


Nous voici à la septième semaine de l'école à la maison.

*Continuez à :

- Faire compter votre enfant jusqu'à 30 ou plus si votre enfant en est capable
- Réviser les lettres **scriptes dans le désordre**
- L'encourager à dessiner

*utiliser la pâte à sel, la pâte à modeler, la peinture et la colle pour fabriquer des objets.

Vous trouverez dans le tableau des liens qui vous mèneront à des sites pour cette semaine

Pour accéder à ces sites appuyez sur la touche  si nécessaire puis cliquer sur le lien

explorer le monde

Le cycle de vie de la graine : <https://www.youtube.com/watch?v=Zi0veiCpKXI>

Lecture de Splat adore jardiner : <https://www.youtube.com/watch?v=k5EdUVJxWyY&feature=youtu.be>

discrimination visuelle ; retrouve le caméléon ; <https://www.tinytap.it/activities/g3hi9/play/ou-est-le-cameleon>

MS Puzzles: <https://tidou.fr/4-6-ans/puzzles/232-puzzles-animaux>

Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité artistique

Ecouter une chanson : 0:53 / 1:16

Ti fleur fanée : <https://www.youtube.com/watch?v=QH23IsILPuo&list=RDyrcHEBZeToo&index=5>

Chanson pour la fête des mères : <https://www.youtube.com/watch?v=TaLteZXmI44>

https://www.youtube.com/watch?v=crvgbwQ_w6l

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

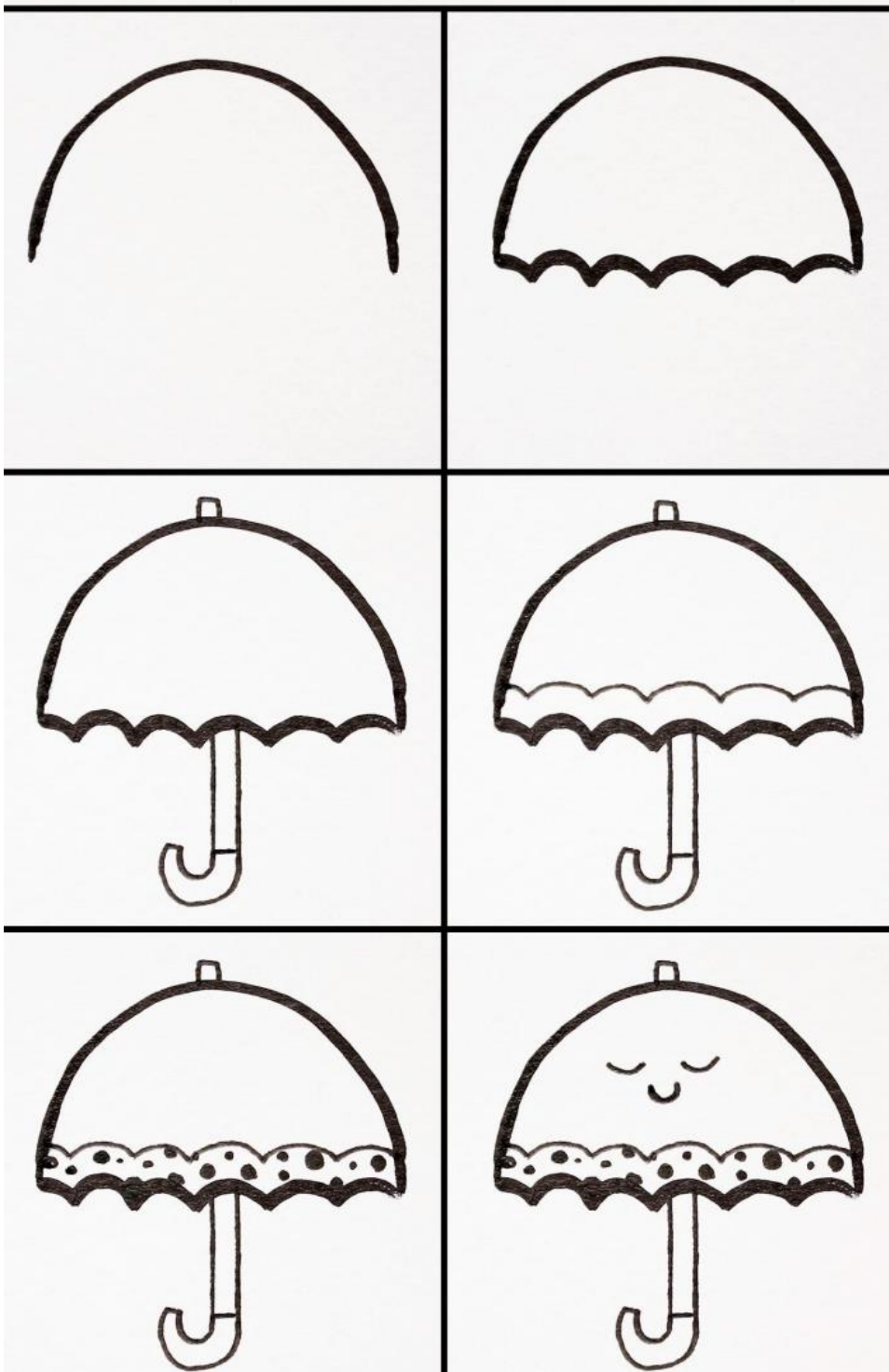
Ecouter une histoire :

