

ALINE / SEMAINE DU 25 AU 29 MAI

LECTURE

1. *Ecoute cette histoire avant de commencer les exercices de français.*

<https://safeYouTube.net/w/oOXG>

Raconte en quelques phrases ce que tu as compris de l'histoire. Envoie-moi le petit texte que tu as pu écrire par mail ou message pour que je le corrige.

Je comprends les phrases.

Associe le début et la fin des phrases.

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Ma sœur | a. vit dans le donjon. |
| 2. L'avion | b. a deux moteurs. |
| 3. Les rues | c. sont désertes. |
| 4. Le seigneur | d. suit des cours de piano. |
| 5. Les rennes | e. tirent le traîneau. |

1d /

2. JE FAIS DES LIENS.

► **Coche tous les mots qui peuvent remplacer le mot souligné.**

Lucas joue au ballon.



- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le garçon. | <input type="checkbox"/> Il |
| <input type="checkbox"/> La petite fille | <input type="checkbox"/> Elle |
| <input type="checkbox"/> L'enfant | <input type="checkbox"/> Le chien |

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Deux phrases ont été mélangées, retrouve-les.



le courrier

éloigne

distribue

le facteur

le feu

les fauves

N'oublie pas les majuscules et les points.

1.
2.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis le texte et entoure le prénom des enfants concernés.



Manu a photographié ses copains. Sur la photo, Robin crâne un peu avec sa médaille. Il s'est placé entre Manon et Lina. Manon fait la tête car, derrière elle, Amir se moque de son bonnet. On reconnaît mal Noélie, elle a tourné la tête au moment de la photo !



Sur la photo, il y a :

Manon - Noélie - Robin - Manu - Lina - Bono

Exercice 5

JE COMPRENDS LES TEXTES.



Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !

GRAMMAIRE

LA PHRASE

1. Réécris le texte en plaçant les points qui manquent. *Aide-toi des majuscules* et du sens des phrases.

Rohar n'est pas content La nouvelle grotte que Opa a choisie est immense On n'en voit pas le fond Rohar renifle en plissant le nez En plus, elle sent une drôle d'odeur, cette grotte Elle sent presque mauvais En tout cas, elle n'a pas l'odeur de la caverne d'avant

2. Recopie uniquement les phrases interrogatives (qui posent des questions).

Je déteste manger des épinards !

Quel âge a ton oncle ?

Combien coûtent ces oranges ?

Est-ce que les poules ont des dents ?

Les vaches regardent passer le train.

Des oiseaux ont fait leur nid dans le grenier.

LE VERBE

Exercice 1

Relie les verbes qui signifient la même chose.

- | | | | |
|----------|---|---|----------|
| rigoler | • | • | secouer |
| discuter | • | • | crier |
| remuer | • | • | rire |
| hurler | • | • | bavarder |

Exercice 2

Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge.

Les élèves discutent.

Le chien aboie.

Le train avance vite.

Le singe mange une banane.

Papa nettoie la cuisine.

Ma sœur joue au foot.

Les vaches regardent le train.

Le bûcheron coupe l'arbre.

Maman épluche une orange.

Mon frère dessine.

Le jardinier arrose le jardin.

Mon oncle voyage beaucoup.

Exercice 3

Relie chaque groupe sujet au pronom personnel qui correspond.

- | | | | |
|-------------------|---|---|-------|
| Ma sœur et moi | • | • | il |
| Les élèves | • | • | elle |
| Ses cousines | • | • | nous |
| Le chat du voisin | • | • | vous |
| Ton père et toi | • | • | ils |
| Ma tante | • | • | elles |

Le Groupe Nominal

Dans chaque Groupe Nominal (GN) **entoure le nom noyau**, c'est-à-dire le **nom principal**.

Ex : ma petite **sœur**

un petit lapin un arbre feuillu une belle fleur un poisson rouge
Une voiture rapide des étoiles filantes une salade verte une méchante sorcière

MATHEMATIQUES

NOMBRES ET CALCULS

La soustraction des nombres décimaux posée.

Pour comprendre

Travail sur l'opération en ligne : si besoin, on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.

