



JOUR 16 (20/04/2020)

Phonologie : Virelangue

1/ Dire le virelangue suivant : *Cinq chiens chassent six chats*. Demander à votre enfant de reformuler pour vous assurer qu'il ait compris et distingué les mots.

2/ Redire le virelangue en entier et demander lui de le répéter. Procéder ainsi deux fois de suite.

3/ L'interroger sur son impression. L'amener à dire que c'est difficile à prononcer.

4/ Faire répéter le virelangue mot par mot, puis par petits groupes de mots.

5/ Lui expliquer que pour réussir à prononcer, il faut parler lentement et articuler, prononcer chaque son sans se précipiter.

6/ Amusez-vous avec d'autres virelangues, certains plus simples et d'autres plus complexes ! (cf. [p.2](#))

Écrire : Reconstituer son prénom

1/ Écrire les lettres composant le prénom de votre enfant sur une feuille et les découper individuellement.

2/ Demander à votre enfant de reconstituer son prénom en veillant à ce que les lettres soient posées dans l'ordre d'écriture.

3/ Lui demander d'épeler les lettres. N'hésitez pas à l'aider si besoin.

Lancer de différentes manières

1/ Prendre une balle en plastique (un ballon ou encore une boule de papier).

2/ Demander à l'enfant de lancer de différentes manières (à une main, à deux mains, en prenant de l'élan, avec des rebonds, faire rouler, à mi-hauteur, ...)

Chants / comptines

Il était un petit navire [Clic !](#)

Arts visuels : Le poisson

1/ Sur une feuille A4, dessine un gros poisson.

2/ Déchire des petits bouts de papier.

3/ Colle les bouts de papier dans ton poisson afin de représenter ses écailles.

4/ Décore ton poisson !

Nombres : Comparaison « autant que, moins que et plus que »

1/ Lorsque vous mettez les couverts, mettez un en plus.

2/ Demander à votre enfant de compter le nombre d'assiettes.

3/ Puis, compter le nombre de personnes présentes.

4/ Les amener à dire qu'il y a plus d'assiettes que de personnes ; moins de personnes qu'il y a d'assiettes.

5/ Retirer une assiette et compter à nouveau le nombre de personnes et d'assiettes.

6/ Faire remarquer qu'il y a le même nombre : il y a autant d'assiettes qu'il y a de personnes.

N.B : vous pouvez mener cet atelier avec une dinette autour d'un goûter entre peluches.

La matière : Découvrir la dissolution

1/ Remplir un verre d'eau et un bol de sucre.

2/ Demander à l'enfant de goûter les contenus pour reconnaître et nommer l'eau et le sucre.

3/ Lui demander ce qu'il va se passer si on mélange le sucre dans l'eau.

4/ Expérimenter : verser une à deux cuillères de sucre dans le verre d'eau et mélanger à l'aide d'une cuillère. N.B. : Le sucre est visible dans le verre, on le voit tomber dans l'eau puis il disparaît.

5/ Faire goûter l'eau et constater qu'elle est sucrée alors qu'au début elle ne l'était pas.

6/ Expliquer aux enfants que le sucre est encore là. On ne le voit plus mais on peut le goûter, il est caché dans l'eau.

Prolongements : tester de nouveaux éléments et trier s'ils sont solubles ou non.

Virelangues

Un pauvre petit pêcheur pêcha plusieurs petits poissons.

Un chasseur sachant chasser sans son chien est un bon chasseur.

Je veux un coussin sous chaque chaise.

Rikiki la mini souris passa sa nuit sous le tapis.

Natacha n'attacha pas son chat.

Blanche-Neige joue avec la boule bleue.

Sanson le serpent siffle des sons.

Fifi la petite fille farfouille dans la fourrière.

Le pêcheur pêche des poissons.

Je veux une voiture.

Coco le Kangourou a gagné un cadeau.