

CORRECTIONS GROUPE JAUNE / EXERCICES SEMAINE DU 18 AU 22 MAI

LECTURE

1. Lis le texte, puis relève tous les **GROUPES NOMINAUX** qui désignent le homard. (les GN par lesquels on a remplacé le homard)

Le homard commun d'Europe est bleu. Cette créature marine vit près des rochers et se déplace sur les fonds grâce à quatre paires de pattes, se propulsant souvent à l'aide d'autres pattes, situées sous l'abdomen. Ce gros crustacé se développe en changeant de carapace de temps à autre. Il peut peser 4,5 kg ou plus. Cet animal possède deux pinces, l'une très grosse et lourde, l'autre plus petite et dotée de dents, qui lui sert à saisir et à déchiqueter les aliments.

2. Associe le début et la fin des phrases.

1. Les voitures
2. L'alpiniste
3. Le moteur
4. Le cinéaste
5. Les enfants

- a. tourne un film.
- b. dérapent sur le sol gelé.
- c. grimpe le long du rocher.
- d. refuse de démarrer.
- e. construisent une cabane.

1 b / 2 c / 3 d / 4 a / 5 e

3. Réécris les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

2	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
1	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
3	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
4	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !

GRAMMAIRE

1. Dans ces groupes nominaux, souligne les noms, entoure les déterminants.

Ex : sa belle robe rouge

Un gros tracteur rouge - le Maroc - des arbres morts - l'étoile polaire -
sa nouvelle console - l'herbe - ce chemin forestier - une plante verte -
la route

2. Relève les **adjectifs** qui donnent des précisions sur les **noms soulignés**.

Ex : Neptune a donné de belles îles à son fil aîné, le grand Pacifique.

→ îles : **belles** fil : **ainé** Pacifique : **grand**

- a. Cette dame porte une jolie jupe noire. → jupe : **jolie , noire**
- b. De jeunes maçons restaurent une immense bâtisse ancienne. → maçon : **jeune**
- c. Notre nouvel ordinateur fonctionne mieux que l'ancien appareil démodé.
→ ordinateur : **nouvel** appareil → **ancien , démodé**
- d. Il vend des baguettes dorées et croustillantes.
→ baguettes : **dorées , croustillantes**

CONJUGAISON

1. Réécris chaque phrase avec le **verbe qui est conjugué à l'imparfait**.

- a. Les voitures **faisaient** vingt tours sur la piste.
- b. Ce hangar **abritait** des avions.
- c. Nous ne **pouvions** pas venir plus tôt.
- d. **Avais**-tu le droit de sortir le soir ?
- e. Vous **étiez** les premiers avertis.

2. Conjugue les verbes à l'imparfait.

- a. Étant enfant, je **dessinai** souvent des chiens.
- b. Vous **fleurissiez** la maison à chaque saison.
- c. Tu **lançais** les balles trop loin.
- d. Chez Mamie, on **mangeait** souvent des tartes.
- e. Nous **voyions** toujours les mêmes gens !

ORTHOGRAPHE

1. Ecris ces groupes nominaux au féminin.

Ex : un comte capricieux → **une comtesse capricieuse**

- a. un cavalier agile et passionné → **une comtesse agile et passionnée**
- b. cet inspecteur pointilleux → **cette inspectrice pointilleuse**
- c. un homme vieux et bienveillant → **une femme vieille et bienveillante**
- d. ce talentueux joueur brésilien → **cette talentueuse joueuse brésilienne**

MATHEMATIQUES

CALCUL

Pose et effectue les opérations suivantes.

a) $574\,302 - 58\,946 =$

$$\begin{array}{r} 574\,302 \\ - 58\,946 \\ \hline 515\,356 \end{array}$$

b) $2\,439 \times 36 =$

$$\begin{array}{r} 2\,439 \\ \times 36 \\ \hline 14634 \\ + 73170 \\ \hline 87804 \end{array}$$

$4\,785 : 28$

$$\begin{array}{r} 4\,785 \\ - 28 \\ \hline 198 \\ - 196 \\ \hline 0025 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ \hline 170 \end{array}$$

d) $847 + 58,743 + 1,95 =$

$$\begin{array}{r} 847,000 \\ + 58,743 \\ + 1,950 \\ \hline 907,693 \end{array}$$

LES FRACTIONS DÉCIMALES

- Les fractions de **dénominateur 10, 100, 1 000...** sont des fractions **décimales**.

