


Nous voici à la neuvième semaine de l'école à la maison.

\*Continuez à :

- Faire compter votre enfant jusqu'à 30 ou plus si votre enfant en est capable
- Réviser les lettres **scriptes dans le désordre**
- L'encourager à dessiner

\*utiliser la pâte à sel, la pâte à modeler, la peinture et la colle pour fabriquer des objets.

Vous trouverez dans le tableau des liens qui vous mèneront à des sites pour cette semaine

Pour accéder à ces sites appuyez sur la touche  si nécessaire puis cliquer sur le lien

**explorer le monde**

fabrication d'une lampe à huile : <https://www.les-parents-creatifs.com/activites/fabriquez-votre-lampe-lave>

discrimination visuelle ; Retrouve le canard ; <https://www.tinytap.it/activities/g3gox/play/where-is-the-ducky-international-verison>

\*Le labyrinthe des fonds marins : <https://tidou.fr/4-6-ans/labyrinthes/248-labyrinthe-fond-marin>

Niveau 1 puis augmentez la difficulté en choisissant le niveau 2 ou 3

**Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité artistique**

Ecouter une chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=Tnv3HSJWZOE> 3 / 1:16

Chanson pour la fête des mères : <https://www.youtube.com/watch?v=TaLteZXmI44>  
[https://www.youtube.com/watch?v=crvgbwQ\\_w6l](https://www.youtube.com/watch?v=crvgbwQ_w6l)

