

JOUR 5

Phonologie : Mots Proches en Broche

Objectif : distinguer et prononcer des mots à consonance proche

Durée : 15min

Matériel : mots-images (matériel p.3)

- association de mots à consonance proche

1/ présenter les mots images. Demander à l'enfant de les nommer

2/ associer 2 mots ayant une consonance proche. Demander à l'enfant la raison pour laquelle ces deux mots ont été mis ensemble.

3/ lui demander d'associer d'autres mots parmi ceux proposés en suivant la même règle

4/ lui demander de trouver d'autres mots à consonance proche avec ces mots

Douche (couche) ; toiture (voiture) ; roule (poule) ; moi (trois, roi, poids) ; miroir (tiroir)

Écriture : écrire lundi

Objectif : reconstituer des mots en capitale avec des lettres mobiles et un modèle

Durée : 20min

Matériel : ciseaux, colle, fiches activités (voir p4) avec le mot et les lettres à découper (si vous ne possédez pas d'imprimante, je vous invite dans la mesure du possible à recopier sur une feuille blanche l'activité)

Consigne : *découpe puis replace les lettres à la bonne place pour reconstituer le mot **LUNDI** en capitale d'imprimerie*

1/ observer le mot et les lettres. Demander à l'enfant s'il reconnaît le mot et les lettres. Lui demander s'il peut nommer les lettres

2/ découper toutes les lettres

3/ placer les lettres sous le modèle. J'attire votre attention sur l'importance de placer les lettres dans l'ordre. Je vous invite donc à demander à votre enfant de commencer par placer la première lettre du mot puis la seconde et ainsi de suite.

4/ coller les lettres

5/ lire à l'enfant le mot qu'il vient de reconstituer

6/ si vous souhaitez aller plus loin, vous pouvez demander à votre enfant d'écrire le mot en-dessous du modèle

Scander les syllabes d'un mot avec son corps

Objectif : scander les syllabes d'un mot

Consigne : *fais autant de sauts qu'il y a de syllabes dans le mot*

1/ dire le mot à l'enfant

2/ demander à l'enfant de scander les syllabes de chaque mot en faisant des petits sauts

Ex : tapis (2 syllabes, avancer de deux sauts)

3/ vérifier après les sauts en tapant dans les mains le nombre de syllabes du mot et dire combien il y a de syllabes

4/ réitérer l'action pour les autres mots

Variables : trouver différentes façons de sauter













D1

D2

	<p>Mots à donner : CRA-YON (2 syllabes) - FEUTRE (1 syllabe)- ES-CAR-GOT (3 syllabes)- NU-AGE (2 syllabes)- BA-LEINE (2 syllabes)- MER (1 syllabe)- CHO-CO-LAT (3 syllabes)- CA-VA-LIER (3 syllabes)</p>
<p>D3</p>	<p><u>Chants / comptines</u> Objectif : dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines</p> <p>1/ la semaine des canards (en lien avec le repérage dans le temps : connaître la comptine des jours de la semaine) 2/ ah les crocodiles</p> <p><u>Arts visuels : dessin libre</u> Objectif : pratiquer le dessin pour développer son imaginaire Matériels : feuilles blanches- crayons de couleur- feutres...</p> <p>1/ Demander à l'enfant de laisser libre recours à son imagination et faire un beau dessin avec les outils de son choix 2/ Lui demander de décrire son dessin. Profiter de ce moment pour discuter avec lui sur ce qu'il a voulu représenter, comment il s'y est pris, est-il satisfait du résultat obtenu ?... 3/ pour aller plus loin : demander à l'enfant d'écrire sur la même feuille ce que représente son dessin. Réécrire en-dessous de sa production la phrase qu'il a voulu écrire en français, en commençant par une Majuscule et en terminant la phrase par un point. Veiller à respecter le sens de l'écriture (de la gauche vers la droite) et lire la phrase finale.</p>
<p>D4</p>	<p><u>Nombres et leurs utilisations : les aquariums</u> Objectif : comparer deux collections en comptant jusqu'à 5 Matériels : crayons de couleurs- fiche d'activité p.5 (si vous ne disposez pas d'imprimante je vous invite dans la mesure du possible à recopier l'activité sur une feuille. Représenter les aquariums par des ronds et les poissons par des points par exemple). Durée : 15- 20min Consigne : <i>colorie l'aquarium qui a le plus de poissons à chaque fois</i> (si tu n'as pas de crayons de couleurs tu peux entourer au lieu de colorier. Tu peux utiliser un stylo ou un feutre)</p> <p>1/ Demander à l'enfant de décrire ce qu'il voit et d'émettre des hypothèses sur l'activité (que va-t-il falloir faire ? que va-t-il apprendre ?..) 2/ lui donner la consigne et si besoin faire un exemple avec lui 3/ Demander à l'enfant comment il a fait ? lui faire verbaliser les stratégies Par exemple par perception globale (sans avoir recours au dénombrement) – soit en associant une quantité à une représentation digitale – soit en comptant chaque poisson etc</p>
<p>D5</p>	<p><u>Se repérer dans l'espace : cache-cache !</u> Objectif : situer des objets par rapport à d'autres et utiliser les marqueurs spatiaux Matériels : objets à cacher dans la maison Consigne : <i>demande à quelqu'un de bien vouloir jouer avec toi. Demande-lui de fermer les yeux pendant que tu pars cacher un objet de ton choix n'importe où dans la maison. Une fois que tu as caché l'objet, donnes à ton partenaire des explications pour qu'il retrouve l'objet.</i></p> <p>1/ définir l'objet qui va être caché 2/ Demander à l'enfant d'aller cacher l'objet quelque part dans la maison pendant que son partenaire ferme les yeux 3/ une fois l'objet caché, demander à l'enfant de décrire la position de l'objet. Par exemple « il est caché dans la chambre, derrière le lit ». Veiller à ce qu'il utilise le vocabulaire spatial et qu'il ne montre pas du doigt l'endroit où est caché l'objet. 4/ changer les rôles : demander à l'enfant de fermer les yeux, une fois l'objet caché il doit poser des questions à son partenaire pour le retrouver. Par exemple «est-ce qu'il est dans la cuisine ? sous la chaise ? » ..</p>

