

Bande alphabet dans les trois écritures : CAPITALES, *script*, *cursive* (attaché)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Vous pouvez vous aider de cette bande pour les activités sur les lettres.

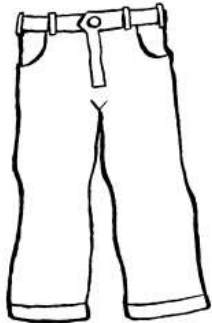
Bande numérique de 0 à 30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Il est possible de faire fabriquer cette bande à votre enfant :

- Découper plusieurs bandes de papier que vous assemblerez bout à bout avec du scotch.
 - Puis, demander à votre enfant d'écrire les nombres de 1 à 30 sur ces bandes et de les séparer d'un trait.
- Il pourra s'en servir pour le travail en mathématiques.



Lecture	Prénom :	
Date :		
Compétence : Associer des lettres identiques écrites dans des graphies différentes		



Consigne : Découpe et colle les lettres en-dessous des lettres correspondantes. Une ligne pour les lettres en script et une autre pour les lettres en attaché. Tu peux t'aider de la bande alphabet.

P	A	N	T	A	L	O	N



n	t	a	o	n	p	l	a
a	p	n	a	o	t	n	l

Indications pour guider l'activité :

- fabriquez des étiquettes avec les lettres en capitales, script et attaché.
- collez les lettres capitales du mot PANTALON sur une feuille
- demandez à votre enfant de reconstituer le mot PANTALON en script et en attaché
- Il peut ensuite dessiner un pantalon et le colorier
- S'il a des difficultés, utiliser la bande alphabet avec les 3 écritures.



Consigne : Colorie le nombre d'images demandé.

5	
7	
6	
9	
4	
8	

Phonologie : Etude des sons

Explications aux parents :

Rappel : avant les vacances de mai, nous avons travaillé sur l'attaque d'un mot. Les enfants ont donc appris à entendre un son placé en début de mot.

Maintenant nous allons étudier les différents sons en les découvrant les uns après les autres, toujours dans la perspective de préparer l'enfant à la lecture au CP.

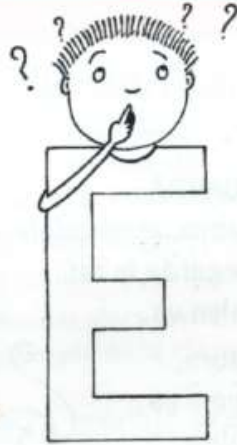
Pour que cette découverte soit amusante, chaque lettre est un petit personnage en rapport avec le son qu'elle représente. Cela constitue un moyen de retenir le son produit par la lettre. (voir la page « Les sons-voyelles » et « Les sons-consonnes »). Nous les avons déjà vus en classe.

Nous commencerons par les sons-voyelles (A, E, I, O, U) qui sont la plupart du temps mieux perçus par les élèves.

Les sons-voyelles



A a mal à la gorge et ouvre la bouche pour montrer sa gorge au docteur aaaaa.



E est hésitant eeeee.



I montre ses dents iiiii.



O fait un rond avec sa bouche ooooo.



U fait la course à dos de tortue uuuuu.



Y montre ses dents iiiii.



O et **U** se donnent la main et font le fantôme OUouOUouOU.

LE SON **A** [a]



Objectif : Identifier un son-voyelle répété

Déroulement :

1) Dire la comptine suivante :

- Abracadabra, abracadabra,
- Le chat regarde le rat
- Et le rat s'en va.
- Abracadabra
- C'est comme ça,
- Abracadabra,
- C'est comme ça

2) Demandez à votre enfant de dire les mots qu'il a entendus.
Si nécessaire, lui redire la comptine une 2^{ème}, 3^{ème} fois.

3) Demandez à votre enfant de dire le son qui est répété.
(celui qu'il entend plusieurs fois dans les mots)

4) Redire la comptine en s'arrêtant après chaque mot. Si l'enfant entend le son **A**, il lève la main.

5) Montrez le son-voyelle **A** à votre enfant. Lui rappeler :
« **A** a mal à la gorge et ouvre grand sa bouche pour montrer sa gorge au docteur aaaaa. »

6) Pour finir, demandez à votre enfant s'il connaît d'autres mots avec le son **A**. Lui proposer de chercher parmi les objets de la maison. Prendre en photo les objets qu'il aura trouvés et me les envoyer.

Vous pouvez reprendre cette activité dans la semaine.

