

# GROUPES MARRON ET NOIR / EXERCICES SEMAINE DU 18 AU 22 MAI

## LECTURE

1. Lis le texte, puis relève tous les **GROUPES NOMINAUX** qui désignent Pipo 1er. (les GN par lesquels on a remplacé Pipo 1<sup>er</sup>)

Pipo Ier était le roi d'un pays très lointain, la Nastasie. **Son altesse royale** avait un énorme problème : sa grandeur. Non pas l'étendue de ses pouvoirs ni la force de son autorité. Non, non...Pipo Ier était **un homme de toute petite taille**. Malgré les talonnettes que les ministres et conseillers avaient eu l'idée de fixer à ses chaussures, **le petit roi** n'osait jamais se montrer en public. Si bien qu'un jour arriva où le peuple de Nastasie se demanda si **Sa Majesté** vivait encore. La rumeur de la disparition du **souverain** courut dans toute la contrée. Certains affirmaient même l'avoir vu dans les griffes d'un énorme dragon qui l'aurait emmené dans sa grotte pour le dévorer...

2. Coche la phrase synonyme.

**Julie était déçue : plusieurs de ses réponses étaient fausses.**

- Toutes les questions étaient fausses.
- Sa meilleure réponse était effacée.
- Certaines de ses réponses étaient fausses.

3. Lis l'histoire puis numérote les étapes de 1 à 5 pour retrouver l'ordre de fabrication.

Le cacaoyer, ou palmier à cacao, est un arbre qui porte toute l'année à la fois des boutons, des fleurs et des fruits. Ces fruits appelés « cabosses » poussent directement sur le tronc. Ils sont cueillis à la main. Après la cueillette, les cabosses sont ouvertes avec une sorte de sabre, puis elles sont creusées ; on en retire les fèves et la pulpe. Les fèves et leur pulpe sont mises à fermenter en tas sous des feuilles de bananier. Après la fermentation, les fèves sont séchées et rangées à l'abri de l'humidité. Pendant le séchage, elles sont aussi triées et les restes de pulpe sont jetés.

La fermentation   3  

Le séchage   4  

La récupération des fèves   2  

La cueillette   1  

Le tri   5

## GRAMMAIRE

### 1. Dans ces groupes nominaux, souligne les noms, entoure les déterminants.

**Ex :** sa belle robe rouge

Un gros tracteur rouge - le Maroc - des arbres morts - l'étoile polaire -  
sa nouvelle console - l'herbe - ce chemin forestier - une plante verte -  
la route

### 2. Relève les **adjectifs** qui donnent des précisions sur les **noms soulignés**.

**Ex :** Neptune a donné de belles îles à son fils aîné, le grand Pacifique.

→ îles : **belles**                      fils : **ainé**                      Pacifique : **grand**

a. Cette dame porte une jolie jupe noire. → jupe : **jolie , noire**

b. De jeunes maçons restaurent une immense bâtisse ancienne. → maçon : **jeune**

c. Notre nouvel ordinateur fonctionne mieux que l'ancien appareil démodé.

→ ordinateur : **nouvel**                      appareil → **ancien , démodé**

d. Nous avons rencontré de nombreuses personnes satisfaites de leur magnifique séjour seychellois.

→ personnes : **nombreuses, satisfaites**                      séjour : **magnifique, seychellois**

e. Il vend des baguettes dorées et croustillantes.

→ baguettes : **dorées , croustillantes**

### 3. Classe les mots en gras en deux colonnes : **noms / adjectifs**.

En 40 ans, une **bonne moitié** des **animaux sauvages** ont disparu. Comme le **crapaud doré**, à la **peau orangée, brillante** et **phosphorescente**. Comme le rhinocéros noir du Cameroun et le **bouquetin pyrénéen**.

Noms	Adjectifs
moitié - animaux - crapaud - peau - bouquetin	bonne - sauvages - doré - orangée - brillante - phosphorescente - pyrénéen

## CONJUGAISON

### 1. Conjugue les verbes à l'imparfait.

- a. Étant enfant, je **dessinais** souvent des chiens.
- b. Vous **fleurissiez** la maison à chaque saison.
- c. Tu **lançais** les balles trop loin.
- d. Chez Mamie, on **mangeait** souvent des tartes.
- e. Nous **voyions** toujours les mêmes gens !