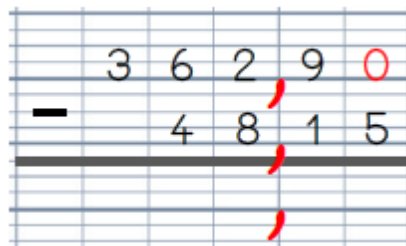
Ex : $364,9 - 28,15 \rightarrow 364,90 - 28,15$ / $541 - 98,352 \rightarrow 541,000 - 98,352$

1) Comment poser ?

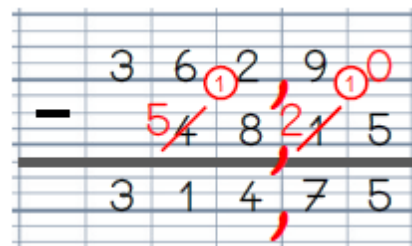
Commence par placer et par aligner les virgules, tu éviteras ainsi de nombreuses erreurs



Aligne ensuite les chiffres de la partie entière, puis ceux de la partie décimale.



Effectue maintenant l'opération : soustrais d'abord les centièmes entre eux, puis les dixièmes, les unités...



Pour vérifier mon résultat, je fais l'opération :

Le résultat de ma soustraction + le petit nombre.

$$314,75 + 48,15 = ?$$

Le résultat doit être égal au grand nombre. → **362,9**

JE M'ENTRAINE

Pose les soustractions puis calcule. *N'oublie pas d'abord de faire le travail en ligne si besoin.*

a) $175,82 - 73,31 =$

c) $3\,010 - 560,75 =$

b) $1\,245,3 - 896,84 =$

d) $6\,102,6 - 987,236 =$

LES FRACTIONS DECIMALES

1. Ecris ces fractions en chiffres.

Ex : seize centièmes : $\frac{16}{100}$

a. Six dixièmes :

c. douze dixièmes :

b. Huit centièmes :

d. cent-dix millièmes :

2. Complète ces égalités

Ex : $26 = \frac{260}{10} = \frac{2\,600}{100} = \frac{26\,000}{1\,000}$

a. $4 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{1\,000}$

b. $15 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{1\,000}$

PASSER DE LA FRACTION DÉCIMALE AU NOMBRE DÉCIMAL

POUR T'AIDER

Voici quelques équivalences à connaître.

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

$$\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0,75$$

JE M'ENTRAINE

1. Écris sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.

Ex : six dixièmes = $\frac{6}{10} = 0,6$

- a. neuf dixièmes =
- b. trente-six centièmes =
- c. cent-dix-huit centièmes =

2. Décompose les fractions décimales puis **écris-les sous la forme d'un nombre décimal.**

Ex : $\frac{324}{100} = \frac{300}{100} + \frac{20}{100} + \frac{4}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 3,24$

a. $\frac{256}{100} =$

b. $\frac{123}{100} =$

c. $\frac{5\,234}{1000} =$

GEOMETRIE

Les triangles

1. Distinguer les quadrilatères et les triangles

Regarde d'abord cette vidéo en copiant et collant le lien dans la barre de recherche.

<http://www.lumni.fr/video/distinguer-triangle-et-quadrilatere>

Réponds aux questions suivantes :

- a. Combien de côtés, de sommets et d'angles ont les quadrilatères ?.....

b. Combien de côtés, de sommets et d'angles ont les triangles ?

2. Reconnaître les triangles

Regarde les vidéos suivantes :

- Décrire le triangle rectangle

<http://www.lumni.fr/video/decire-un-triangle-rectangle>

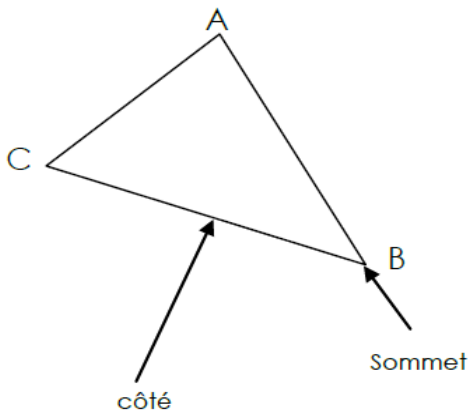
- Décrire le triangle isocèle

<http://www.lumni.fr/video/decire-un-triangle-isocele>

Lis plusieurs fois la leçon et mémorise-la avant de faire l'exercice :



