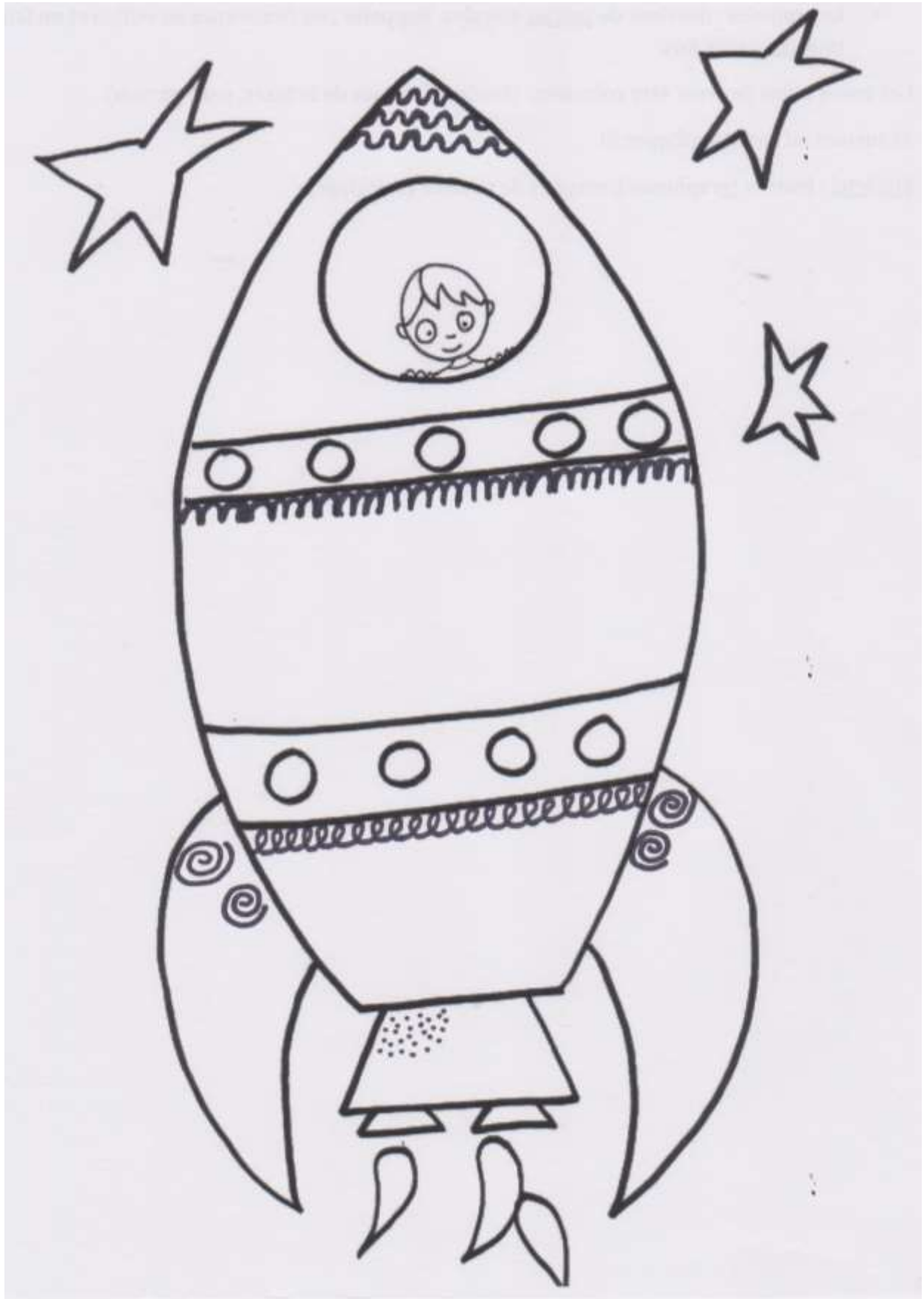


<b>Graphisme</b>	Prénom : .....
Date : .....	
Compétence : Pratiquer des exercices graphiques	

Consigne : Décore le dessin en suivant le modèle. Utilise différentes couleurs.



## Indications pour guider l'activité :

Il faut faire des lignes de graphisme. On commence au début et on va jusqu'au bout, comme d'habitude dans la classe. On fait tout comme le modèle en noir.

- Les boucles : dessiner des petites boucles comme pour écrire la lettre *e* en attaché. Laisser du blanc à l'intérieur des boucles pour qu'elles soient bien formées.
- Les ponts : dessiner des petits ponts comme pour écrire la lettre *m* en attaché.
- Les vagues : les vagues sont arrondies, pas pointues comme les montagnes.
- Les spirales : dessiner de petites spirales. Rappeler : on commence au milieu et on fait le tour plusieurs fois.