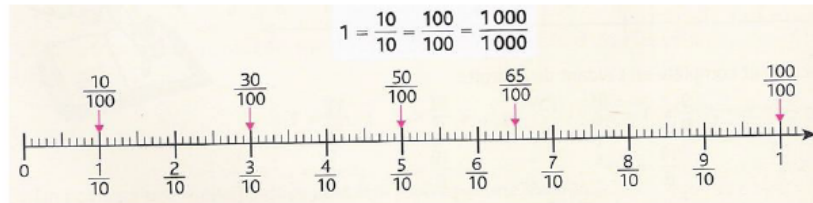
$$\frac{3}{10} = \text{trois dixièmes} \quad \frac{60}{100} = \text{soixante centièmes} \quad \frac{25}{1\,000} = \text{vingt-cinq millièmes}$$

- Quand on **divise l'unité par 10, 100 ou 1 000**, on obtient des nombres **10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité**.

$$1 \text{ divisé par } 10 = \frac{1}{10} \quad 1 \text{ divisé par } 100 = \frac{1}{100}$$



Une unité vaut dix dixièmes ou cent centièmes ou mille millièmes.



- Pour **écrire des égalités entre fractions décimales**, je dois multiplier le numérateur et le dénominateur par le même nombre (10 ou 100 par exemple).

$$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

$\times 10$ (above the arrow) and $\times 10$ (below the arrow)

$$\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = \frac{500}{1000}$$

$\times 10$ and $\times 10$ (above the arrows) and $\times 10$ and $\times 10$ (below the arrows)

$$\frac{5}{10} = \frac{500}{1000}$$

$\times 100$ (above the arrow) and $\times 100$ (below the arrow)

- Extraire la partie entière**. C'est écrire la fraction sous la **forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1**.

$$\frac{14}{10} = \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = 1 + \frac{4}{10}$$



Quand tu extrais la partie entière, la fraction qui reste est toujours inférieure à 1.

$$\frac{231}{100} = \frac{200}{100} + \frac{31}{100} = 2 + \frac{31}{100}$$

$$\frac{231}{100} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{1}{100} = 2,31$$

2,31 se lit 2 unités et 31 centièmes ou 2 virgule 31.

JE M'ENTRAINE

Écris les fractions décimales sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale < à 1 puis d'un nombre décimal.

$$\text{Ex : } \frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10} = 2,4 \quad \frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 1,25$$

Pour t'aider

$$\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10}$$

$$\frac{125}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{2}{1} = 2$$

$$\frac{1}{1} = 1$$

$$\frac{45}{10} = \frac{40}{10} + \frac{5}{10} = 4 + \frac{5}{10} = 4,5$$

$$\frac{532}{100} = \frac{500}{100} + \frac{30}{100} + \frac{2}{100} = 5 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100} = 5,32$$

$$\frac{2347}{1000} = \frac{2000}{1000} + \frac{300}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{7}{1000} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{7}{1000} = 2,347$$

$$\frac{52}{100} = \frac{50}{100} + \frac{2}{100} = \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = 0,52$$

2. Ecris en chiffres.

- Deux-cent-millions-six-cent-dix-mille : **200 610 000**
- Quinze-millions-cent-trente : **15 000 130**
- Neuf-cent-millions-cent-mille-vingt : **900 100 020**

3. Ecris en lettres

- a. 206 304 231 : **deux-cent-six-millions-trois-cent-quatre-mille-deux-cent-trente et un**
- b. 990 050 305 : **neuf-cent-quatre-vingt-dix-millions-cinquante-mille-trois-cent-cinq**

PROBLEMES

POUR T'AIDER

Pour résoudre un problème :

- on utilise **l'addition** quand il faut **trouver un nombre plus grand** ;
- on utilise **la multiplication** quand on doit **trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques** ;
- on utilise **la soustraction** quand il faut **trouver un nombre plus petit**.

ENTRAINEMENT

1. Dario a acheté un téléviseur à 1 990 € et un lecteur DVD 3D à 399 €.

À combien lui revient ses achats ?

Je cherche le prix de revient des achats de Dario.

$$1\ 990 + 399 = 2\ 389$$

Le prix des achats de Dario est de 2 389 €.

2. L'école maternelle compte 126 élèves. C'est 65 élèves de moins que l'école élémentaire.

Combien d'élèves sont inscrits à l'école élémentaire ?

Je cherche le nombre d'élèves inscrits à l'école élémentaire.

$$126 + 65 = 191$$

126 élèves sont inscrits à l'école élémentaire.

3. Anna a dépensé 875 € sur les 1 200 € qu'elle avait pour les vacances.

Combien lui reste-t-il ?

Je cherche la somme d'argent qui reste à Anna.

$$1\ 200 - 875 = 325$$

Il reste 325 € à Anna.

4. Une enseignante commande 164 manuels de mathématiques à 20 € l'unité.

Combien dépense-t-elle ?

Je cherche le montant de la dépense de la maitresse.

$$164 \times 20 = 3\ 280 \text{ €}$$

La maitresse dépense 3 280 €.