caillou : fête des mères : <https://www.youtube.com/watch?v=wviJD-QOpMY>

<https://www.youtube.com/watch?v=C-JvN9c7ztE>

La grenouille à grande bouche : <https://www.youtube.com/watch?v=0x1S3LhIEjc>

En t'aidant de la fiche dessine le parapluie sur une feuille



Découvrir le monde

Ecoute l'histoire de Splat adore jardiner. Réponds aux questions.

- Que ramène Harry Souris à Splat ? (*Harry ramène une graine.*) –

Où Splat va chercher des informations pour savoir comment planter sa graine ? (*Splat va avec Harry à la bibliothèque.*) –

Comment fait Splat pour faire pousser la graine ? (*Il la plante dans un pot de terre et il l'arrose.*) -
A qui Splat offre sa fleur ? (*Splat offre sa fleur à sa maman.*)

Défi du soleil :

Pour faire pousser une plante, il faut du soleil. Splat a mis son pot avec sa graine dehors pour que la plante puisse pousser.

Tu vas me faire avec des objets de la maison, le plus beau, le plus grand, le plus majestueux des soleils. (regarde mes exemples



Après avoir regardé la vidéo sur le cycle de vie de la graine, plante une graine dans un pot et observe ce qui se passe chaque jour.

Agir, s'exprimer comprendre a travers l'activité artistique

La fête des mères approche

Regarde bien la fiche ci-dessous et suis le pas à pas pour faire ta fleur.



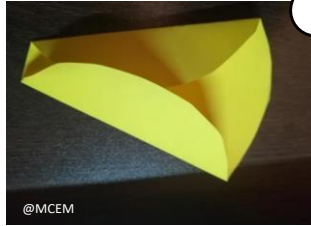



Si cela te plait tu peux en faire beaucoup, pour faire un bouquet de fleurs que tu offriras à ta maman

Tu as déjà appris à utiliser un verre pour tracer des ronds.

Alors utilise un vert comme gabarit pour tracer tes ronds.

Fleur en collage et feutre

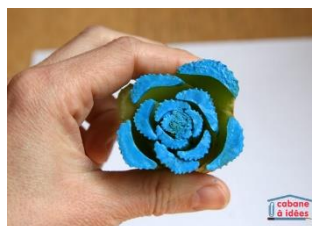


 <p>1</p> <p>Faire 1 petit rond à colorier en rouge et 6 gros ronds jaunes avec des gabarits (couvercle</p>	 <p>2</p> <p>Découper les 7 ronds. Les ronds jaunes doivent être coloriés des deux côtés.</p>	 <p>3</p> <p>Plier les ronds jaunes comme sur la photo.</p>
 <p>4</p> <p>Mettre de la colle sur ce côté du rond plié.</p>	 <p>5</p> <p>Coller le rond rouge au centre d'une feuille blanche. Coller les ronds jaunes pliés pour</p>	 <p>6</p> <p>Dessiner au crayon ou au feutre vert une tige et deux feuilles.</p>

Carte fête des mères : https://www.youtube.com/watch?v=jPsTu_81IJw

Remplacez le céleri par des brèdes chou de chine et vous coupez les branches pas trop proche de la racine

Réalisez le bouquet



Écrire *bonne fête maman* sur la carte

Prendre un rouleau de papier toilette , le plier en forme de cœur puis s'en servir pour faire des cœurs autour du bouquet avec de la peinture.



