

mardi 2 juin (matin)

1- Faire les consignes 4, 5

Consigne 4

Complète les phrases. (Il y a un mot en trop)

~~cercles~~

~~chapeau~~

~~mains~~

~~baguette~~

cirque

~~forêt~~

~~demande~~

~~paniers~~

Le magicien utilise sa baguette et son chapeau pour faire apparaître un lapin.

Le professeur demande aux enfants de tracer deux cercles sur le cahier vert.

En sport, les élèves lancent des ballons dans les paniers avec les mains.

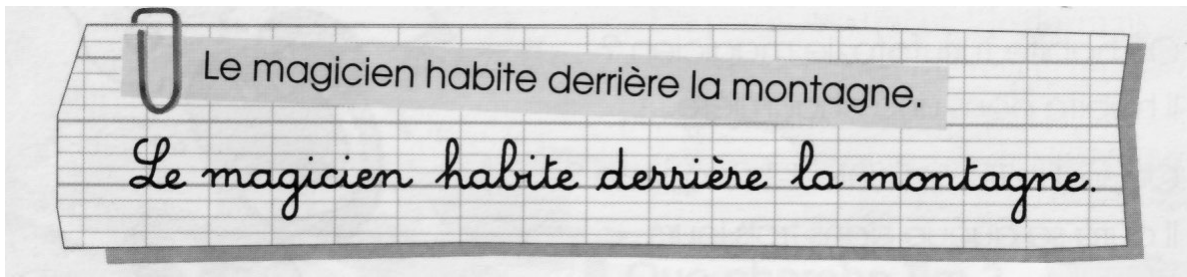
La montagne est recouverte d'une forêt de sapins.

Consigne 5 : Ecriture

Recopie la phrase du modèle en respectant les lignes

- les grandes lettres qui dépassent en haut : 3 lignes sauf « t » et « d » 2 lignes et demi
- les grandes lettres en bas : 2 lignes
- les petites lettres : 1 ligne

Attention, on ne compte pas la grosse ligne et on écrit en touchant les petites lignes !



Consigne 6: grammaire

Lire la leçon de grammaire pour l'enfant puis faire l'exercice

Leçon: Pour mettre un adjectif au féminin il suffit la plupart du temps d'ajouter la lettre « e » qui sera muette à la fin du mot.

Exemple:

petit /petite **la lettre « e » est muette, elle permet de dire le (t) du mot.**

grand/grande **la lettre « e » est muette, elle permet de dire le (d) du mot.**

Transforme les adjectifs au féminin mot.

