

## JOUR 14 (16/04/20)

### **Langage écrit : écouter une histoire *Le premier œuf de pâques***

Objectif : écouter de l'écrit et comprendre

Matériel : livre audio [clac!!](#)

1/ dire le titre de l'album. Montrer l'image de la première de couverture. Demander à l'enfant de montrer le titre et de le dire et décrire ce qu'il voit. « *A ton avis, que va-t-il se passer dans cette histoire ?* »

2/ faire écouter l'histoire à l'enfant

2/ mettre l'histoire sur pause de temps en temps pour lui montrer les illustrations et discuter  
3/ Il s'agit d'un récit en randonnée avec des structures répétitives. Vous pouvez donc poser des questions sur la suite des événements, imaginer les dialogues et le texte (qui se répètent) etc

4/ à la fin de la lecture, demander à l'enfant de raconter brièvement l'histoire avec ses propres mots

→ qui sont les personnages, quel a été son moment préféré, a-t-il aimé l'histoire....

D1

### **graphisme : le soleil de feu !!**

Objectif : tracer des lignes brisées

Durée : 15 min

Matériel : fiche activité (p.4). Vous pouvez la reproduire sur une feuille blanche sans avoir besoin de l'imprimer

Consigne : *renforce les lignes déjà tracées puis relie les points entre eux en traçant des lignes brisées afin de dessiner les rayons du soleil.*

1/ présenter à l'enfant l'activité. Verbaliser avec lui le graphisme connu : lignes brisées

2/ rappeler les gestes du tracé : pointu comme des montagnes

3/ d'abord tracer au crayon à papier si l'enfant a du mal puis repasser au feutre ou au stylo

4/ il peut décorer le soleil quand il a terminé

### **Adapter ses équilibres et ses déplacements : mon parcours**

Objectif : explorer différentes façons de se mouvoir : ramper, enjamber, tourner, slalomer, sauter

Matériel : différents objets de la maison pour construire le parcours

1/ construire un parcours de 4-5 obstacles avec des objets de la maison : table – chaises – passer sous les jambes d'une personne etc

2/ demander à l'enfant de réaliser le parcours (sur un sol lisse)

D2 **Ex** : passer au-dessous d'une table- passer au-dessus d'une chaise- slalomer entre les chaussures, faire le tour d'une personne- sauter (à pieds joints, à cloche pied) etc

3/ faire verbaliser le parcours, les obstacles et comment il s'y est pris : passer au-dessous de ... ramper, le 1<sup>er</sup> obstacle- le 2<sup>ème</sup> ..., enjamber

**NB** : Vous pouvez prendre votre enfant en photo sur le parcours et vous en servir comme support de langage plus tard pour travailler les marqueurs spatiaux

Variables : l'ordre des obstacles- faire le parcours dans un temps donné (minuteur/ musique..) - différentes façons de passer sous les obstacles - transporter un objet

### Chants / comptines

Objectif : apprendre une comptine en anglais

1/ « ça sent la banane » [clic!!](#) Profiter de cette occasion pour rappeler les paroles de la chanson : aliments, tropiques, île créole etc et enrichir le vocabulaire de votre enfant et son patrimoine culturelle

2/ comptine à geste « un moineau sur ton dos » (p.5)

### Arts visuels : la famille couverts !

Objectif : Choisir différents outils, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste

1/ tracer le contour des couverts sur une feuille blanche

2/ délimiter les parties des couverts (voir modèle)

3/ colorier et décorer le résultat obtenu

Modèle :



D3

### Nombres et quantités :

Objectif : écrire les nombres jusqu'à 5

Matériels : fiche activité (p.6-7). Vous pouvez la reproduire sur feuille blanche sans avoir besoin de l'imprimer- crayon à papier – activité du jour 9 (lundi 06 avril) avec les chiffres écrits en grand

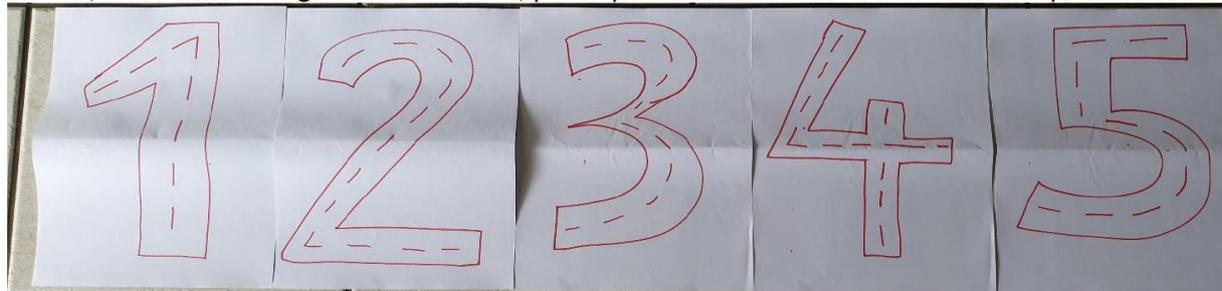
Durée : 20min

Consigne : écris les chiffres de 1 à 5

1/ rappel de l'activité du lundi 06/04 : se souvenir des mouvements à effectuer avec le poignet

D4

1/ Ecrivez en très grand sur une feuille A4 les chiffres de 1 à 5. Ecrivez un seul chiffre par feuille, et tracez des lignes à l'intérieur, pour que les chiffres ressemblent à de petites routes.