Découvrir le monde

3) Défi de « la plus belle phrase » Regarde bien l'image et réponds aux questions suivantes :

Où est le chat rouge ? → « Le chat rouge est dans le tiroir. ».

Où est la bouteille ? → « La bouteille est sur la table. ».

Où est le chat bleu ? → « Le chat bleu est sous la table. ».

Où est le chat noir ? → « Le chat noir est derrière la chaise. ».

Qui est sur la table ? → « Le poisson est sur la table. ».

Où est le poisson ? → « Le poisson est dans l'aquarium. ».

Où est la pelote de laine ? → « La pelote de laine est à côté du chat bleu. ».

Qui est à côté du chat blanc ? → « Le chat jaune est à côté du chat blanc. ».

(Le but de l'exercice est que l'enfant indique la position de l'objet qu'il voit : dans, sur, sous, devant, derrière ...)



CONSEIL DE TRAVAIL

1)*REVISION DES JOURS DE LA SEMAINE

- Faire dire les jours de la semaine chaque jour dans l'ordre puis demander à votre enfant quel jour on est aujourd'hui

- faire écrire la date du jour en attaché

Pensez à lire des histoires à votre enfant

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

2)*Mots à faire écrire pour cette semaine en cursive(en attaché) : utiliser l'alphabet qui vous a été transmis en semaine 2

- caroline
- chapeau
- gateau

veillez à bien faire respecter la grandeur des lettres

3) Demandez à votre enfant d'écrire les mots qui correspondent aux dessins ci-dessous en écriture tâtonnée

Si vous ne pouvez pas imprimer les dessins donner lui le mot oralement et il l'écrira ensuite

Si pour le mot « loup » par exemple il écrit « lou » son travail est juste : il suffira de lui donner la bonne orthographe et il recopiera ensuite le mot avec la bonne écriture.

Ecrire un mot par jour



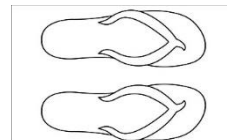
pyjama



lavabo



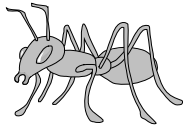
pirate



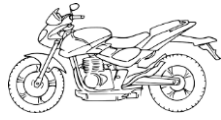
savate

orthographe acceptée : pijama ; savat ; pirat

Complète ces mots en écrivant la syllabe qui manque (essayez de dessiner les dessins même approximativement si vous ne pouvez pas les imprimer)



four



to



vé



ju

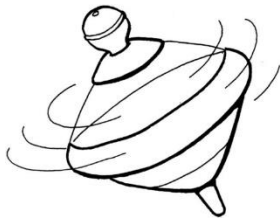
mo

pe

mi

lo

Reconstitue chaque mot avec les syllabes



1

2



1

2

pie

pe

ju

tou

Découper les étiquettes en pointillés et les faire lire.