**Explorer
le monde**

Prénom :

Date :

Compétence : Colorier sans dépasser, ni laisser de blanc

Consigne : Colorie le dessin du son **A**.

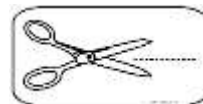
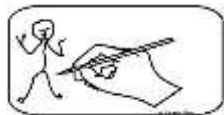


Phonologie

Prénom :

Date :

Compétence : Identifier un son voyelle dans un mot



Consigne : Sur une feuille, dessine des mots où tu entends le son **A**, puis découpe et colle-les dans la maison du son **A**



A large empty rectangular box for drawing words containing the sound 'A' and pasting them into the 'house' shape.

Mathématiques : Numération

Objectif : Ordonner les nombres de 1 à 20

Voici de petits exercices à faire avant l'activité sur fiche
« La bande numérique » :

Demandez à votre enfant de :

- Montrer un nombre (1 à 30) sur sa bande numérique. Recommencer avec d'autres nombres. (même principe que le rituel de maths)
- Ecrire un nombre sur une feuille le nombre en s'aidant de la bande numérique. Recommencer avec d'autres nombres.
- Montrer sur sa bande le nombre qui vient avant ou après un autre nombre.
- Ecrire sur son ardoise le nombre qui vient avant ou après un autre nombre.

La bande numérique

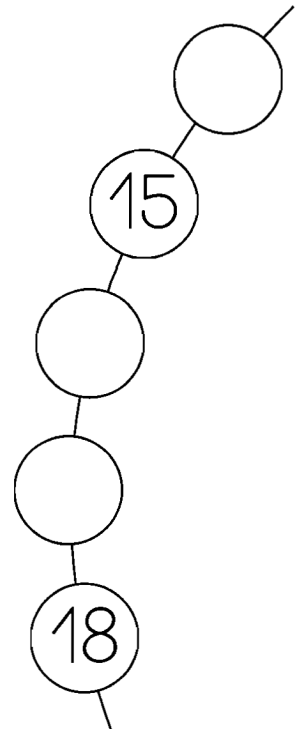
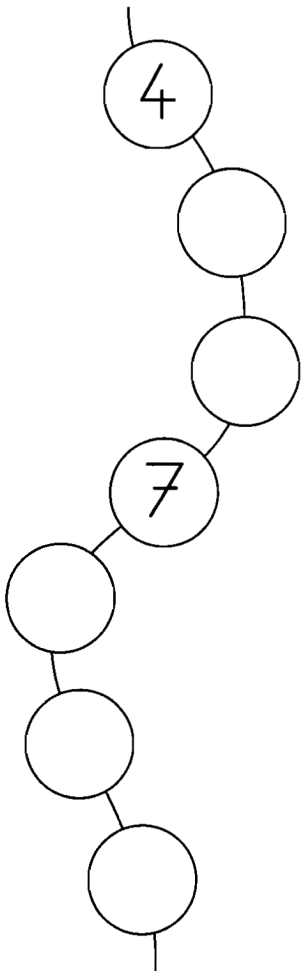
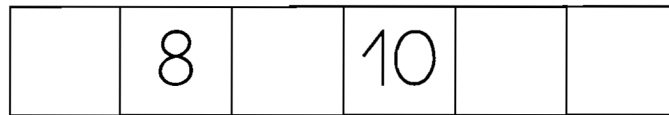
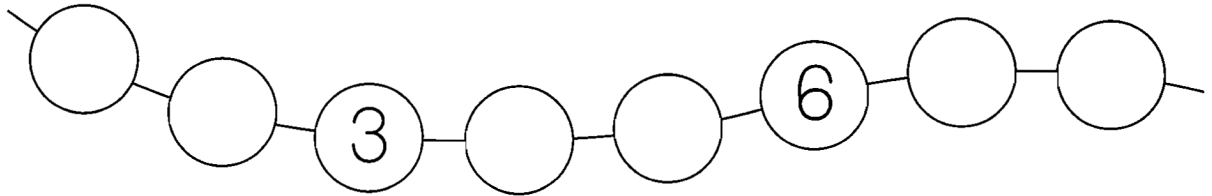
Approcher
les quantités
et les nombres

COMPÉTENCE

Connaître la valeur ordinale des nombres.

DATE

Complète la suite des nombres.



La bande numérique

Approcher
les quantités
et les nombres

COMPÉTENCE
Connaître la valeur ordinale des nombres.

DATE

Relie les points dans l'ordre des nombres.

2 1 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