maman oh maman <https://www.youtube.com/watch?v=2rz3wopuBEI>

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

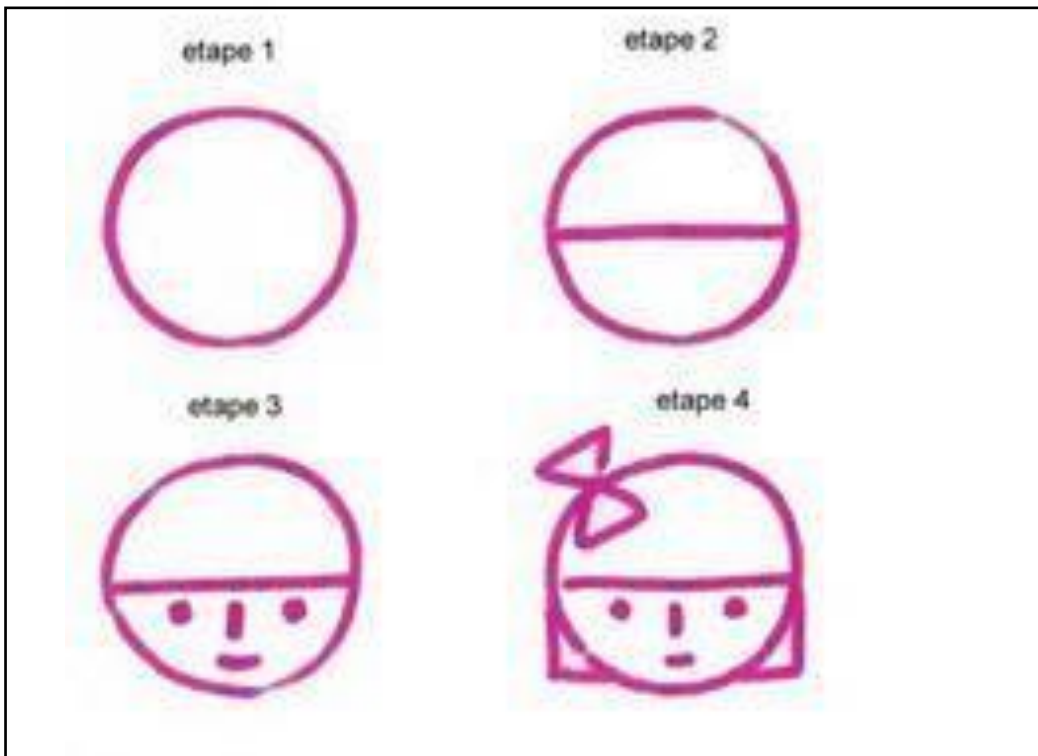
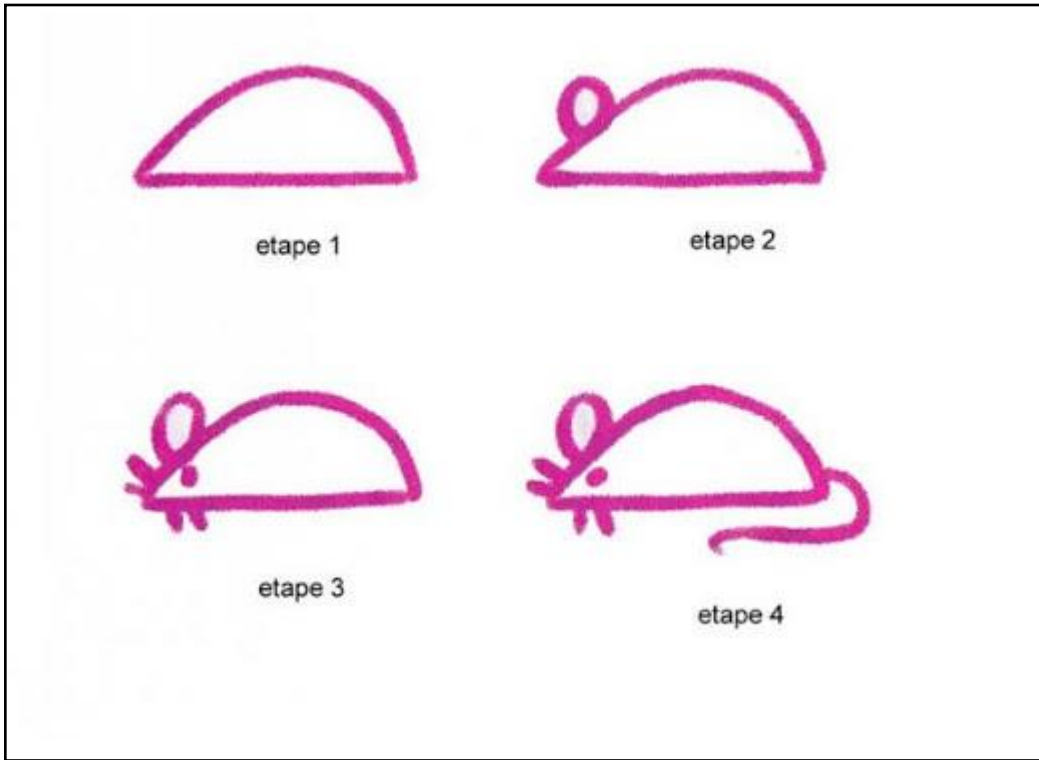
Ecouter une histoire :

petit ours brun la fête des mères : <https://www.youtube.com/watch?v=CmK0OZ2aGVg>

Leo et Popi fête des mères : <https://www.youtube.com/watch?v=gwgk-zk3OHs>

**La grenouille à grande bouche** : <https://www.youtube.com/watch?v=0x1S3LhIEjc>

En t'aidant de la fiche reproduis ces  
dessins sur une feuille







## Agir, s'exprimer comprendre a travers l'activité artistique

La fête des mères approche. Voici le moment de fabriquer un cadeau que tu offriras à ta maman  
Surtout fais toi aider par une grande personne pour faire les découpes.