### 2. Lis ce texte.

#### Le boulanger

Tous les matins, il se levait tôt et se préparait. Il se dirigeait vers ses fourneaux. Il prenait sa farine et pétrissait son pain. Il le cuisait et le sortait du four une fois doré. Il était enjoué à l'idée de régaler ses clients.

#### Les boulangers

Tous les matins, **ils se levaient** tôt et **se préparaient**. **Ils se dirigeaient** vers **leurs** fourneaux. **Ils prenaient leur** farine et **pétrissaient leur** pain. **Ils le cuisaient** et le **sortaient** du four une fois doré. **Ils étaient** enjoués à l'idée de régaler **leurs** clients.

**Réécris** le texte en remplaçant « **Le boulanger** » par « **Les boulangers** » et **fais toutes les transformations nécessaires**. Attention aux pronoms possessifs !

## ORTHOGRAPHE

### 1. Ecris ces groupes nominaux au féminin.

**Ex** : un comte capricieux → **une comtesse capricieuse**

- a. un cavalier agile et passionné → **une comtesse agile et passionnée**
- b. cet inspecteur pointilleux → **cette inspectrice pointilleuse**
- c. un homme vieux et bienveillant → **une femme vieille et bienveillante**
- d. ce talentueux joueur brésilien → **cette talentueuse joueuse brésilienne**

### 2. Mets ces noms et ces adjectifs au féminin pluriel.

actif – doux - attentif – un fils - vif – un époux - éducatif – le loup – adhésif - un cheval - bref - un veuf - un homme

**actives – douces - attentives - des filles - des épouses - éducatives – les louves – adhésives – des juments - brèves –des veuves - des femmes**

## MATHEMATIQUES / LES FRACTIONS DECIMALES

- Les fractions de **dénominateur 10, 100, 1 000...** sont des fractions **décimales**.

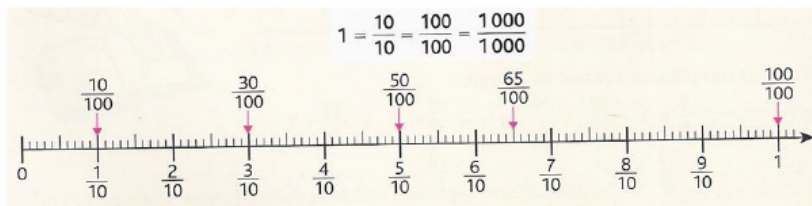
$$\frac{3}{10} = \text{trois dixièmes} \quad \frac{60}{100} = \text{soixante centièmes} \quad \frac{25}{1\,000} = \text{vingt-cinq millièmes}$$

- Quand on **divise l'unité par 10, 100 ou 1 000**, on obtient des nombres **10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité**.

$$1 \text{ divisé par } 10 = \frac{1}{10} \quad 1 \text{ divisé par } 100 = \frac{1}{100}$$



Une unité vaut **dix dixièmes** ou **cent centièmes** ou **mille millièmes**.



- Pour écrire des égalités entre fractions décimales**, je dois multiplier le numérateur et le dénominateur par le même nombre (10 ou 100 par exemple).

$$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

(Multiplied by 10)

$$\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = \frac{500}{1\,000}$$

(Multiplied by 10, then by 10)

$$\frac{5}{10} = \frac{500}{1\,000}$$

(Multiplied by 100)

- Extraire la partie entière**. C'est écrire la fraction sous la **forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1**.

$$\frac{14}{10} = \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = 1 + \frac{4}{10}$$



Quand tu extrais la partie entière, la fraction qui reste est **toujours inférieure à 1**.

$$\frac{231}{100} = \frac{200}{100} + \frac{31}{100} = 2 + \frac{31}{100}$$

$$\frac{231}{100} = 2 + \frac{30}{100} + \frac{1}{100} = 2,31$$

**2,31 se lit 2 unités et 31 centièmes ou 2 virgule 31.**

## JE M'ENTRAINE

1. Écris les fractions décimales sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1 puis d'un nombre décimal.

$$\text{Ex : } \frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10} = 2,4 \quad \frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1,25$$

