

Devoirs de vacances – CM2 NATIVEL

Pour les vacances du 1^{er} mai au 13 mai 2020, il faudra **terminer les fichiers d'exercices** que je vous ai envoyé durant ces 6 semaines de confinement. Il faudra aussi consulter le blog de l'école Beaulieu régulièrement, j'y mettrai des activités interactives : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9741181r/page-4/>

Dans ces fichiers d'exercices, je vous ai mis des rappels de cours en Français et en Mathématiques, il faudra les **apprendre par cœur**.

Des nouvelles notions ont aussi été abordées, **les traces écrites suivantes sont à recopier ou coller dans les cahiers de leçons de Français et de Mathématiques** :

Dans le Cahier de leçons de Français :

- Partie Grammaire :

Grammaire – Le COI

Le complément d'objet indirect (**COI**) est le plus souvent un groupe nominal qui complète le groupe verbal. C'est un complément essentiel qui ne peut pas être déplacé, ni supprimé mais il est relié au verbe par une préposition : à , par , de , pour , sans... On trouve le COI en répondant à la question « à quoi ? » ou « à qui ? » ou « de quoi ? » ou « de qui ? »

Exemples : Nous jouons au football
à quoi ?

Je pense aux vacances.
à quoi ?

- Le complément d'objet indirect peut être un pronom personnel.

Exemple : Elle pense à lui.
à qui ?

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet apporte **des précisions sur le sujet**. Il s'accorde avec le sujet.

- L'attribut du sujet **fait partie du groupe verbal**. Il est indispensable. Il ne peut être ni déplacé, ni supprimé.
- Il se trouve toujours après un **verbe d'état** (*être, paraître, rester, sembler, demeurer, avoir l'air, devenir...*).
- L'attribut du sujet peut être un **adjectif**, un **groupe nominal**, un **nom** ou un **pronom**.

Ces costumes paraissent beaux.
sujet verbe d'état AdS
(adjectif)

Bientôt, ce tissu deviendra une belle robe.
sujet verbe d'état AdS
(groupe nominal)

ASTUCE : Pour identifier un attribut du sujet

- Vérifie qu'il donne une précision sur le sujet et que le verbe de la phrase peut être remplacé par le verbe **être**.
- L'*animal **semble** affamé.* -> L'*animal **est** affamé.*

- Partie Conjugaison :

L'imparfait (1er et 2ème groupes)

- Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes :

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Radical du verbe + terminaisons de l'imparfait

⇒ **CHANTER** = je chantais - tu chantais - il chantait - nous chantions - vous chantiez - ils chantaient.

- Pour conjuguer les verbes du 2^{ème} groupe comme **FINIR**, on place - **ISS** entre le radical et la terminaison de l'imparfait.

⇒ **FINIR** = je finissais - tu finissais - il finissait - nous finissions - vous finissiez - ils finissaient.

- Les verbes du 1^{er} groupe en -cer et -ger s'écrivent avec **ç** et **ge** devant les terminaisons -ais, -ait et -aient : *Il avançait, tu mangeais.*
- Les verbes du 1^{er} groupe en -yer s'écrivent **yi** aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du **pluriel** : *nous nettoiyons, vous rayiez*
- Les verbes du 1^{er} groupe en -ier (crier, étudier, ...) s'écrivent **avec ii** aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du **pluriel** : *Nous criions, vous étudiiiez.*

L'imparfait (auxiliaires et 3^{ème} groupe)

On forme l'**imparfait** des **auxiliaires** et de la plupart des verbes du **3^e groupe** à partir du **radical** auquel on ajoute les **terminaisons** : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

verbes du 3 ^e groupe	auxiliaire avoir	auxiliaire être
je prenais (<i>prendre</i>)	j'avais	j'étais
tu allais (<i>aller</i>)	tu avais	tu étais
il mettait (<i>mettre</i>)	il avait	il était
elle craignait (<i>craindre</i>)	nous avions	nous étions
nous voyions (<i>voir</i>)	vous aviez	vous étiez
vous faisiez (<i>faire</i>)	ils avaient	ils étaient
ils pouvaient (<i>pouvoir</i>)		
elles voulaient (<i>vouloir</i>)		

- Partie Lexique :

Les préfixes

Les préfixes se situent au début des mots. Les préfixes permettent de modifier le sens d'un mot et notamment, de dire son contraire.