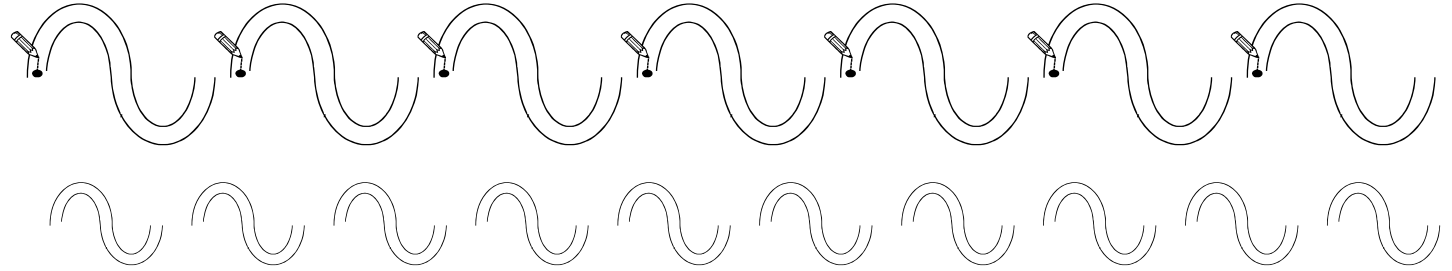
Donner les noms d'un dessin : faire répéter le mot en touchant les cases vides sous le dessin en plusieurs fois puis lui demander quelle syllabe on entend dans la case 1 puis dans la case 2

Il repère les syllabes, les range puis lit le mot pour vérifier si c'est juste.

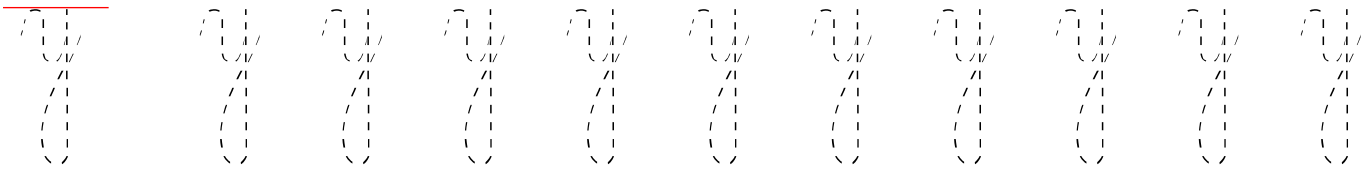
ECRITURE

Écriture de la lettre *y* en cursive

1) faire tracé des vagues



2) repasser sur les pointillés en respectant le sens du tracé et en respectant la hauteur de la lettre : on fait une vague, on remonte jusqu'à la vague puis on descend sans laisser d'espace entre la vague et le trait puis on fait une boucle à l'envers



le trait rouge symbolise la hauteur de la lettre

3) on écrit librement la lettre *y*

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Compléter une bande numérique

Préparer des étiquettes nombre de 1 à 10 les ranger dans l'ordre puis demander à l'enfant de fermer les yeux.

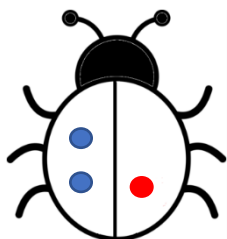
On enlève un nombre et l'enfant doit trouver ce qui a été enlevé

On commence par cacher d'abord 1 nombre à chaque fois puis on cache 2 puis 3 nombres...



2) Commencer à compléter une collection de 1 à 8

Dessiner une coccinelle en prenant bien soin de dessiner le corps en 2 parties distinctes



Placer 2 points par exemple sur la partie gauche du corps. Il faut que la coccinelle ait 3 points.

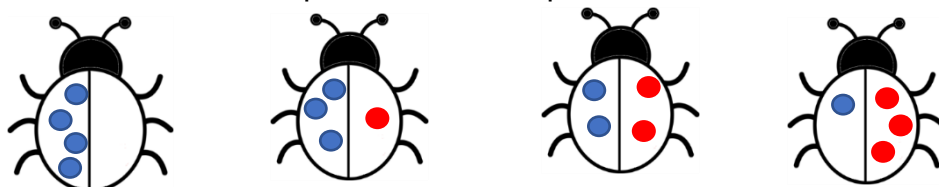
L'enfant prend 3 jetons et place un jeton sur chaque point bleu ensuite il place les jetons qui restent sur la partie droite du corps où il n'y a pas de points dessinés. Ce qui fait 2 jetons placés à gauche et un jeton à droite (ne pas dessiner de jetons dans la partie droite ; en rouge ce sont les jetons qu'il lui reste et qu'il a posés à droite)

Faire remarquer et répéter que 3 c'est aussi 2 jetons et 1 jeton

Quand on travaille sur un nombre voir toutes les possibilités d'écriture de ce nombre.

