

JOUR 20 (27/04/20)

Phonologie : les bruits de la maison

Objectif : identifier la provenance d'un son

Durée : 15min

Matériel : objets de la maison

1/ se placer derrière l'enfant pour ne pas qu'il vous voit. Lui demander de fermer les yeux et ne pas se retourner.

2/ utiliser un objet pour faire du bruit (par exemple : tirer une chaise, ouvrir l'eau du robinet, froisser une feuille de papier...)

3/ demander à votre enfant d'identifier ces sons

D1 4/ lui demander de vérifier en reproduisant le son avec les objets

écrit : le S une lettre difficile

Objectif : décrire la forme d'une lettre et la réaliser avec des objets

Durée : 10-15 min

Matériel : lettre S écrit en capitale, pâte à modeler, fils, boudins d'aluminium, cordelette etc

1/ montrer la lettre S. Demander de l'observer, la décrire, repasser avec son doigt, la nommer

2/ demander de former la lettre avec le matériel proposé. Insister sur l'orientation de la lettre

3/ demander de dire le son de la lettre et chercher des mots avec cette lettre

Danse : mon spectacle !

Objectif : créer et conserver une séquence d'actions. Laisser exprimer son imaginaire

Matériel : support musical

D2 1/ mettre une musique/ une chanson que votre enfant apprécie

2/ lui demander de bouger librement sur cette chanson ! Vous pouvez danser avec lui

3/ introduire des contraintes progressivement : utiliser un objet, faire un passage au sol, danser avec une seule partie de son corps, danser lentement puis rapidement etc

4/ présenter sa chorégraphie devant un public si l'enfant accepte

NB : varier le style de chanson (rapide, lente..)

Chants / comptines

Objectif : moduler sa voix : hauteur de voix & vitesse de diction

1/ faire écouter la comptine déjà entendue « mains en l'air » [clic!!](#)

2/ faire réciter la comptine par l'enfant en faisant les gestes

2/ réciter la comptine de différentes manières : avec une voix aiguë puis grave, très lentement puis en accéléré

3/ varier avec des comptines connues de l'enfant

D3

Arts visuels : dessine-moi un rond

Objectif : représenter à partir d'un rond

Matériels : feuille, crayons de couleurs, feutres

1/ rappeler ce qu'est un rond, la forme qu'il a

2/ demander de tracer un rond sur une feuille

3/ demander à votre enfant de rajouter des éléments au rond afin de représenter quelque chose de nouveau. Par exemple un bonhomme, un ballon, un soleil etc

Nombres et quantités : jeu du greli grelo

Objectif : résoudre des problèmes portant sur des quantités (réunions)

Matériels : des grains ou des bouchons ou des pièces..

Durée : 5-10min

1/ montrer les grains (par exemple 2) dans l'une de vos mains puis ceux dans l'autre main (par exemple 1).

D4 2/ réunir vos deux mains (les grains ne sont plus visibles) et lui demander combien de grains vous avez dans vos mains. Il peut répondre en vous disant le nombre 3, ou en vous montrant sur ses doigts

3/ Vérifier en ouvrant vos mains et dénombrer les grains « 1 et 1 ça fait 2. Et encore 1 ça fait 3 » pointer du doigt chaque grain quand vous dénombrer les quantités.

4/ recommencer en changeant le nombre de grains dans chaque main

NB : si vous êtes plusieurs à jouer, vous pouvez donner un point à celui qui gagne et à la fin celui qui a le plus de points a gagné.

Le monde du vivant : -le goût

Objectif : distinguer des réalités différentes selon des caractéristiques gustatives

Matériels : 4 petites bouteilles d'eau transparentes: une sans rien ajouté, une avec du sucre, une avec du sel, une avec du jus de citron (ou autre aliment acide), gobelets, images (sel, sucre, citron, eau du robinet) à coller sous les bouteilles afin de les différencier

1/ présenter les différentes bouteilles. Demander ce qu'il voit, ce que contient chacune de ces bouteilles et les comparer. Demander à l'enfant de justifier ses réponses. Il peut remarquer que la couleur de l'eau est légèrement différente. Demandez-lui ensuite ce qu'il peut faire pour valider ou non ses réponses et savoir ce qu'il y a dans les bouteilles (il faut goûter ! avec la bouche)

D5 2/ Vérifier les hypothèses de votre enfant en goûtant l'eau de chaque bouteille. A chaque bouteille lui poser des questions. Par exemple pour l'eau salée : « alors qu'est-ce que c'est? c'est bon ? quel goût ça a ? elle est comment l'eau ? a-t-elle le même goût que l'eau que l'on boit habituellement ? pourquoi a-t-elle ce goût-là ? ». Faire émerger le vocabulaire « salé » et coller une image sel sur la bouteille pour l'identifier. « Que faut-il pour que l'eau soit salée? » « quels autres aliments sont salés ? »

3/faire la même chose avec les autres bouteilles

4/ comparer les bouteilles « sont-elles identiques ? qu'est-ce qui est différent ? »

5/ demander de rappeler le vocabulaire vu (goût, goûter, sucré, salé, acide) ; s'il connaît d'autres aliments qui ont ces goûts là ; s'il connaît d'autres goûts (amer par exemple).

Amener l'enfant sur les principes d'une bonne hygiène de vie et les dangers du sucre et du sel (friandises, chips etc)