Exemples : destructible => indestructible / faire => défaire / honnête => malhonnête / responsable => irresponsable

Quelques préfixes : in-, dé-, mal-, ir-, a-, an-, anti-, en-, es-, co-, pré-, post-, re-, sou-, ...

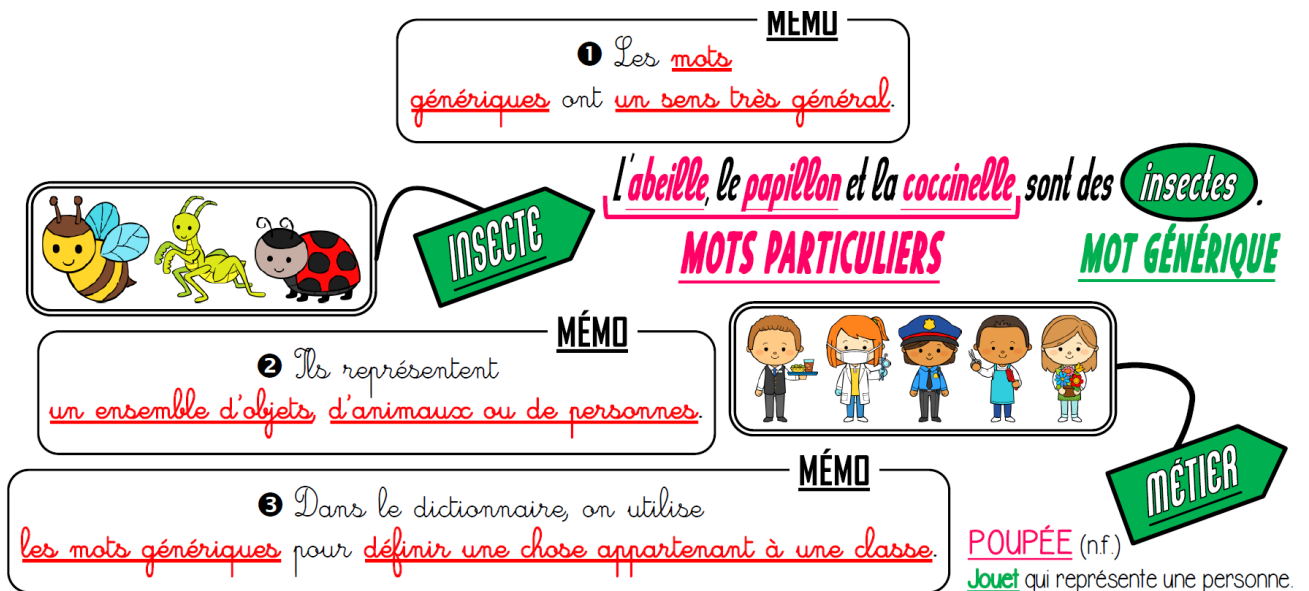
Les suffixes

Les suffixes se situent à la fin des mots. Les suffixes permettent bien souvent de former des mots de différentes natures (verbe, nom, adverbe...) à partir d'un même radical.

Exemples : sage (*adj.*) => sagement (*adv.*) circuler (*v.*) => la circulation (*n.*)
le transport (*n.*) => transportable (*adj.*)

- Quelques suffixes : -ment, -tion, -able, -age, -cide, -vore, -erie, -ette...

Les mots génériques et les mots particuliers



• Partie Orthographe :

Les lettres muettes

En **début de mot**, la **lettre muette** peut être : - un **h muet** (on peut alors faire la liaison) : un **homme**, des **hommes** ;

- un **h aspiré** (on ne peut pas faire de liaison) : un / **haricot**, des / **haricots**

• A l'**intérieur d'un mot**, il s'agit : - d'un **e** : un **éternuement**, je **nettoierai**, nous **jouerons**

- d'un **p** : **sept**, **compter**, **baptiser**, **sculpter** ; - d'un **h** : **chahut**, **thé**

• A la **fin d'un mot**, pour **trouver la consonne muette**, on peut : - mettre le **nom** ou l'**adjectif au féminin** : **Sourd** => **sourde** / **étudiant** => **étudiante** / **franc** => **franche**

- chercher un mot de la même famille : **drap** => **draperie** / **plomb** => **plombier** / **sang** => **saigner**

La formation des adverbes en -ment

De nombreux adverbes terminés par le suffixe -ment sont formés à partir d'adjectifs qualificatifs.

