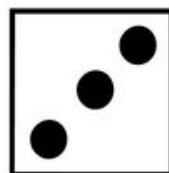
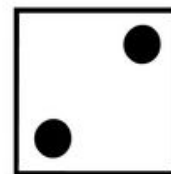
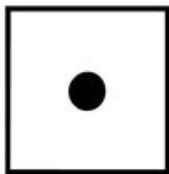


Je révise: les représentations de nombres

Domaine de compétences: Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: mobiliser des symboles analogiques

A faire: indiquer au hasard une représentation de nombres et l'enfant doit dire quel nombre est représenté:



J'13

Cette fois on compte, mais pas à partir du 1. On peut commencer par 2, ou 4. Exemple: 4,5,6,7,8,9,10



| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



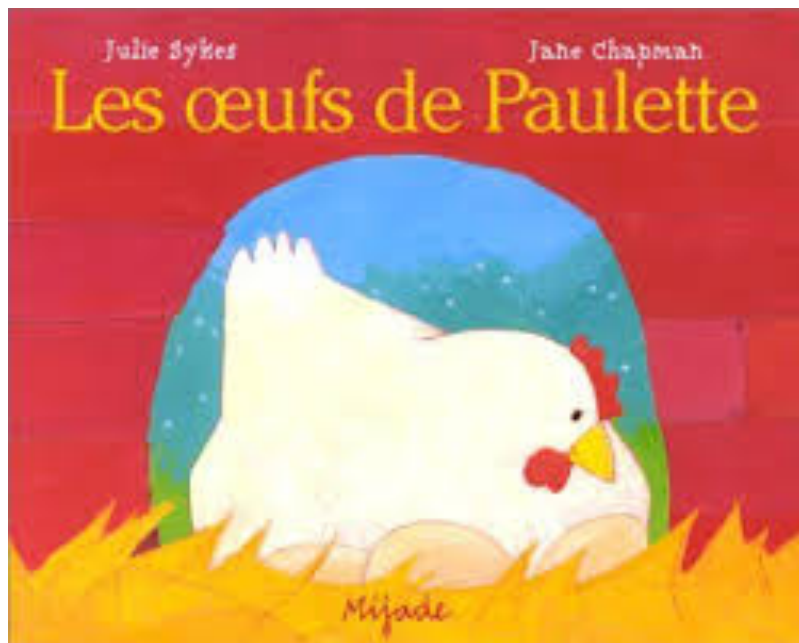
| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | | | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

J'13

Un nouvel album à découvrir

Les oeufs de Paulette De Julie Sykes et Jane Chapman

<https://www.youtube.com/watch?v=zXP6T7sF3oA>



Petites questions de compréhension:

- **Qui est Paulette?** (*Une poule*)
- **Que lui arrive-t-elle au début de l'histoire?** (*elle couvait des oeufs*)
- **Comment trouve-t-elle ses oeufs au début?** (« *ses oeufs sont superbes* »)
- **Qu'est-ce qui est sorti des oeufs de Paulette?** (*des poussins*)

J'13

Activités de découpage:

Tracer des traits droits épais et demandez à votre enfant de découper: bien sur le trait, pas à côté