Exemple pour le nombre 4 on peut le décomposer en 4 et 0, 3 et 1 ; 2 et 2 ; 1 et 3

Voici les coccinelles qu'on devra avoir pour ce nombre



3) Compléter en écrivant le nombre avant (s'aider de la bande numérique)



a) Poser le doigt sur le chiffre écrit ; faire glisser le doigt vers la case vide
Tracer une flèche pour symboliser le chemin parcouru par le doigt

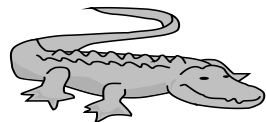
b) Utilisation de la bande numérique : poser le doigt sur le chiffre et refaire le chemin dans le même sens que précédemment

On écrit dans la case vide le nombre sur lequel le doigt se positionne.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



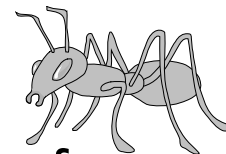
le tamanoir
le tamanoir



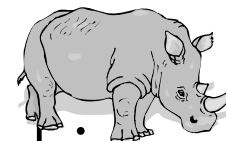
le crocodile
le crocodile



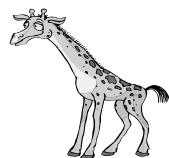
la grenouille
la grenouille



la fourmi
la fourmi



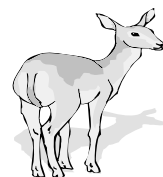
le rhinocéros
le rhinocéros



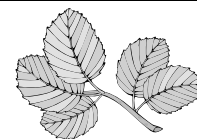
la girafe
la girafe



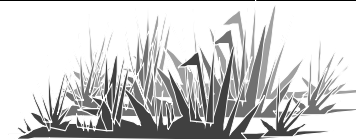
le tigre
le tigre



la gazelle
la gazelle



les feuilles
les feuilles



l'herbe
l'herbe



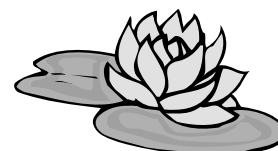
mange
mange



maman
maman



papa
papa



le nénuphar
le nénuphar



les mouches
les mouches

Voici le nouveau lexique selon le conte « la grenouille à grande bouche » pour cette période

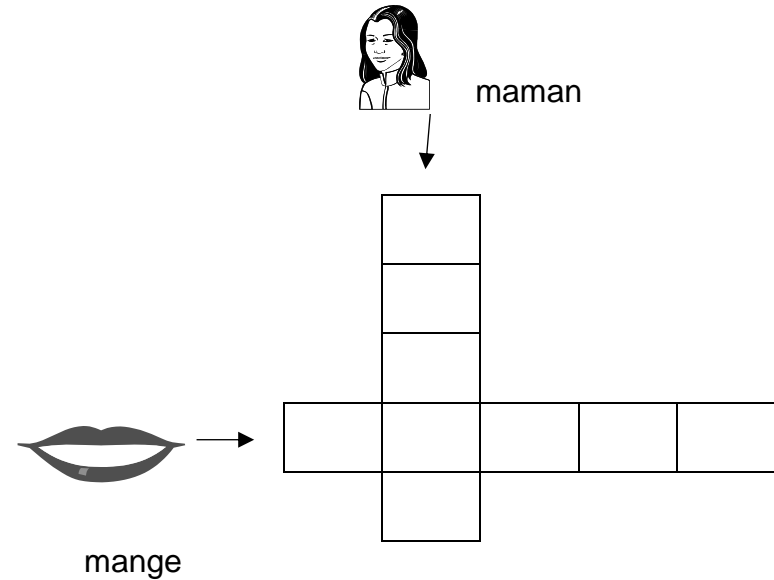
UTILISATION DU LEXIQUE

Le jeu des secrets : écrire un mot en secret sur une étiquette en scripte ou en cursive, l'enfant doit le lire en s'aidant du lexique. il a un point à chaque mot trouvé dans un laps de temps donné (en 10 secondes par exemple)

Écrire un mot en scripte, l'enfant doit l'écrire en cursive (en attaché)

Lui donner un dessin et l'enfant doit écrire le mot correspondant

Faire des mots croisés simples



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Revoir les jeux de la semaine 7