➤ Si l'adjectif **se termine par une consonne**, on le met **au féminin** et on **ajoute le suffixe -ment** : **Fort** > **forte** > **fortement** / **Vif** > **vive** > **vivement** / **Ancien** > **ancienne** > **anciennement** / **Franc** > **franche** > **franchement**

➤ Si l'adjectif **se termine par une voyelle**, on ajoute le **suffixe -ment** : **Vrai** > **vraiment** / **Sage** > **sagement**

Quelques exceptions : **Gentil** > **gentiment** / **Gai** > **gaiement** / **Profond** > **profondément** / **Assidu** > **assidûment**

➤ Si l'adjectif **se termine par -ant**, on remplace **-ant** par le **suffixe -amment** : **bryant** > **bryamment**.
Si l'adjectif **se termine par -ent**, on remplace **-ent** par le **suffixe -emment** : **violent** > **violemment**

Dans le Cahier de leçons de Mathématiques :

- Partie Grandeurs et Mesures :

Les unités de longueurs

1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m ; 1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm

Voici un tableau de conversion

kilomètre km	hectomètre hm	décamètre dam	mètre m	décimètre dm	centimètre cm	millimètre mm
1 km = 1 000 m	1 hm = 100 m	1 dam = 10 m	1 m	1 dm = 0,1 m	1 cm = 0,01 m	1 mm = 0,001 m

Les mesures de contenance

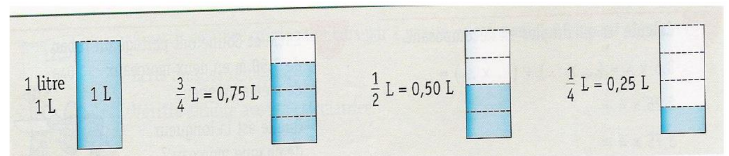
L'unité principale des mesures de contenance est le **litre (l)**

Multiples du litre		Litre L litre	Sous-multiples du litre		
hL hectolitre	daL décalitre		dL décilitre	cL centilitre	mL millilitre
1	0	0			
		1	0	0	0
		2,	4	5	6

1 hL = 10 daL = 100 L

1 L = 10 dL = 100 cL = 1 000 mL

2,456 L = 24,56 dL = 245,6 cL = 2 456 mL



Pour comparer ou calculer des mesures de contenance, il faut les convertir dans la même unité !

Les unités de mesure de durées

Pour pouvoir calculer des durées, il est nécessaire d'effectuer des **conversions** et de connaître les unités de durées suivantes : 1 millénaire = 1 000 ans 1 siècle = 100 ans

1 an = 365 (ou 366) jours

1 trimestre = 3 mois

1 semestre = 6 mois

1 mois = 31, 30, 29 ou 28 jours

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes 1 h = 60 x 60 = 3 600 secondes

1 minutes = 60 secondes

À connaître par cœur !

1/4 heure = 15 minutes

1/2 heure = 30 minutes

3/4 heure = 45 minutes

- Partie Calculs :

La moitié, le tiers, le quart

- Calculer la moitié d'un nombre c'est le diviser par 2,
- Calculer le tiers d'un nombre c'est le diviser par 3,
- Calculer le quart d'un nombre c'est le diviser par 4.

Diviser par 10, 100, 1 000, ...

- Pour diviser un nombre par 10, il suffit d'enlever 1 zéro.
- Pour diviser un nombre par 100, il suffit d'enlever 2 zéros.
- Pour diviser un nombre par 1 000, il suffit d'enlever 3 zéros.