lent : lente

court : courte

bleu : bleue

noir : noire

géant : géante

mathématiques

consigne d

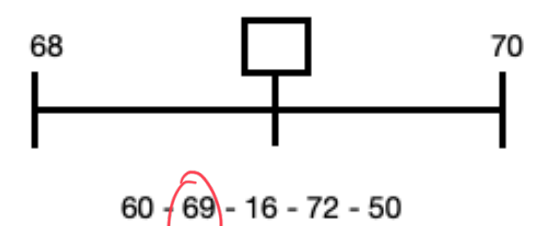
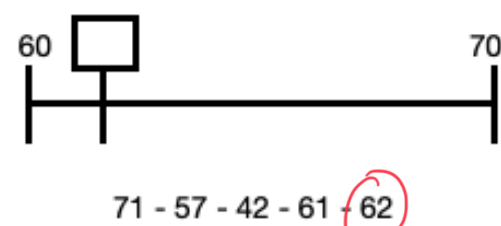
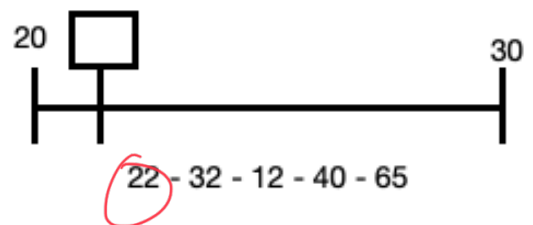
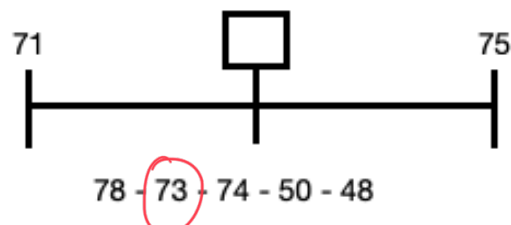
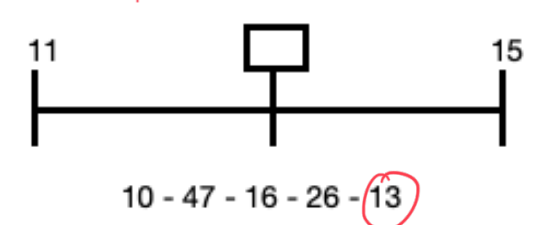
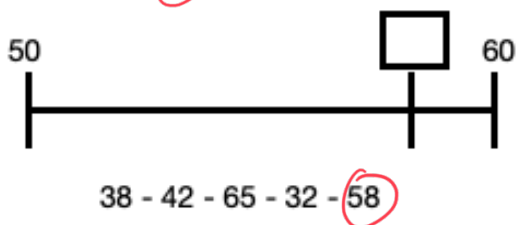
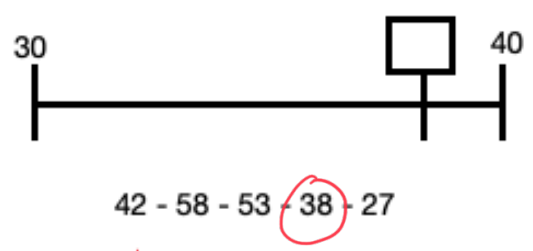
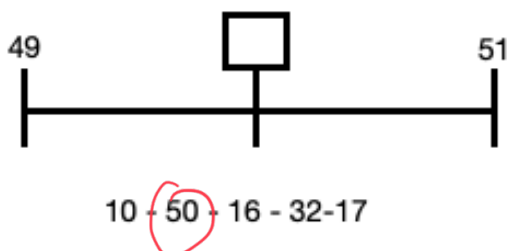
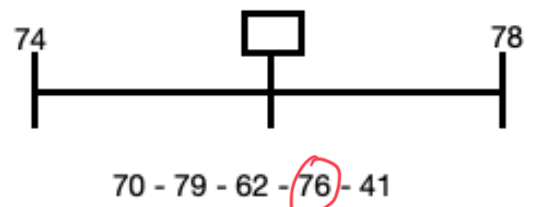
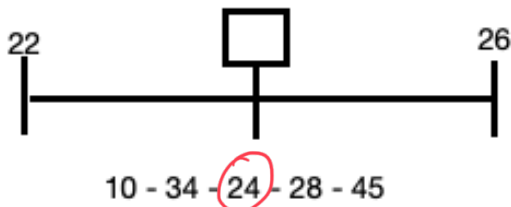
1- Calcul mental.

$9 - 2 = 7$ $18 - 17 = 1$ $8 + 7 = 15$ $5 + 0 = 5$ $4 - 3 = 1$

$6 + 9 = 15$ $4 - 0 = 4$ $3 + 60 = 63$ $6 + 7 = 13$ $2 - 1 = 1$

consigne e

Entoure le nombre qu'il faut pour mettre dans la case.



Consigne f: Pose les opérations en colonne puis calcule.

$30 + 25 = 55$

$27 + 41 = 68$

$68 - 22 = 46$

$53 + 23 = 76$

	d	u
	3	0
+	2	5
<hr/>		
	5	5

	d	u
	2	7
+	4	1
<hr/>		
	6	8

	d	u
	6	8
-	2	2
<hr/>		
	4	6

	d	u
	5	3
+	2	3
<hr/>		
	7	6

On peut aussi calculer ces opérations en ligne sans les poser. Pour cela, il faut commencer par les unités puis on termine avec les dizaines.

exemple :

$40 + 13 = ?$

D'abord, 0 unité et 3 unités font 3 unités. J'écris 3

$40 + 13 = 3$

Ensuite, 4 dizaines et 1 dizaine font 5 dizaines. J'écris 5 à gauche de 3 unités.

$40 + 13 = 53$

Essaie de faire la même chose avec les opérations en ligne.

$42 + 31 = 73$

$63 + 24 = 87$

$57 + 20 = 77$

Leçon:

Dire les mots et demander à l'enfant de repérer le son identique à tous les mots.

matin - copain - poussin - lapin - magasin

Lui dire s'il n'a pas trouvé que le son identique est le son (in).

Identifier ensuite dans quelle syllabe il entend le son (in) dans les mots suivants en découpant les syllabes avec ses doigts:

matin : on entend (in) à la fin du mot (2 ème syllabe)

pain : on entend (in) dans le mot (1 seule syllabe)

peinture : on entend (in) au début du mot (1ère syllabe)

impoli : on entend (in) au début du mot (1ère syllabe)

bien : on entend (in) à la fin du mot (2 ème syllabe)

A retenir « Le son (in) s'écrit avec les lettres « in », « im », « ain », « ein » (les lettres n peuvent se transformer en m) ou bien « Quand je vois « in », « im », « ain », »aim », « ein », « eim » je lis (in)

Exercice 1 (à refaire)

Donner le nom des images à l'enfant puis faire l'exercice (lampe - jacinthe - chaise - poussin - timbre - épingle)



Exercice 2

