



Jeudi 4 juin 2020

La grenouille à grande bouche

Objectif : Redire le titre, le thème, des mots et quelques détails du texte.

Raconter, en se faisant comprendre, une histoire inventée.

Matériel : L'histoire de « la grenouille à grande bouche ». [clic !](#)

1/ Demander à l'enfant s'il se souvient d'une histoire avec une grenouille.

2/ Demander à l'enfant de redire le titre, qu'est ce qui se passe dans l'histoire, s'il se rappelle des animaux de l'histoire.

3/ Réécouter « la grenouille à grande bouche » pour se remémorer l'histoire.

4/ Demander à l'enfant de dessiner la suite de l'histoire. (imaginaire)

5/ Demander à l'enfant de vous relater ce qu'il a dessiné. « qu'est ce que tu as dessiné ?

Que fais la grenouille ? Pourquoi ?

D
1

Saut

Objectif : sauter en contrebas de plus en plus loin

matériel : chaise, matelas et serviette.

1/ Installer un matelas au sol et une chaise juste à côté. Placer une serviette sur le matelas assez proche de la chaise.

2/ L'enfant monte sur la chaise et doit sauter en contrebas en atteignant la serviette.

L'adulte doit bien tenir la chaise pour éviter une chute de l'enfant.

Variantes : modifier la distance entre la chaise et la serviette. Modifier la hauteur du matériel.

D
2

Chants / comptines

1/ A découvrir : « il pleut, il pleut, bergère » [clic!](#)

Les onomatopées

Objectif : reproduire une onomatopée avec la voix.

Matériel : fiche [p.3](#)

1/ Prendre la fiche en [p.3](#). Dire à l'enfant qu'il va devoir répéter les bruits que vous faites.

2/ L'adulte commence à lire et imite les bruits puis à chaque fois l'enfant répète l'onomatopée.

Variante : lire la fiche de la [p.3](#) en modifiant le rythme des onomatopées.

Il y a des images pour faciliter à l'enfant l'association avec les sons.

D
3

Les verres

4

Objectif : ranger dans l'ordre croissant selon la contenance.

matériel : 5 verres similaires et de l'eau.

1/ Remplir 5 verres similaires avec des contenances en eau différentes.

2/ Demander à l'enfant de vous montrer le verre le moins rempli. Il a la possibilité de les manipuler. Prendre le verre choisi et le placer à part (afin de pouvoir ensuite les classer dans l'ordre croissant : du moins au plus rempli)

3/ Répéter la procédure avec les verres restants puis à chaque fois classer l'objet dans l'ordre croissant.

4/ Remettre les verres dans le désordre. Demander à l'enfant de classer les 5 verres du moins rempli au plus rempli seul.

D
5

Les embouteillages

Objectif :planifier et trouver une stratégie / utiliser des mots liés à l'espace (devant, à côté, sous,...)

matériel : [jeu de l'embouteillage](#)

1/ Cliquer sur l'hyperlien ci-dessus. Le but du jeu est de libérer la voiture rouge. Pour cela il faut déplacer les voitures en cliquant sur les flèches à l'avant ou à l'arrière de celles-ci.

2/ Avant chaque niveau, demander à l'enfant de situer la voiture bleue par rapport à la voiture rouge. Les réponses attendues sont « elle est à côté de/ elle est sous/ elle est devant /...

Ce n'est pas un jeu facile pour des élèves de moyenne section, aidez l'enfant et arrêtez vous au niveau 8.

Les onomatopées

Je pars voir ma cousine qui habite en Chine. Je commence mon voyage avec :

- **mon vélo** (sonnette : *dring, dring, dring*)
- **puis je prends la voiture** (moteur : *vroum, vroum, vroum*)
- **le bateau** (sirène du bateau : *po, po, po*)
- **la planche à voile** (vent : *ffffffffffffffffffff*)
- **le cheval** (sabots : *claquer la langue pour imiter le bruit des sabots*)
- **la montgolfière** (flammes : *chou, chou, chou*)
- **la fusée** (décollage : *kss,ksss,kssss*)
- **le dos d'une abeille** (bourdonnement : *zzzzzzzzzzzzzzzzzz*)
- **la poche du kangourou** (bond : *boum, boum, boum*)
- **me voilà en Chine, es-tu là ?** (porte : *toc, toc, toc*)
- **elle ne répond pas, je rentre chez moi** (*tiguidi, togodo, tagada*)