Multiplier par 5 ou 50

Ex : $24 \times 5 \rightarrow 24 \times 10 = 240$ $240 \div 2 = 120$ $24 \times 5 = 120$
 $36 \times 50 \rightarrow 36 \times 100 = 3\ 600$ $3\ 600 \div 2 = 1\ 800$ $36 \times 50 = 1\ 800$

⇒ Pour multiplier par 5, il faut d'abord **multiplier par 10**, puis **diviser par 2** (on peut également faire l'inverse).

⇒ Pour multiplier par 50, il faut d'abord **multiplier par 100**, puis **diviser par 2** (on peut également faire l'inverse).

La division posée

578 : 5 = ?

1./ On cherche « 5 divisé par 5 »... Réponse : 1

$$\begin{array}{r} 578 \quad | \quad 5 \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$$

2./ On soustrait le résultat de la multiplication...

$$\begin{array}{r} 578 \quad | \quad 5 \\ \underline{-5} \\ 0 \end{array}$$

3./ On descend le chiffre suivant et on cherche « dans 7 combien de fois 5 ? »... Réponse : 1

$$\begin{array}{r} 578 \quad | \quad 5 \\ \underline{-5} \\ 07 \\ \underline{5} \\ 2 \end{array}$$

4./ On refait une soustraction...

$$\begin{array}{r} 578 \quad | \quad 5 \\ \underline{-5} \\ 07 \\ \underline{-5} \\ 2 \end{array}$$

5./ On descend le chiffre suivant... Et on cherche « dans 28 combien de fois 5 ? »... Réponse : 5
Et on effectue la soustraction...

$$\begin{array}{r} 578 \quad | \quad 5 \\ \underline{-5} \\ 07 \\ \underline{-5} \\ 28 \\ \underline{-25} \\ 3 \end{array}$$

578 = (5 x 115) + 3

- Partie Nombres :

Comparer des fractions simples entre elles et avec l'unité

On peut **COMPARER DES FRACTIONS ENTRE ELLES**.

❶ Si elles ont le **MÊME DÉNOMINATEUR**, ON COMPARE LE NUMÉRATEUR.

$$\frac{2}{8} < \frac{5}{8} \quad \text{car } 2 < 5$$

❷ Sinon, **ON LES MET SOUS LE MÊME DÉNOMINATEUR** avant de comparer leur numérateur.

$$\frac{1}{2} < \frac{7}{10} \quad \text{car } \frac{1}{2} = \frac{5}{10} \quad \text{et } 5 < 7.$$

On peut aussi **COMPARER UNE FRACTION AVEC L'UNITÉ**, de manière à voir si elle est inférieure ou supérieure à 1. Pour cela, il faut **COMPARER SON NUMÉRATEUR AVEC SON DÉNOMINATEUR**.

Numérateur > Dénominateur ⇒ $\frac{5}{4} > 1$
FRACTION > 1

Numérateur < Dénominateur = $\frac{3}{4} < 1$
FRACTION < 1

Encadrer une fraction entre deux nombres entiers

Retenons ensemble

Comment encadrer une fraction entre deux nombres entiers ?

• Pour **encadrer** une fraction entre **deux nombres entiers**, il faut la **comparer** à 1 (voir leçon page 26).

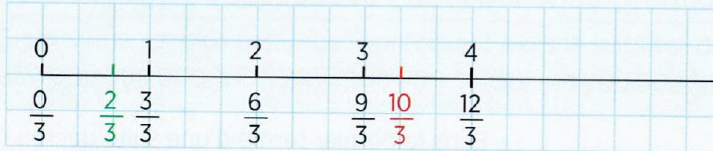
- Si la fraction est **inférieure à 1**, elle est encadrée par 0 et 1.

Exemple : $\frac{2}{3} < 1$. Donc $\frac{2}{3}$ est compris entre 0 et 1. $0 < \frac{2}{3} < 1$

- Si la fraction est **supérieure à 1**, on **décompose** la fraction.

Exemple : $\frac{10}{3} = \frac{9}{3} + \frac{1}{3} = 3 + \frac{1}{3}$. Donc $\frac{10}{3}$ est compris entre 3 et 4.

$$3 < \frac{10}{3} < 4$$



Pour décomposer la fraction, commence par un nombre entier!