Les zones vides peuvent être coloriées. (étoiles, flammes de la fusée, petit garçon)

Et surtout : il faut s'appliquer !!!

Matériel : feutres (graphisme), crayons de couleur (coloriage)

# Le jeu du banquier

Approcher  
les quantités  
et les nombres

## COMPÉTENCE

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture  
chiffrée.

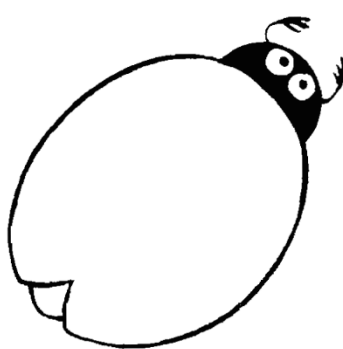
DATE

1 Lis les nombres et **dessine** le nombre de points indiqué sur chaque coccinelle.

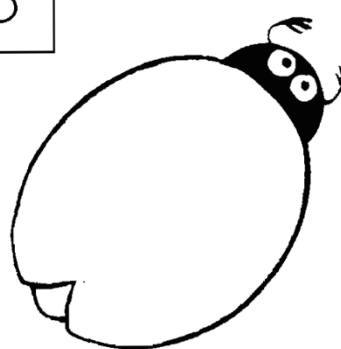
6



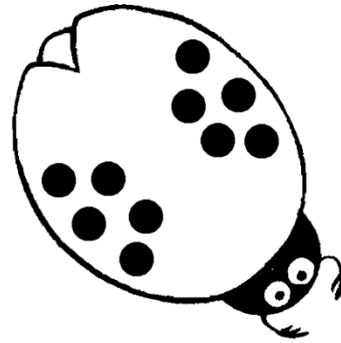
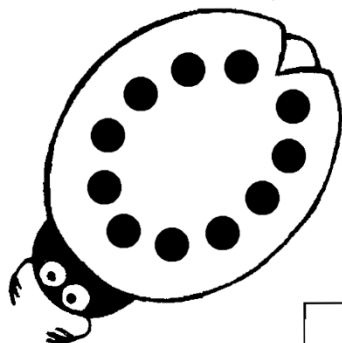
8



7



2 **Écris** le nombre de points de chaque coccinelle.



3 **Colorie** le nombre de ronds demandé par le clown.



## **Indications pour guider l'activité :**

- Exercice 2 : Proposer à l'enfant de barrer les points quand il compte, pour ne pas compter deux fois le même.
- Exercice 3 : Préciser qu'il ne faut **pas colorier tous les ronds** mais bien le nombre demandé par le clown.

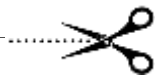
<b>Lecture</b>	Prénom : .....	
Date : .....		
Compétence : Associer des lettres identiques écrites dans des graphies différentes		



Consigne : Découpe et colle les lettres scriptes en-dessous des lettres en capitales.



P	A	P	I	L	L	O	N



o	p	i	l	p	n	l	a
---	---	---	---	---	---	---	---

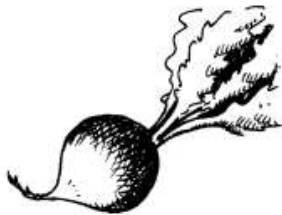
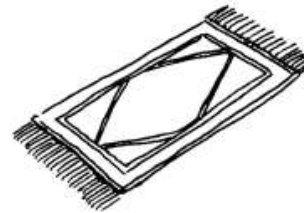
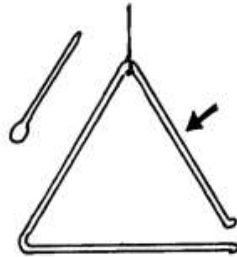
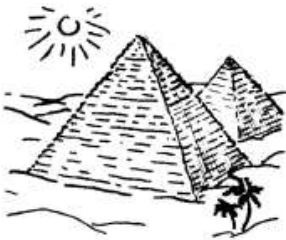
## **Indications pour guider l'activité :**

- L'enfant effectue le travail de découpage/collage
- Il peut ensuite colorier la chenille aux crayons de couleur

<b>Phonologie</b>	Prénom : .....	
Date : .....		
Compétence : Repérer des mots qui riment		



Consigne : Colorie les images qui riment en **I** comme **LIT**



## **Indications pour guider l'activité :**

- Nous avons travaillé sur les rimes avant les vacances. Votre enfant a donc déjà appris ce que c'est.
- Avant de commencer, rappelez simplement à votre enfant que « *quand deux mots terminent pareil, ça rime. Ça veut dire qu'il faut qu'on entende pareil à la fin.* »
- Si possible, le coloriage se fera aux crayons de couleur