2/ Demandez à votre enfant de nommer les chiffres écrits. S'il ne les connaît pas, dites-les et faites-lui répéter.

3/ « *Les chiffres se sont transformés en circuit de voiture !* » Demandez-lui de repasser sur les chiffres avec une petite voiture, moto ou un autre jouet. Le but est qu'il sente les mouvements qu'il doit faire avec son poignet pour réussir à écrire ces chiffres. Aidez-le à suivre le sens conventionnel de l'écriture. Par exemple, pour le 1 :

2/ présenter la fiche d'activité à votre enfant :

- verbaliser le nombre représenté
- montrer la quantité avec ses doigts
- repasser avec son doigt sur le modèle
- écrire au crayon à papier le chiffre demandé entre deux lignes

**NB** : si votre enfant a des difficultés ou se lasse de cette activité, privilégiez les nombres de 1 à 3. Vous pouvez également réduire la quantité de travail en enlevant par exemple une ligne

### **Se repérer dans l'espace : -topologie-**

Objectif : exprimer la position des objets dans l'espace par rapport à d'autres objets

notions : **devant, derrière, sur, sous**

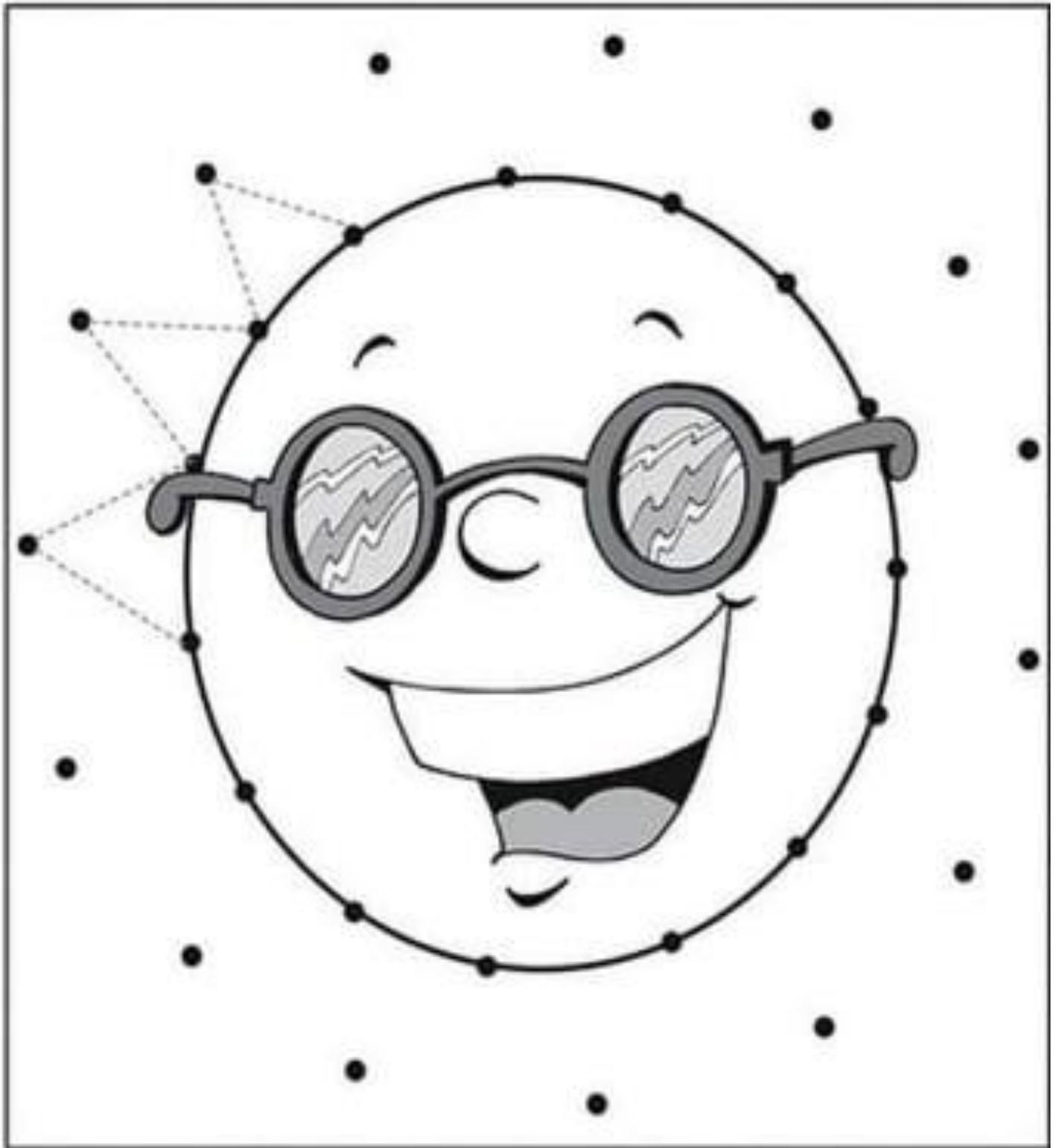
Matériels : crayons de couleur- fiche activité p.8

D5

1/ présenter la fiche d'activité à votre enfant. Verbaliser la position du garçon sur la première ligne « sur/ devant/ derrière/ sous »

2/ colorier le garçon en fonction des différentes consignes demandées.