Mots à retenir

- encadrer
- inférieure à 1
- supérieure à 1

Les fractions décimales : dixième et centième

Retenons ensemble

Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?

• Une fraction avec **10 ou 100** au **dénominateur** s'appelle une **fraction décimale**.

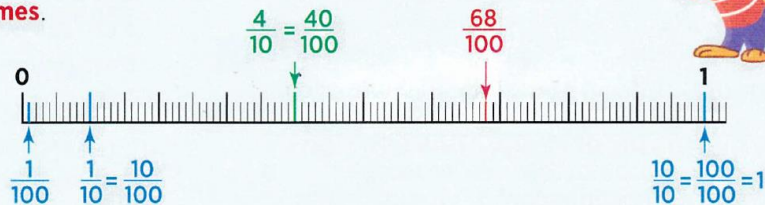
$\frac{4}{10}$ se lit **quatre dixièmes**. $\frac{68}{100}$ se lit **soixante-huit centièmes**.

• Dans **une unité**, il y a **dix dixièmes** ou **cent centièmes**.

Dans **un dixième** il y a **dix centièmes**.

On peut donc écrire :

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} \text{ et } \frac{1}{10} = \frac{10}{100}$$



Ne confonds pas dixième et dizaine, centaine et centième!

Mots à retenir

- dénominateur • décimale

Les nombres décimaux : dixième et centième

Un **NOMBRE DÉCIMAL** est composé d'une **PARTIE ENTIÈRE** et d'une **PARTIE DÉCIMALE** séparées par une virgule.

TOUT NOMBRE ENTIER PEUT S'ÉCRIRE SOUS LA FORME D'UN NOMBRE DÉCIMAL.

Exemple : $48 = 48,0 = 48,00 = 48,000\dots$

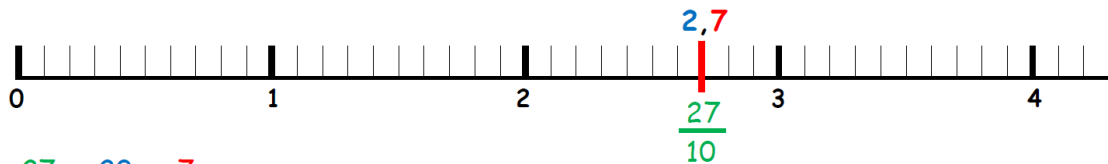
Partie entière			Partie décimale		
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
	6	2	5	7	8

62,578 se lit « 62 virgule 578 ».

Dans ce nombre, il y a 6 dizaines, 2 unités, 5 dixièmes, 7 centièmes et 8 millièmes.

Ecrire une fraction sous la forme d'un décimal : dixième et centième

- Une **fraction décimale** peut s'écrire sous la forme d'un nombre à virgule appelé **nombre décimal**.



$$\frac{27}{10} = \frac{20}{10} + \frac{7}{10} = 2,7$$

$$\frac{356}{100} = \frac{300}{100} + \frac{50}{100} + \frac{6}{100} = 3 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = 3,56$$

- Un nombre décimal est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale** séparées par une virgule.

Partie entière

Partie décimale

$$15,468 = 15 + 0,468$$



Tu peux t'aider d'un tableau de numération pour connaître la valeur de chaque chiffre.

Décomposer et composer les décimaux

Retenons ensemble

Comment décomposer et composer les nombres décimaux ?

- On peut **décomposer** un nombre décimal de deux façons en utilisant l'**addition**.

1^{re} façon : **partie entière** + **partie décimale**.

$$5,78 = 5 + 0,78$$

2^e façon : **partie entière** + **partie décimale décomposée**.

$$5,78 = 5 + \underbrace{0,7 + 0,08}_{0,78}$$

- **Composer** un nombre décimal, c'est faire l'inverse :

$$0,1 + 0,03 + 0,006 = \mathbf{0,136}$$

$$83 + 0,95 = \mathbf{83,95}$$

Mots à retenir

- addition
- partie entière
- partie décimale décomposée

On voit mieux les dixièmes et les centièmes!

