

JOUR 15 (17/04/20)

Langage oral: mon moment préféré de la semaine !

Objectif : Communiquer avec les adultes par le langage, en se faisant comprendre

Matériel : utiliser comme support de langage les photos des différentes activités de la semaine (ou alors les différents supports que vous avez utilisés)

1/ montrer à l'enfant les différentes activités réalisées ou photos prises au cours de la semaine (ou de la journée si c'est trop difficile pour lui). Il peut s'agir d'une activité que je vous ai proposée ou d'un moment autre que les apprentissages avec vous

2/ le laisser verbaliser : décrire ce qu'il fallait faire, comment il a fait, avec quel matériel.

3/ lui demander de choisir parmi toutes ses activités, celle qu'il a préférée. Pourquoi celle-là ? qu'est-ce que tu as aimé dans cette activité ? etc

Laissez-le s'exprimer. L'enjeu est qu'il continue à développer son langage et son vocabulaire. C'est une tâche qui sollicite également la mémoire de votre enfant.

graphisme : saute qui peut !

Objectif : découvrir les ponts

Durée : 15 min

Matériel : bandes de papiers de différentes tailles (déjà découpées. Vous pouvez au préalable demander à votre enfant de colorier ces bandes avec différentes couleurs), colle, feuille A3 (ou 2 feuilles A4 collées), photo d'un pont **p4**

1/ montrer à l'enfant la photo d'un pont (pas besoin d'imprimer): verbaliser la forme arrondie qu'il a, son utilité etc

2/ rappeler l'activité physique du jeudi 16/04 avec les parcours. Faire remarquer qu'il fallait passer au-dessous des ponts en rampant (jambes, chaises etc)

3/ présenter l'activité : lui donner le matériel et demandez-lui de trouver un moyen de faire des ponts et expliquer la procédure utilisée.

4/ coller les extrémités des bords des bandes de papier sur la feuille A3. Vous pouvez réaliser un exemple avec lui s'il a du mal au début.

Exemple :



L'enjeu de cette activité est que l'enfant appréhende la forme et le sens des ponts, de les manipuler avant de lui demander de tracer.

5/ quand il a terminé, s'il le souhaite, il peut prendre une petite figurine et faire avec lui un mini parcours. Verbaliser le parcours de la figurine.

D1

Adapter ses équilibres et ses déplacements : Jacques a dit !

Objectif : explorer différentes façons de se mouvoir

Consigne : *fais ce que Jacques a dit de faire !*

1/ demandez à votre enfant de se déplacer dans un espace et dire « Jacques a dit s'asseoir » par exemple.

2/ Vous pouvez lui tendre des « pièges », par exemple « Doudou a dit ... ». Si votre enfant a fait ce qui a été demandé par doudou, il ne remporte pas le point.

3/ inverser les rôles

D2 Voici une liste d'actions que vous pouvez utiliser :

- Tenir 5 secondes sur un pied
- Sauter 10 fois sur place
- Faire le pont 5 secondes
- Tenir jambes fléchies et bras tendus en avant le plus longtemps possible
- Sauter sur place en faisant un tour sur soi-même
- Se mettre accroupi et se relever en sautant 5 fois
- Tenir une position pendant 10 secondes
- Sauter 10 fois sur un pied
- Essayer de toucher ses pieds avec ses mains, jambes tendues
- Lever les bras le plus haut possible pour s'étirer

Chants / comptines

Objectif : apprendre une comptine en anglais

1/ « il était un petit homme » [clac!!](#)

2/ comptine pour articuler « le petit coq » (p.4)

3/ « mes émotions » [clac!!](#)

Arts visuels : mes émotions

Objectif : représenter une émotion avec différents supports

Matériel : feutres- crayon de couleur- peinture- différents objets de la maison- crayon à papier

Durée : 30min

1/ rappeler l'histoire La couleur des émotions : les personnages, qu'est-ce qu'une émotion, les couleurs

D3 2/ demander à l'enfant de choisir une seule émotion : laquelle ? pourquoi ? comment on est lorsque nous sommes en colère ou triste ? etc

3/ avec différents matériaux à votre disposition, demander à votre enfant de représenter cette émotion sur sa feuille (cela peut être un bonhomme, ou quelque chose qui l'effraie ou le rend joyeux etc).