### Créer un distributeur de coton démaquillant

Il te faut

 Une boîte type pringles (petite ou grande)	 Du papier cadeau ou de la peinture	 De l'alcool	 De la colle	 Objets pour décorer (perles, dentelle...)
---	---	--	--	--

	Nettoyer l'intérieur de la boîte avec un torchon imbibé d'alcool
	Poser un disque de coton à la base de la boîte en le laissant dépasser vers le bas. Tracer le contour du coton
	découper sur l'arc de cercle
	peindre ou coller du papier cadeau sur la boîte. Le décorer Le remplir de disques de coton

Vous pouvez visionner le tuto en cliquant sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=M2m24lIDa8>

## Quelques exemples de réalisations



Laissez libre cours à l'imagination de votre enfant

## . SCHEMA CORPOREL GS

Prends tes crayons de couleur et une feuille. Ecoute ce que l'adulte te dit et dessine. (A chaque étape, lire la consigne au moins deux fois à votre enfant. Demander lui de vous expliquer ce qu'il va faire avant de se mettre à dessiner - activité en page 2.)(schéma corporel)

Sam : **consigne à lire à votre enfant**

**J'ai mis en vert les aides possibles à donner**

- 1) Pour faire la tête de Sam le pirate, trace un grand rond bleu au milieu de la feuille.
- 2) A gauche l'œil de Sam est un rond noir avec un point au milieu
- 3) De l'autre côté à droite l'œil de Sam est caché par un carré tout noir
- 4) Le nez de Sam n'est ni pointu, ni crochu : c'est un gros rond tout rouge.
- 5) Trace un trait noir pour faire la bouche de Sam. Attention, il ne doit ni sourire ni pleurer ; il est tout droit
- 6) Sam est mal rasé : tout autour de sa bouche on voit plein de points noirs
- 7) Sam a deux oreilles vertes
- 8) A l'oreille de gauche, Sam porte un anneau (une boucle d'oreille ronde) jaune. A l'autre oreille il porte un anneau ni noir ni jaune mais rouge.
- 9) Et sur la joue de droite, il a une cicatrice qui n'est pas petite, fais la en noir (montrer à côté sur une autre feuille le dessin d'une cicatrice que vous auriez dessiner si besoin)
- 10) Sur la tête, il a des cheveux rouges en brosse (en l'air)

Voilà tu as terminé le portrait de Sam le pirate.

**Comparer le dessin de votre enfant avec la réponse**

- 11) Valoriser tout ce qui a été bien dessiné et expliquer les consignes difficiles
- 12) Demander à votre enfant d'écrire tout seul le prénom du pirate en écoutant les sons qui le composent

SAM ssssssaaaaaammmmm

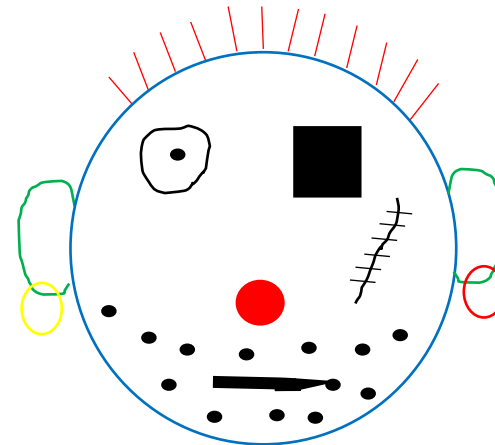
Valoriser son essai et lui montrer comment écrire SAM s'il a des difficultés

A chaque étape

- Lire la consigne deux fois à votre enfant
- Lui demander de vous expliquer ce qu'il va faire avant qu'il se mette à dessiner

### **ATTENTION**

Modèle à ne pas montrer à votre enfant avant l'étape 11



## Écouter un pas à pas de dessin – Langage, dessin, devenir élève

L'adulte lit la fiche de dessin et s'arrête à chaque numéro : l'enfant essaie de dessiner en respectant la consigne lue.

