



Vendredi 22 mai 2020

Activité à l'oral : phonologie

Objectif : identifier le son à la fin d'un mot

Matériel : fiche exercice p. 5

- 1/ Demander à l'enfant de prononcer les 3 mots qu'il voit (sur une ligne).
- 2/ Demander à l'enfant « quel son entends-tu à la fin des mots? »
- 3/ L'adulte inscrit le son donné par l'enfant dans la bulle.

Vous pouvez faire l'exercice sans l'imprimer.

D
1

Activité à l'écrit: lettre « c » en cursive

objectif : tracer la lettre « c » en cursive

matériel : fiche exercice p.4

- 1/ Montrer à l'enfant comment tracer la lettre « c » en cursive : guider le pour la première ligne si besoin.
- 2/ L'enfant effectue les trois autres lignes en cursive seul.

Jeu d'orientation : je pose, je retrouve

objectif: mémoriser un parcours

matériel : divers objets de la maison facilement transportables.

- 1/ Demander à l'enfant de choisir un objet transportable. Lui demander d'aller le déposer dans un endroit de la maison (une autre pièce) puis de revenir vers vous.
- 2/ L'enfant doit ensuite le plus rapidement possible aller retrouver son objet.

Vous pouvez varier l'activité en lui demandant d'aller déposer 2 ou 3 objets puis d'aller les retrouver dans un ordre précis. Autre possibilité : élargir le terrain de jeu.

D
2

Chants / comptines

- 1/ A découvrir : « savez-vous planter les choux » : [clic !](#)

Jeux du perroquet

objectif : imiter le partenaire en respectant le débit, l'expression et l'intensité

matériel : x

- 1/ Choisir un mot. Ex : « chocolat ». L'adulte le prononce d'une certaine façon et l'enfant doit reproduire le mot prononcé de la même manière.

Vous pouvez utiliser différentes variations :

- l'expression : triste, gai, timide,...

D
3

- le débit : lentement, rapidement, en séparant les syllabes,...
- l'intensité : chuchoter, chanter,

Le sapin

Objectif : classer des bandes selon leur longueur.

Matériel : bandes de papier à découper (modèle p.3)

1/ Reproduire ou imprimer le modèle de la p.3. Demander à l'enfant de découper les bandes. Il doit ensuite les colorier (en vert les 4 bandes et en marron la plus grande bande)

3/ Demander à l'enfant de fabriquer un sapin avec les bandes. Dîtes lui que les « branches » du sapin sont du plus grand au plus petit en partant de la base.

4/ L'enfant peut décorer son sapin.

D Vous pouvez lui montrer le modèle suivant si besoin.

