

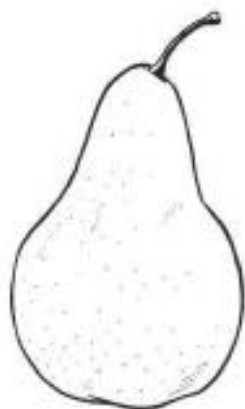
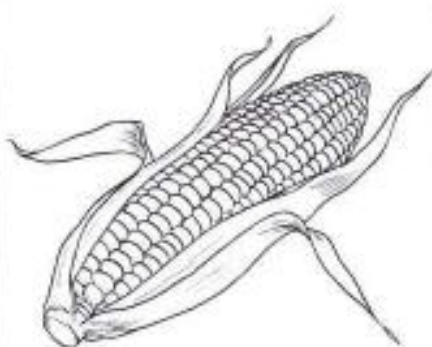
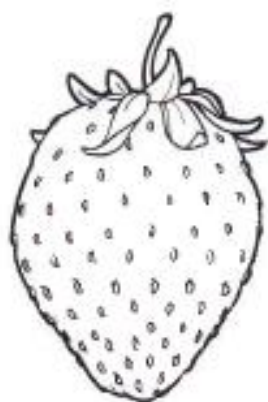
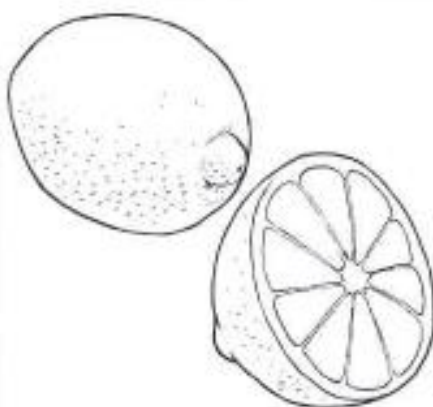
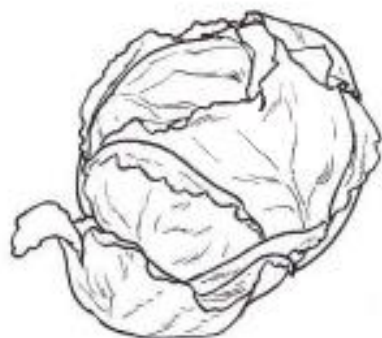
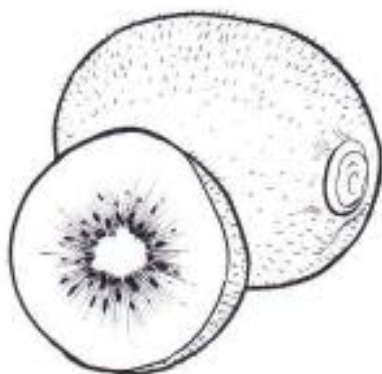
## JOUR 3