4/ demander à votre enfant d'**essayer** d'écrire sur son dessin, une phrase au crayon à papier pour décrire son dessin. Pour cela :

- Veiller à ce qu'il « écrive » de la gauche vers la droite. Vous pouvez mettre des repères visuels pour l'aider (points, lignes...)
- Mettre un point à la fin de la phrase
- Il doit verbaliser ce qu'il écrit

5/ réécrire sa phrase en-dessous de la sienne. Il doit vous dicter une seule phrase, sans la changer « en cours de route ». Vous prenez des notes sous la dictée à l'adulte. Verbaliser chaque mot que vous écrivez.

Nb : c'est une activité avec laquelle certains enfants ne sont pas encore à l'aise. Certains peuvent dire « qu'ils sont trop petits et ne savent pas encore écrire » c'est normal. L'important est de les encourager et de leur montrer que c'est normal, mais qu'il faut essayer et c'est

comme cela qu'ils vont apprendre. Si vraiment il n'en a pas envie, n'insistez pas. Chaque enfant avance à son rythme.

Les productions susceptibles : des graphismes, des lettres (souvent celles de son prénom), des traits, des dessins...)

Il n'y a pas de mauvaises réponses, l'essentiel est qu'il essaie.

D4

Explorer les formes:

Objectif : nommer et distinguer des formes simples

Matériels : fiche activité (p.5). Vous pouvez la reproduire sur feuille blanche sans avoir besoin de l'imprimer- crayon de couleurs

Durée : 20min

Consigne : *colorie les formes selon le code*

1/ présenter l'activité et faire nommer les formes et leur caractéristique

2/ faire l'activité

3/ phase de verbalisation : que fallait-il faire ? comment ? qu'as-tu appris ?

Explorer la matière : la pâte à sel

Objectif : fabriquer et manipuler la pâte à sel

1/ suivre les instructions de la recette :

Recette de la pâte à sel

Ingrédients :

- un verre de sel fin
- un verre d'eau tiède
- deux verres de farine
- Colorant alimentaire ou poudre de craie

Recette :

- ♦ Mélanger le sel fin et la farine avec le verre d'eau tiède.
 - ♦ Malaxer la pâte
- ♦ Diviser la pâte selon vos colorants
 - ♦ Colorer chacune des pâtes

La pâte doit être souple et ne pas coller aux doigts.

Si la pâte est trop molle ou collante, ajouter de la farine.

Si elle est sèche, ajouter de l'eau tiède.



www.1maman2filles.com

D5

2/ séparer la pâte et faire différentes formes (animaux, formes, lettres, chiffres etc)

3/ pour le séchage : 1h au four de 75 à 100 degré (maximum)

4/ décorer selon les goûts de votre enfant

Nb : ils existent divers tutoriels sur youtube pour vous aider à visualiser les différentes étapes

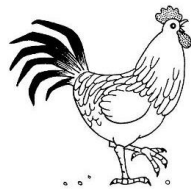
Activité D1 : graphisme (photo du pont de Saubusse)



Activité D3 : comptine pour articuler

Le petit coq

<http://alecoledeslobetrotteuses.eklablog.com/>



Tic, tac, toc
Quel est ce coup sec ?
Ric, rac, roc,
C'est un petit bec,
Cric, crac, croc,
La coquille casse,
Fric, frac, froc,
C'est l'ergot qui passe,
Clic, clac, cloc,
C'est coquet Tic-Toc,
Flic, flac, floc,
C'est le petit coq



Activité D4 : explorer les formes