Activité D1 : graphisme



# UN MOINEAU SUR TON DOS

*Henri Dès*

Un moineau



Sur ton dos

Ça picote, ça picote,  
Ça picote ton chapeau

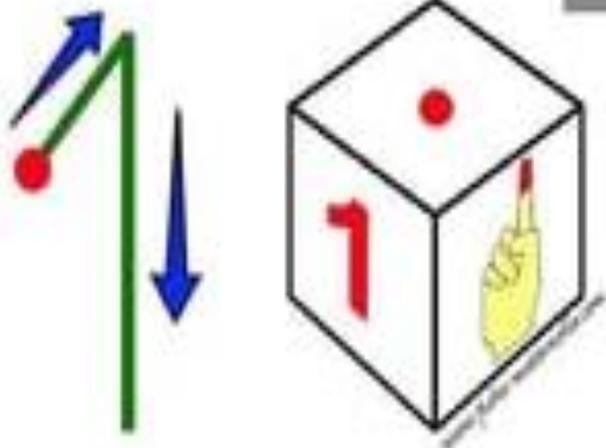


Ça picote, ça picote,  
Ça picote ton chapeau!

Activité D4 : écriture des nombres

1

Prénom : \_\_\_\_\_

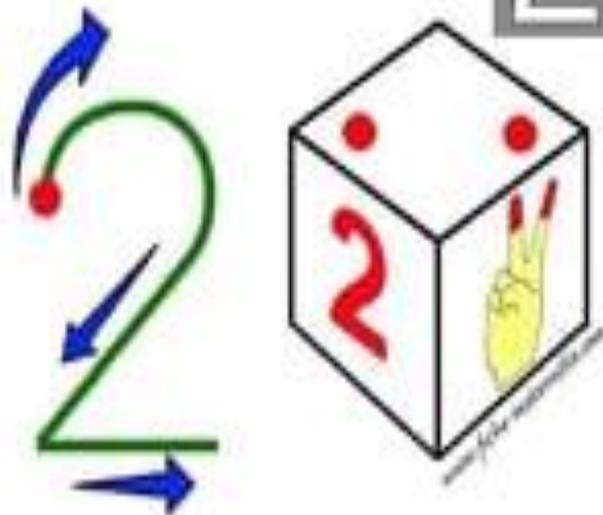


J'écris le chiffre 1

1
1
1

2

Prénom : \_\_\_\_\_



J'écris le chiffre 2

2
2
2

Prénom : \_\_\_\_\_

3



Écris le chiffre 3

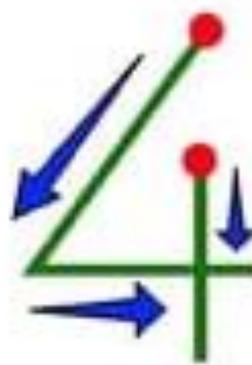
3

3

3

Prénom : \_\_\_\_\_

4



Écris le chiffre 4

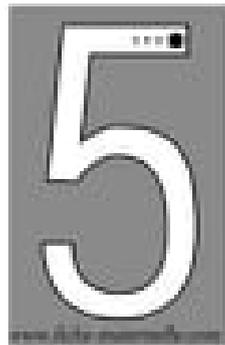
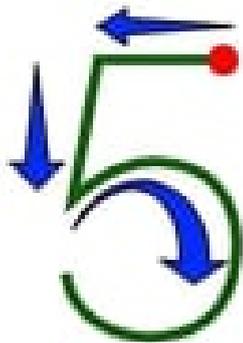
4

4

4

Prénom : \_\_\_\_\_

5



Écris le chiffre 5

5

5

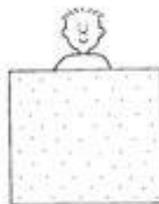
5

# Activité D5 : se repérer dans l'espace

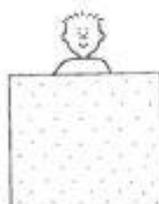
PRENOM : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

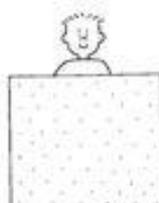
**Colorie le garçon qui est devant.**



**Colorie le garçon qui est derrière.**



**Colorie le garçon qui est au dessus (sur).**



**Colorie le garçon qui est en-dessous (sous).**