12 mots-images par série

ÉTAPE 3 100% MATÉRIEL 61

Série 1 : douche		Série 2 : mouche		Série 3 : cuillère	
Série 4 : chapeau		Série 5 : chameau		Série 6 : château	
Série 7 : roue		Série 8 : araignée		Série 9 : chien	
Série 10 : main		Série 11 : nourriture		Série 12 : nain	

Activité D1 : écriture

Modèle :

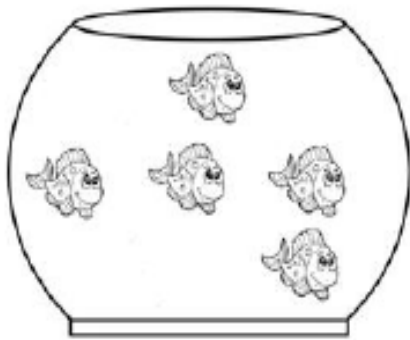
I	
D	
N	
U	
L	

Lettres à découper :

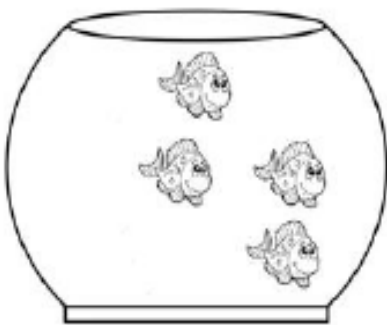
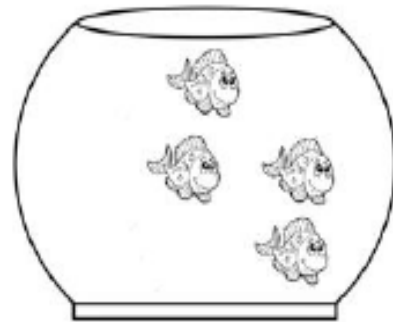
L	D	U	I	N
---	---	---	---	---

Activité D4 : nombres

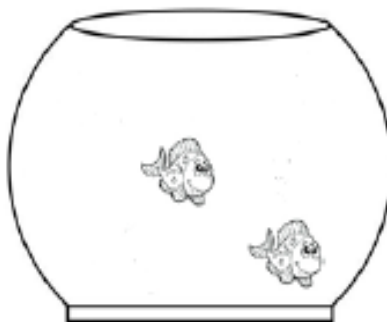
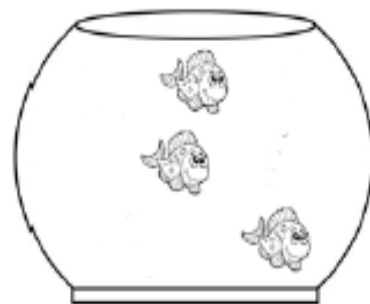
Colorie l'aquarium qui a le plus de poissons à chaque fois.



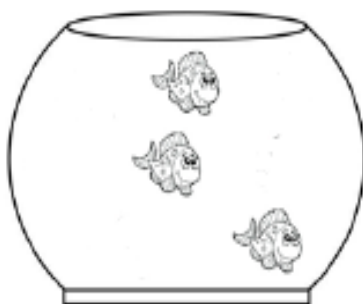
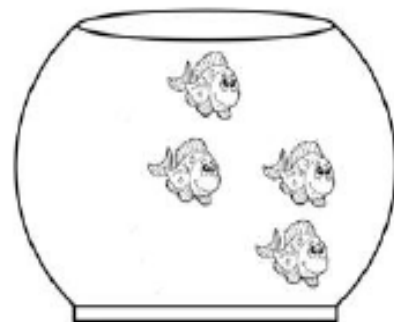
OU



OU



OU



OU

