse de démarrer.
- e. construisent une cabane.

1b/ .....

3. Réécris les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !

## GRAMMAIRE

### 1. Dans ces groupes nominaux, souligne les noms, entoure les déterminants.

**Ex :** sa belle robe rouge

Un gros tracteur rouge - le Maroc - des arbres morts - l'étoile polaire -  
sa nouvelle console - l'herbe - ce chemin forestier - une plante verte -  
la route

### 2. Relève les **adjectifs** qui donnent des précisions sur les **noms soulignés**.

**Ex :** Neptune a donné de belles iles à son fils aîné, le grand Pacifique.

→ iles : **belles**                  fils : **ainé**                  Pacifique : **grand**

- a. Cette dame porte une jolie jupe noire.
- b. De jeunes maçons restaurent une immense bâtisse ancienne.
- c. Notre nouvel ordinateur fonctionne mieux que l'ancien appareil démodé.
- d. Il vend des baguettes dorées et croustillantes.

## CONJUGAISON

### 1. Réécris chaque phrase avec le **verbe qui est conjugué à l'imparfait**.

- a. Les voitures (font / faisaient) vingt tours sur la piste.
- b. Ce hangar (abritait / abrite) des avions.
- c. Nous ne (pouvons/ pouvions) pas venir plus tôt.
- d. (Avais/ Auras) -tu le droit de sortir le soir ?
- e. Vous (êtes / étiez) les premiers avertis.

## 2. Conjugue les verbes à l'imparfait.

- a. Étant enfant, je (dessiner) souvent des chiens.
- b. Vous (fleurir) la maison à chaque saison.
- c. Tu (lancer) les balles trop loin.
- d. Chez Mamie, on (manger) souvent des tartes.
- e. Nous (voir) toujours les mêmes gens !

## ORTHOGRAPHE

### 1. Ecris ces groupes nominaux au féminin.

**Ex** : un comte capricieux → **une comtesse capricieuse**

- a. un cavalier agile et passionné →
- b. cet inspecteur pointilleux →
- c. un homme vieux et bienveillant →
- d. ce talentueux joueur brésilien →

## MATHEMATIQUES

### CALCUL

Pose et effectue les opérations suivantes.

a)  $574\,302 - 58\,946 =$

b)  $2\,439 \times 36 =$

c)  $4\,785 : 28$

d)  $847 + 58,743 + 1,95 =$

## LES FRACTIONS DÉCIMALES

- Les fractions de **dénominateur 10, 100, 1 000...** sont des fractions **décimales**.

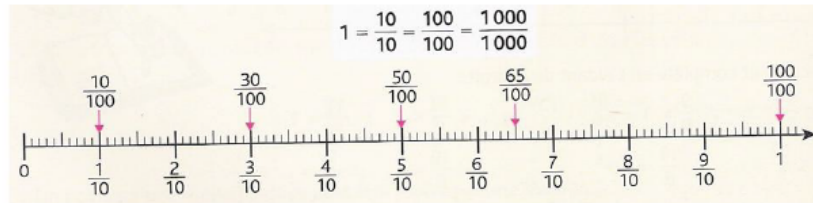
$$\frac{3}{10} = \text{trois dixièmes} \quad \frac{60}{100} = \text{soixante centièmes} \quad \frac{25}{1\,000} = \text{vingt-cinq millièmes}$$

- Quand on **divise l'unité par 10, 100 ou 1 000**, on obtient des nombres **10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité**.

$$1 \text{ divisé par } 10 = \frac{1}{10} \quad 1 \text{ divisé par } 100 = \frac{1}{100}$$



Une unité vaut dix dixièmes ou cent centièmes ou mille millièmes.



- Pour **écrire des égalités entre fractions décimales**, je dois multiplier le numérateur et le dénominateur par le même nombre (10 ou 100 par exemple).

$$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

$\times 10$  (above the arrow) and  $\times 10$  (below the arrow)

$$\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = \frac{500}{1000}$$

$\times 10$  and  $\times 10$  (above the arrows) and  $\times 10$  and  $\times 10$  (below the arrows)

$$\frac{5}{10} = \frac{500}{1000}$$

$\times 100$  (above the arrow) and  $\times 100$  (below the arrow)

- Extraire la partie entière**. C'est écrire la fraction sous la **forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1**.

$$\frac{14}{10} = \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = 1 + \frac{4}{10}$$



Quand tu extrais la partie entière, la fraction qui reste est toujours inférieure à 1.

$$\frac{231}{100} = \frac{200}{100} + \frac{31}{100} = 2 + \frac{31}{100}$$

$$\frac{231}{100} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{1}{100} = 2,31$$

**2,31 se lit 2 unités et 31 centièmes ou 2 virgule 31.**

## JE M'ENTRAINE

Écris les fractions décimales sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1 puis d'un nombre décimal.

**Ex :**  $\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10} = 2,4$        $\frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1,25$

### Pour t'aider

$$\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10}$$

$$\frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{2}{1} = 2$$

$$\frac{1}{1} = 1$$

$$\frac{45}{10} =$$

$$\frac{532}{100} =$$

$$\frac{2347}{1000} =$$

$$\frac{52}{100} =$$

### **2. Ecris en chiffres.**

- a. Deux-cent-millions-six-cent-dix-mille : .....
- b. Quinze-millions-cent-trente : .....
- c. Neuf-cent-millions-cent-mille-vingt : .....

### **3. Ecris en lettres**

- a. 206 304 231 : .....
- b. 990 050 305 : .....

## PROBLEMES

### POUR T'AIDER

Pour résoudre un problème :

- on utilise **l'addition** quand il faut **trouver un nombre plus grand** ;
- on utilise **la multiplication** quand on doit **trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques** ;
- on utilise **la soustraction** quand il faut **trouver un nombre plus petit**.

### ENTRAINEMENT

1. Dario a acheté un téléviseur à 1 990 € et un lecteur DVD 3D à 399 €.

**À combien lui revient ses achats ?**

2. L'école maternelle compte 126 élèves. C'est 65 élèves de moins que l'école élémentaire.

**Combien d'élèves sont inscrits à l'école élémentaire ?**

3. Anna a dépensé 875 € sur les 1 200 € qu'elle avait pour les vacances.

**Combien lui reste-t-il ?**

4. Une enseignante commande 164 manuels de mathématiques à 20 € l'unité.

**Combien dépense-t-elle ?**