Pour t'aider

$$\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10}$$

$$\frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{2}{1} = 2$$

$$\frac{1}{1} = 1$$

$$\frac{45}{10} = \frac{40}{10} + \frac{5}{10} = 4 + \frac{5}{10} = 4,5$$

$$\frac{532}{100} = \frac{500}{100} + \frac{30}{100} + \frac{2}{100} = 5 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100} = 5,32$$

$$\frac{2347}{1000} = \frac{2000}{1000} + \frac{300}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{7}{1000} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{7}{1000} = 2,347$$

$$\frac{52}{100} = \frac{50}{100} + \frac{2}{100} = \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = 0,52$$

$$\frac{5412}{100} = \frac{5000}{100} + \frac{400}{100} + \frac{10}{100} + \frac{2}{100} = 54 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} = 54,12$$

3. Retrouve la fraction décimale.

$$\text{Ex : } 4 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{2}{1000} = \frac{4862}{1000}$$

$$\text{a. } 1 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = \frac{156}{100}$$

$$\text{b. } 8 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000} = \frac{8156}{1000}$$

$$\text{c. } 24 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100} = \frac{2429}{100}$$

# CALCUL /

Pose et effectue les opérations suivantes.

a)  $574\,302 - 58\,946 =$

$$\begin{array}{r} 574\,302 \\ - 58\,946 \\ \hline 515\,356 \end{array}$$

b)  $2\,439 \times 356 =$

$$\begin{array}{r} 2\,439 \\ \times 356 \\ \hline 14634 \\ + 121950 \\ + 731700 \\ \hline 868284 \end{array}$$

$4\,785 : 28$

$$\begin{array}{r} 4\,785 \\ - 28 \\ \hline 198 \\ - 196 \\ \hline 0025 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ \hline 170 \end{array}$$

d)  $847 + 58,743 + 1,95 =$

$$\begin{array}{r} 847,000 \\ + 58,743 \\ + 1,950 \\ \hline 907,693 \end{array}$$

## PROBLEMES

### POUR T'AIDER

Pour résoudre un problème :

- on utilise **l'addition** quand il faut **trouver un nombre plus grand** ;
- on utilise **la multiplication** quand on doit **trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques** ;
- on utilise **la soustraction** quand il faut **trouver un nombre plus petit**.

- on utilise **la division** quand on **doit trouver un nombre plus petit et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.**

## **ENTRAINEMENT**

1. Solal achète une console de jeux d'occasion à 180 euros.  
Quelle économie réalise-t-il si le prix de la console neuve est de 249 euros ?

**Je cherche combien Solal économise en achetant une console d'occasion.**

$$249 - 180 = 69$$

**Solal réalise une économie de 69 euros.**

2. Sofia, qui reste à la cantine, habite à 800 m de l'école.  
**Quelle distance parcourt-elle en 5 jours de classe ?**

**1) Je cherche la distance parcourue par Sofia en une journée**

$$800 \times 2 = 1\ 600$$

**Elle parcourt 1 600 m par jour.**

**2) Je cherche la distance qu'elle parcourt en 5 jours.**

$$1\ 600 \times 5 = 8\ 000$$

**Elle parcourt 8 000 m ou 8 km en 5 jours.**

3. Un maraicher\* envoie 386 cagettes de 25 kg de carottes à une grande surface.  
**Quelle quantité de carottes en kg cette surface va-t-elle recevoir ?**

\*agriculteur qui cultive des légumes

**Je cherche la quantité de carottes que cette grande surface va recevoir.**

$$386 \times 25 = 9\ 650$$

**Cette grande surface va recevoir 9 650 kg de carottes.**

4. Une agence de voyages propose un séjour de 8 jours à Maurice pour 624 €.  
**À combien revient une journée de ce séjour ?**

**Je cherche le prix de revient d'une journée de ce séjour.**



$$624 : 8$$

$$624 = 8 \times 78$$

**Une journée de ce séjour revient à 78 euros.**

5. Benoit Lecomte est le premier homme à avoir traversé l'Atlantique à la nage, entre la Bretagne et le Massachusetts (USA). Il a ainsi parcouru 5 980 km en 73 jours.  
**Combien de km a-t-il parcouru en moyenne par jour ?**

**Je cherche le nombre de kilomètres que Benoit Lecomte a parcouru en moyenne chaque jour.**

$$5\,980 : 73$$

$$5\,980 = (73 \times 81) + 67$$

**Benoit Lecomte a parcouru en moyenne 81 km chaque jour.**