GROIN-GROIN le cochon : **consigne à lire à votre enfant**

**J'ai mis en vert les aides possibles à donner**

- 1) Trace un grand rond rose au milieu de ta feuille.
- 2) Au milieu de ce rond, trace un autre rond rose plus petit
- 3) Dans le petit rond, fais 2 points roses : ce sont les narines de Groin Groin
- 4) Pour faire les yeux, trace 2 ronds noirs au-dessus du petit rond rose
- 5) Dessine 1 rond bleu dans chaque rond noir
- 6) Groin Groin a une grande bouche rouge qui sourit
- 7) Il a aussi 1 oreille rose de chaque côté de sa tête
- 8) Dans chaque oreille fais une petite pointe rose
- 9) Entre les oreilles, on voit la queue en tire-bouchon de Groin Groin (**montrer à côté sur une autre feuille le dessin d'une queue en tire-bouchon que vous aurez dessiné**)
- 10) Groin Groin a 1 tâche rouge sur chaque joue

Voilà tu as terminé le portrait de Groin Groin

**Comparer le dessin de votre enfant avec la réponse**

- 11) Valoriser tout ce qui a été bien dessiné et expliquer les consignes difficiles
- 12) Demander à votre enfant d'écrire tout seul le prénom du cochon en cursive (en attaché)

A chaque étape

- Lire la consigne deux fois à votre enfant
- Lui demander de vous expliquer ce qu'il va faire avant qu'il se mette à dessiner

### **ATTENTION**

Modèle à ne pas montrer à votre enfant avant l'étape 11





## CONSEIL DE TRAVAIL

### 1)\*REVISION DES JOURS DE LA SEMAINE

- Faire dire les jours de la semaine chaque jour dans l'ordre puis demander à votre enfant quel jour on est aujourd'hui

- faire écrire la date du jour en attaché

Pensez à lire des histoires à votre enfant

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

2)\*Mots à faire écrire pour cette semaine en cursive(en attaché) : utiliser l'alphabet qui vous a été transmis en semaine 2

**Découper des mots écrits en script dans des publicités, des catalogues ou encore des journaux puis les écrire en cursive**

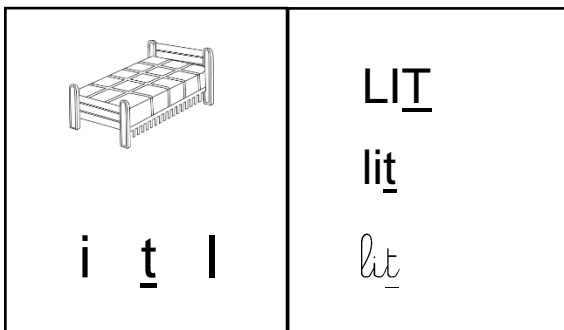
Veillez à bien faire respecter la grandeur des lettres

### 3) dictées muettes

Donner des dessins sous lesquels les lettres du mot sont écrits dans le désordre. L'enfant devra remettre les lettres en ordre pour reconstituer le mot.

Écrire derrière le dessin le mot exact dans les trois écritures. Une fois le mot écrit, l'enfant retourne le dessin pour vérifier si ce qu'il a écrit est juste et réécrit le mot en cursive

Cette semaine, on commencera avec des mots d'1 syllabe Exemple de carte (on découpe, on plie sur la ligne du milieu et on colle)

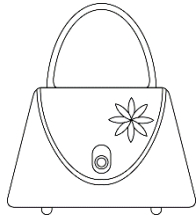


recto de la carte

verso de la carte

La lettre soulignée est une lettre muette qu'on n'entend pas

si vous pouvez imprimer voici quelques cartes. Ce ne sont que des exemples. Vous pouvez choisir d'autres mots, travailler avec toutes ces cartes ou seulement quelques-unes.