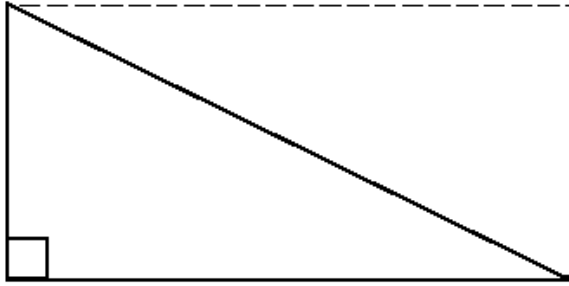
Un triangle est un polygone possédant **3 côtés, 3 angles et 3 sommets**.
Chaque segment qui compose le triangle est **un côté**.



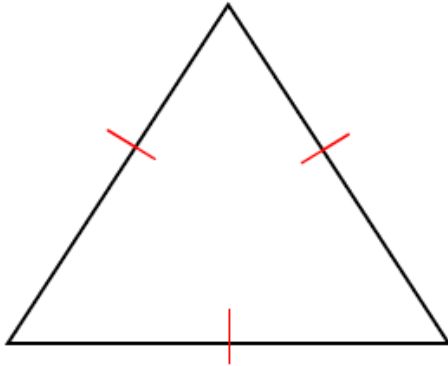
Parmi les triangles, certains n'ont aucune particularité : ni angle droit, ni côtés égaux, on les appelle des **triangles quelconques**.

*On nomme chaque triangle par ses sommets
Exc : le triangle ABC*

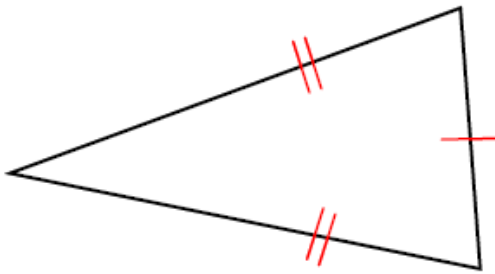
Des triangles particuliers



Le triangle rectangle possède un angle droit. C'est la moitié d'un rectangle



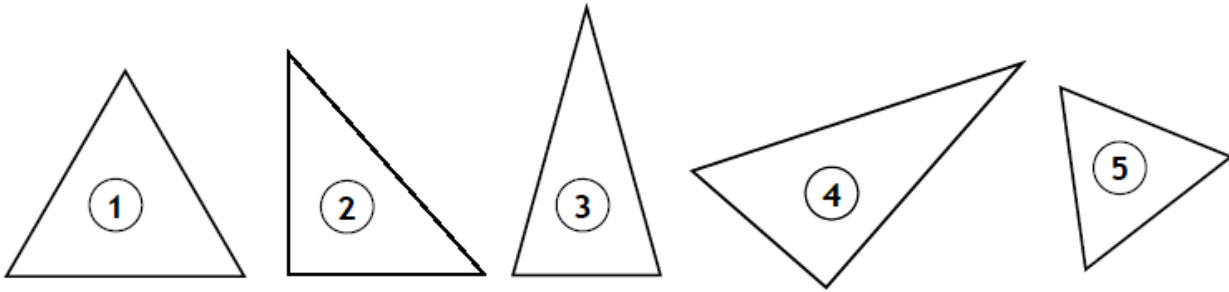
Le triangle équilatéral possède 3 côtés égaux.



Le triangle isocèle possède deux côtés égaux

Entraîne-toi

1. **Complète** le tableau suivant (*mesure les côtés et vérifie les angles*).
Nom des triangles : **isocèle – équilatéral - rectangle - quelconque**



Triangle N°	1 angle droit	2 côtés égaux	3 côtés égaux	Nom du triangle
5			X	équilatéral