<b>D1</b>	<p><b><u>Phonologie : dénombrer des syllabes</u></b> Jouer avec son enfant avec des grains de maïs, ou haricot... et les images p.2 et 3. 1/ Choisir une image au hasard. 2/ Dire l'objet représenté. Frapper les syllabes avec les mains et dénombrer les syllabes. 3/ Récupérer autant de grains que de syllabes frappées. 4/ On joue à tour de rôle : celui qui a le plus de grains a gagné ! Exemple : CHAM-PI-GNON : 3 syllabes, donc je gagne 3 grains.</p> <p><b><u>Ecrire : les lettres droites et obliques</u></b> 1/ S'entraîner à écrire les lettres droites A, M, N, V et obliques E, F, H, I, L, T (papier/crayon ou feutre/ardoise). 2/ Faites nommer la lettre. Veillez à vérifier la tenue du crayon. Verbalisez avec votre enfant le sens du tracé (voir p.4). N'hésitez pas à lui tenir la main s'il en a besoin, ou à tracer la lettre par étapes, en même temps que lui. Exemple : Pour le A : je trace un trait penché qui monte. Puis je trace un trait penché qui descend. Enfin je trace un horizontal (couché) au milieu.</p>
<b>D2</b>	<p><b><u>Pousser avec un bâton</u></b> Pousser une boîte en carton vide avec le manche d'un balai : manipulation libre, puis suivre une ligne droite.</p>
<b>D3</b>	<p><b><u>Chants / comptines</u></b> Ecouter un chant africain : Olélé Moliba Makasi <a href="#">clik !</a></p> <p><b><u>Arts visuels : empreintes de pieds et de mains</u></b> Réaliser une « peinturlupette » comme Calinours (empreinte de pieds/mains dans la peinture ; si pas de peinture, réaliser le contour des pieds et des mains avec un feutre, puis colorier ou décorer l'intérieur).</p>
<b>D4</b>	<p><b><u>Longueurs : Ranger selon la taille</u></b> Utiliser des crayons de 3 ou 4 tailles différentes. 1/ Comparer la taille des crayons en les prenant 2 à 2. Introduire les termes « pas pareil », « plus grand que », « plus petit que ». 2/ Imprimer et découper les crayons représentés sur la p.5. Les ranger du plus petit au plus grand. (si pas d'imprimante : les reproduire sur papier libre ou utiliser des bandes de papier de 4 longueurs différentes).</p>
<b>D5</b>	<p><b><u>Hygiène : comprendre l'importance de se laver les mains</u></b> <u>Les paillettes – vidéo explicative ici : <a href="#">clik !</a></u> 1/ Recouvrir la paume de ses mains de paillettes (les paillettes représentent les microbes, les virus). 2/ Toucher quelqu'un, son visage, la poignée de la porte et remarquer que les paillettes se sont déposées sur la surface touchée (les microbes et virus ont été transmis). 3/ Laver ses mains avec de l'eau et remarquer qu'il reste des paillettes. 4/ Laver ses mains avec de l'eau et du savon et remarquer que le nettoyage est plus efficace.</p> <p><u>Le poivre – vidéo explicative ici : <a href="#">clik !</a></u> 1/ Versez un peu de poivre noir dans une petite assiette d'eau. 2/ Prévoyez un autre récipient rempli de savon tout près. 3/ Demandez à votre enfant de tremper son annulaire dans l'eau et le poivre. 4/ Laissez-le constater que son doigt est plein de graines de poivre (le virus). 5/ Demandez-lui ensuite de mettre du savon sur ce même doigt et de le retremper de nouveau dans l'eau et le poivre. 6/ Surprise ! Constatez le pouvoir du savon.</p>

1 SYLLABE

2 SYLLABES

3 SYLLABES



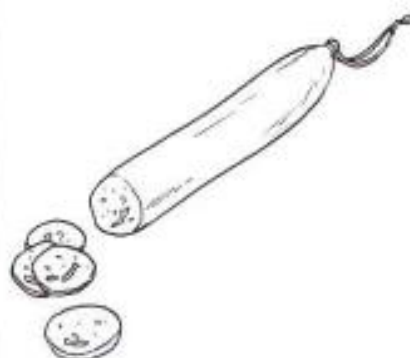
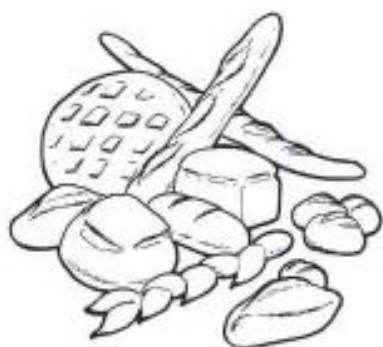
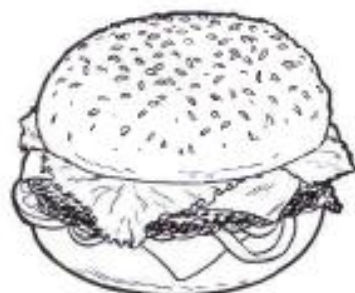
1 SYLLABE



2 SYLLABES



3 SYLLABES



lait - riz - pain - beurre

croissant - poulet - poulet - poulet

hamburger - spaghetti - saucisse - chocolat