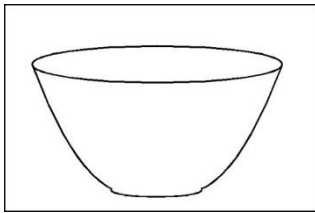


s c a

SAC

sac

*sac*

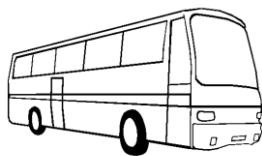


o l b

BOL

bol

*bol*



u b s

BUS

bus

*bus*



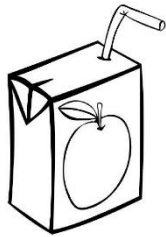


e i m

MIEe

miee

miee

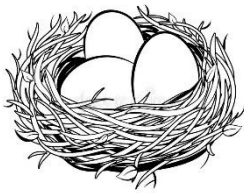


s j u

JUSs

juss

juss



i n d

NIDd

nid

nid

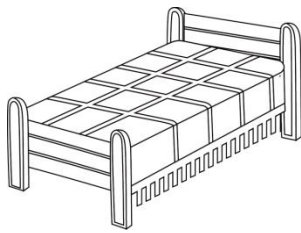


l f i

FIL

fil

*fil*



t l i

LIT

lit

*lit*



p t o

POT

pot

*pot*

## LIRE DES PHRASES

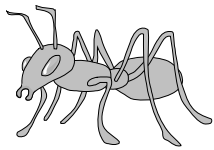
En s'aidant du lexique de « la grenouille à grande bouche », relie le début à la fin pour former une phrase

La grenouille • • mange des feuilles.

Le tamanoir • • mange des mouches.

La girafe • • mange des fourmis.

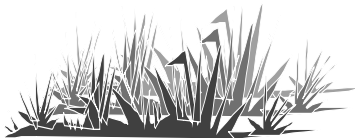
Complète ces mots en écrivant les lettres qui manquent



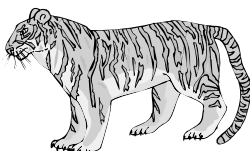
f o u . m i



m a . a n



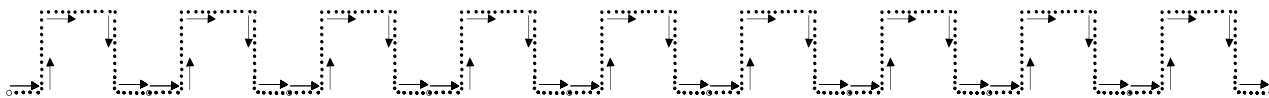
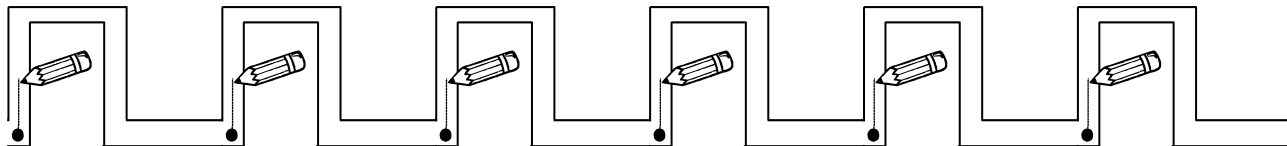
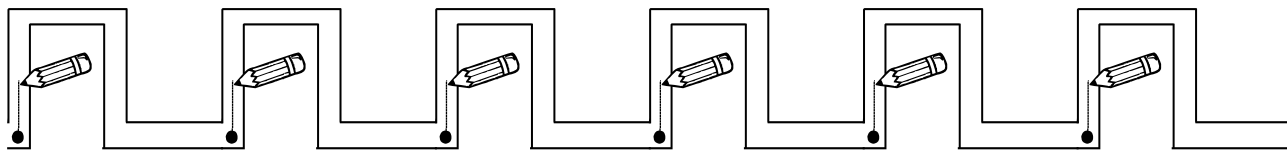
h . r b e