Beaucoup pas beaucoup : <https://www.tinytap.it/activities/gt3t/play/beaucoup-pas-beaucoup>

Dominos objets : <https://tidou.fr/4-6-ans/logique/344-dominos>

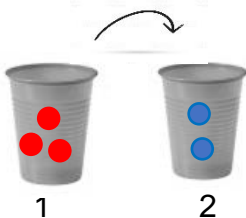
Jeu de déduction

Prendre 2 gobelets. Dans le gobelet 1 on met 3 petits objets et dans le gobelet 2 on met 2 petits objets.

On vide le gobelet 1 dans le gobelet 2

Combien y a-t-il d'objets dans le gobelet ? laissez l'enfant faire ses déductions

S'aider en comptant avec les doigts puis on vérifie pour valider.



Variez le nombre d'objets dans les gobelets.

JEUX DE MEMOIRE

Le jeu de pièces

Alignez des pièces. Commencez par 3 pièces et vous pourrez augmenter le nombre à 10. Positionnez les pièces au hasard, pile ou face. L'enfant regarde les pièces pendant 10 secondes. Puis on retire les pièces et on les tend à l'enfant pour qu'il les repositionne de la même façon. On peut complexifier le jeu en utilisant des pièces différentes.

qu'est-ce que j'ai changé?

Demandez à votre enfant de mémoriser la façon dont vous êtes habillé, coiffé. Puis demandez lui de fermer les yeux. Changez quelque chose à votre apparence, comment enlever une boucle d'oreille... puis l'enfant doit trouver ce qui a changé.

phonologie

Quel mot a le plus de syllabes : <http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/phonologie/course-aux-syllabes-niveau-2.php>

Les mots qui riment : : <http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/phonologie/course-aux-rimes.php>

Défi des noms d'animaux rigolos : Trouve des animaux qui ont 2 syllabes uniquement (attention, il s'agit de syllabes orales ex : VACHE - 1 syllabe, GIRAFE - 2 syllabes, CROCODILE - 3 syllabes). Je te montre le jeu : CO-CHON ... Je vais inverser les 2 syllabes et j'obtiens un nouvel animal le CHON-CO. A toi de continuer et de me dire, combien d'animaux rigolos tu as fabriqué

Voici une liste de mots possible : la pin (pin la); ca nard (nard ca) ; gi rafe (rafe gi) ; a beille (beille a) ; sou ris (ris sou), che val (val che) ; cha meau (meau cha) ; ba leine (leine ba) ; dau phin (phin dau) ; gre nouille (nouille gre) ; four mi (mi four)

grammaire

Le nombre de mots dans une phrase : faire remarquer que l'espace entre les mots est **plus grand** que les espaces qui séparent les lettres d'un mot

Avant de commencer le jeu, écrire une phrase en espaçant bien les mots puis demander à l'enfant de **mettre un point dans les grands espaces** (trous). Ensuite il **entoure chaque mot en passant dans les espaces**

On **compte le nombre de sacs** obtenu

Voilà maintenant on peut passer au jeu

le nombre de mots : http://edition.crdp-nantes.fr/fileadmin/edition/edition_num/evaluer/GS_francais_maths/activites/flash/T2a-2.html

compréhension

Pour développer sa compréhension orale....

la dispute compréhension correspondance écrit oral : <https://www.tinytap.it/activities/gwh3/play/la-dispute>

LE COIN DES PARENTS

Gérer les conflits entre enfants : <https://www.youtube.com/watch?v=RSt-DzpLx6o>

10 astuces pour accompagner la colère des enfants : <https://www.youtube.com/watch?v=stmt3Eu9oEY>

La télévision est-elle néfaste pour les enfants ? : <https://www.youtube.com/watch?v=RFtD1gXWMpU>

Chanson du déconfinement (Coronavirus) : <https://www.youtube.com/watch?v=yGYJaaKI7tw>
https://www.youtube.com/watch?v=-sflesm0jo0&list=RD-sflesm0jo0&start_radio=1&t=33

solution des rebus de la semaine 7 : balai de sorcière

seigneur des anneaux