4



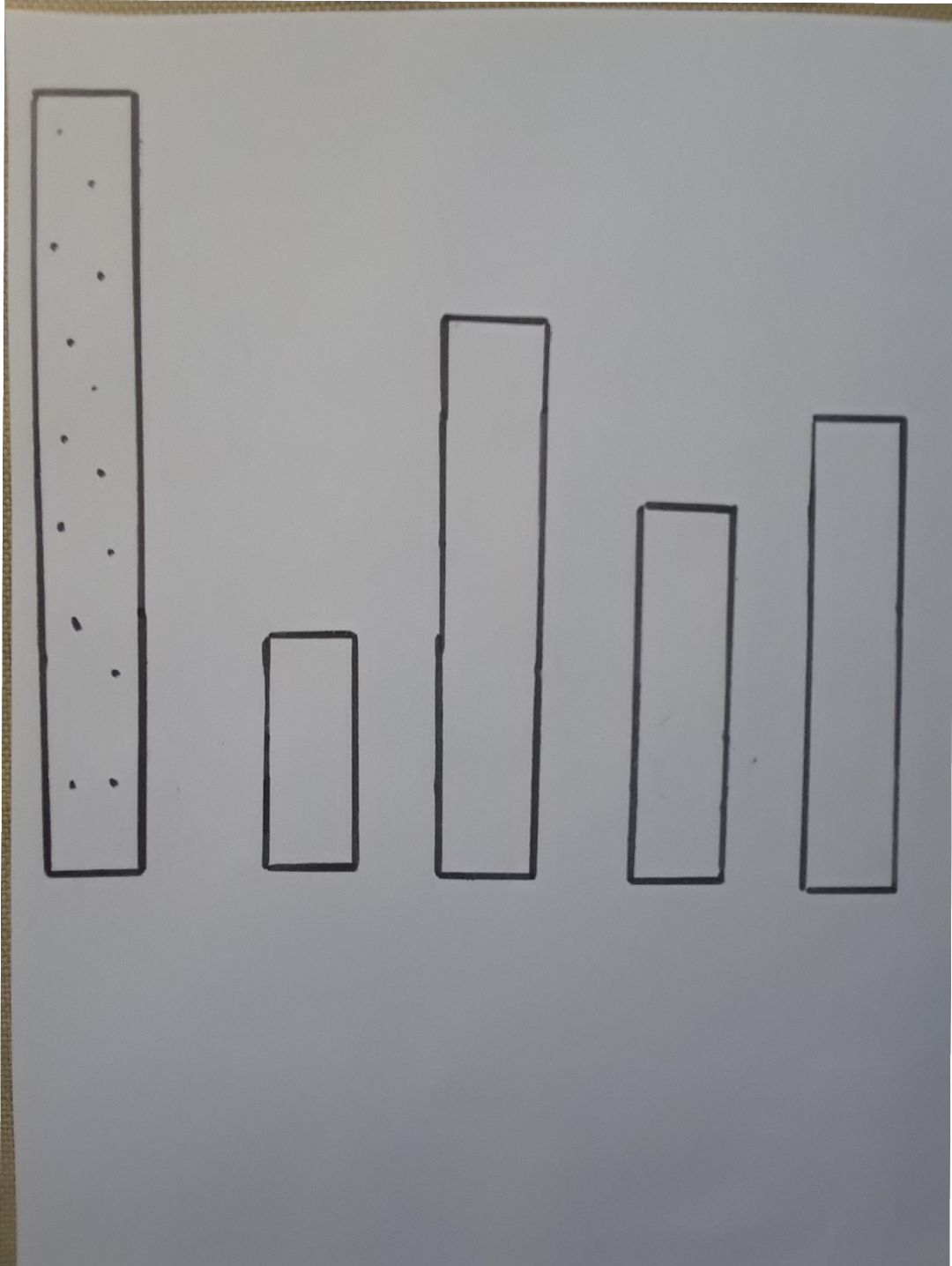
Les images séquentielles

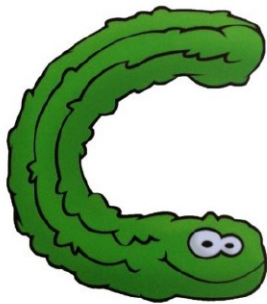
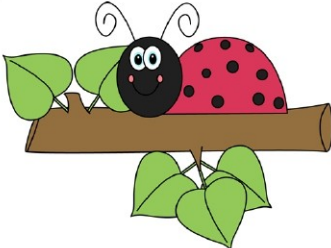
Objectif : utiliser les connecteurs temporels suivant : d'abord, ensuite, puis, après, enfin.

Matériel : fiche exercice p.6

D 1/ Demander à l'enfant d'effectuer l'exercice de la p.6

5 2/ Faire relater chronologiquement les événements de la journée. Entre chaque image l'enfant doit utiliser un connecteur temporel approprié.



<p>C c c</p>	<p>C</p>	
	<p>coccinelle</p>	

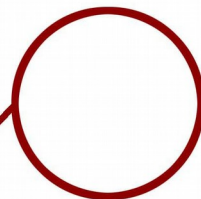
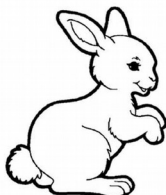
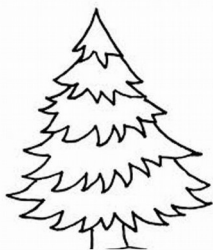
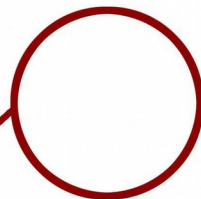
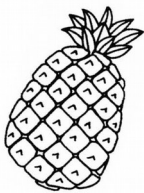
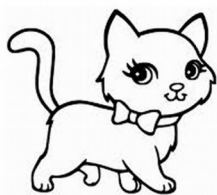
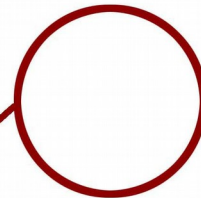
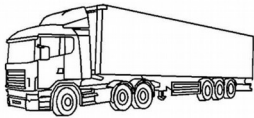
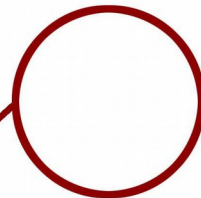
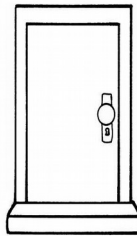
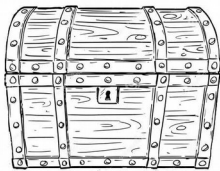
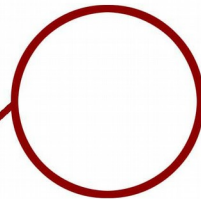
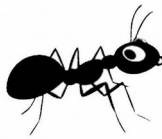
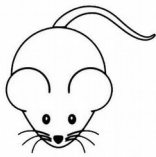
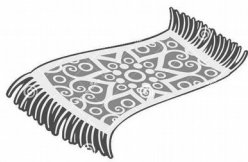
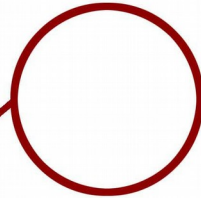
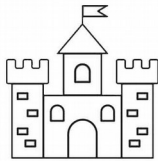
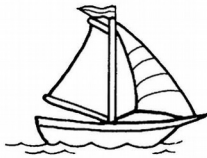
C C C C C C C

C

C C C C C C C C C

C

Quel «son» entends-tu à la fin des mots ?



Découpe et colle les étiquettes dans l'ordre des événements.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