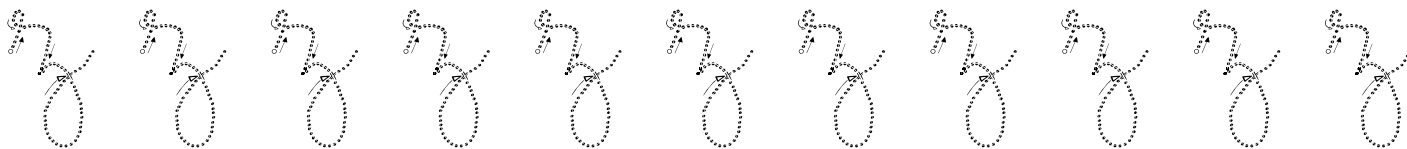
t i g . e

Écriture de la lettre *y* en cursive

1) faire tracé des vagues



2) repasser sur les pointillés en respectant le sens du tracé et en respectant la hauteur de la lettre : on fait un créneau,



3) On écrit librement la lettre *y*

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### 1) Compléter une bande numérique : <http://exercicematernelle.com/jeux-en-ligne-maternelle-maths/compléter-bande-numérique-jusqu'à-10/>

Préparer des étiquettes nombre de 1 à 10 les ranger dans l'ordre puis demander à l'enfant de fermer les yeux.

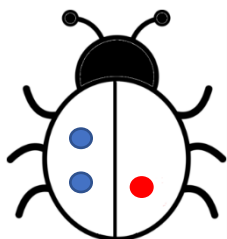
On enlève un nombre et l'enfant doit trouver ce qui a été enlevé

On commence par cacher d'abord 1 nombre à chaque fois puis on cache 2 puis 3 nombres...)



### 2) Commencer à compléter une collection de 1 à 10

Dessiner une coccinelle en prenant bien soin de dessiner le corps en 2 parties distinctes



Placer 2 points par exemple sur la partie gauche du corps. Il faut que la coccinelle ait 3 points.

L'enfant prend 3 jetons et place un jeton sur chaque point bleu ensuite il place les jetons qui restent sur la partie droite du corps où il n'y a pas de points dessinés. Ce qui fait 2 jetons placés à gauche et un jeton à droite (ne pas dessiner de jetons dans la partie droite ; en rouge ce sont les jetons qu'il lui reste et qu'il a posés à droite)

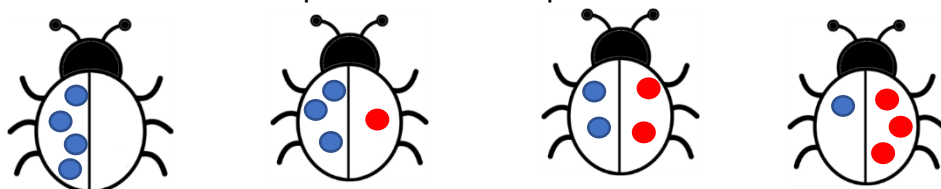
Faire remarquer et répéter que 3 c'est aussi 2 jetons et 1 jeton

Changer de nombre et la quantité de points sur la partie gauche du corps de la coccinelle

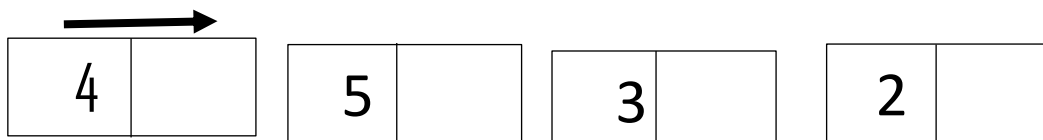
Quand on travaille sur un nombre voir toutes les possibilités d'écriture de ce nombre.

Exemple pour le nombre 4 on peut le décomposer en 4 et 0, 3 et 1 ; 2 et 2 ; 1 et 3

Voici les coccinelles qu'on devra avoir pour ce nombre



### 3) Compléter en écrivant le nombre après (s'aider de la bande numérique)



a) Poser le doigt sur le chiffre écrit ; faire glisser le doigt vers la case vide  
Tracer une flèche pour symboliser le chemin parcouru par le doigt

b) Utilisation de la bande numérique : poser le doigt sur le chiffre et refaire le chemin dans le même sens que précédemment

On écrit dans la case vide le nombre sur lequel le doigt se positionne.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Faire correspondre les nombres écrits en chiffres et en lettres (s'aider de la bande numérique qui vous a été remise)

Exemple d'exercices à faire avec votre enfant

1) Colorier le mot qui correspond au nombre

6	<i>six</i>
	<i>quatre</i>
	<i>un</i>

6	six
	quatre
	un

6	SIX
	QUATRE
	UN

<https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce1/ecrire-les-chiffres-en-lettres-dans-l-ordre-81/>

Tableau à double entrée : <https://tidou.fr/4-6-ans/logique/64-tableau-double-entree>

## LE COIN DES PARENTS

### Covid-19 : Comment bien mettre un masque

<https://www.youtube.com/watch?v=o-DPOiBA1o&feature=youtu.be>

Le masque chirurgical : [https://www.youtube.com/watch?v=oVUDnf3Q\\_s4](https://www.youtube.com/watch?v=oVUDnf3Q_s4)

### Covid-19 | Comment se laver les mains?:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yld9Jjj0MqE>

<https://www.youtube.com/watch?v=5VreGZ79EW0>

Enfants 3 astuces anti colère : <https://www.youtube.com/watch?v=7mTpzFO8yEE>

Comment garder son calme avec les enfants ? : <https://www.youtube.com/watch?v=fxWeHCcaSBo>

Manque de sommeil des enfants, les médecins sonnent l'alarme ! - La Maison des Maternelles :

<https://www.youtube.com/watch?v=8vf7ASNdgQo>



**Pour information je vous communique à titre indicatif la progression pour la période 5 concernant principalement le domaine du langage et des mathématiques**

## **Progression GS période 5**

### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

#### **Activités graphiques**

1) écrire son prénom de mémoire en cursive

Recopier des mots et des phrases en cursive

Transcrire des lettres et des mots de la scripte en cursive

Ecrire entre des lignes

Ecrire les chiffres de 1 à 9

2) Savoir utiliser un lexique

Légender un dessin

Ecrire des phrases en s'aidant du lexique

Lire des phrases en s'aidant du lexique

Comprendre ce qu'on lit

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Reconnaître un mot

Reconnaître une phrase

Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite

Différencier les nombres des lettres

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Associer un son à une lettre

Discriminer des sons ; syllabes, sons-voyelles

Manipuler des syllabes

Commencer à lire des syllabes et des mots simples

Compléter des mots avec des syllabes

Retrouver des mots commençant par une syllabe donnée

Écrire seul un mot (écriture tâtonnée)

#### **Découvrir le monde : espace, temps**

Apprendre les jours de la semaine dans l'ordre

Situer un objet par rapport à son corps et par rapport à un autre objet

Verbaliser les positions relatives de ces objets (sur, au-dessus, sous, au-dessous de, à côté, devant, derrière, entre, à droite, à gauche...)

Se repérer dans un quadrillage

Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres

Ordonner une suite de photographies ou d'images

Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications

## Découvrir le monde : formes, grandeurs

Réaliser des rangements d'objets en fonction de la taille

Découper des formes

Faire des algorithmes

## Découvrir le monde : le vivant, la matière et les objets

découverte de l'air

Observer le cycle de vie d'une plante

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée



#### Utiliser les nombres

1	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques
2	Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
3	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions
4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

➤ Étudier les nombre

5	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments
6	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente
7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix
8	Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
10	Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Associer les nombres écrits en chiffres et en lettres

## La sensibilité, l'imagination, la création

lire une fiche technique pour fabriquer des objets ou réaliser des recett