

Activités de Français

Conjugaison – L'imparfait

Exercice 1 : Conjugue les verbes suivants à l'imparfait : (*Aide-toi de la leçon dans les fichiers précédents*)

27. Quand je **lire**, je **découvrir** de nouvelles choses.
28. Je **perdre** mon temps : je ne **faire** rien.
29. Vous **pleurer** beaucoup. Pourquoi ?
30. Mes frères **vendre** leurs articles de sport.
31. Nous **vouloir** visiter le musée et nous **devoir** payer l'entrée.

Orthographe – Dictée – *A faire dans le cahier de brouillon ou sur une feuille*

Demande à quelqu'un de ta famille de te lire cette dictée. Il faut la lire 3 fois en tout : une 1^{ère} fois rapidement, une 2^{ème} fois lentement et une 3^{ème} fois normalement pour la relecture.

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de son cousin. Il reçoit une montagne de cadeaux. Toute la famille va au parc zoologique pour admirer les animaux.

Orthographe – La formation des adverbes en -ment

Leçon : Regarde la vidéo suivante avant de faire les exercices : <https://www.youtube.com/watch?v=lse0pg-Hm-Q>

De nombreux adverbes terminés par le suffixe -ment sont formés à partir d'adjectifs qualificatifs.

- Si l'adjectifs **se termine par une consonne**, on le met **au féminin** et on **ajoute le suffixe -ment** :

Fort > forte > fortement / Vif > vive > vivement / Ancien > ancienne > anciennement / Franc > franche > franchement

- Si l'adjectif **se termine par une voyelle**, on ajoute **le suffixe -ment** : *Vrai > vraiment / Sage > sagement*

Quelques exceptions : *Gentil > gentiment / Gai > gaiement / Profond > profondément / Assidu > assidûment*

- Si l'adjectif **se termine par -ant**, on remplace **-ant par le suffixe -amment** : *bruyant > bruyamment.*

- Si l'adjectif **se termine par -ent**, on remplace **-ent par le suffixe -emment** : *violent > violemment*

7- Classe ces mots dans le tableau.

noms	adverbes
------	----------

- | | |
|-----------------|-----------------|
| • difficilement | • sentiment |
| • élément | • pratiquement |
| • glorieusement | • piment |
| • rangement | • châtiment |
| • lâchement | • effectivement |
| • médicament | • lentement |
| • poliment | • joyeusement |
| • redoublement | • survêtement |

8- Trouve un adverbe en -ment qui exprime le contraire de chaque adverbe.

- | | |
|--------------|-------------------|
| • tristement | • poliment |
| • rapidement | • silencieusement |
| • chaudement | • maladroitement |
| • gentiment | • heureusement |

09 - " Les triplées du Comte de la Perraudière "

Isa, Isabelle et Isabella, les filles triplées du Comte de la Perraudière, ont été empoisonnées en mangeant une choucroute bourrée d'arsenic. Leur vieux père grabataire demande l'aide du célèbre inspecteur Lafouine. Après un long voyage en train, l'inspecteur arrive au château. Fatigué, il préfère prendre une bonne nuit de repos avant de commencer ses investigations.

Le lendemain matin, Hugues de Froisec, le Comte de la Perraudière, demande à son majordome de faire visiter la propriété à l'inspecteur. Le policier constate que la vieille demeure est en parfait état. Le corps central du château abrite les appartements privés du Comte, de sa sœur et des trois filles défuntes. Le personnel est logé dans les ailes du château et dans les bâtiments annexes situés de chaque côté de la cour d'honneur.

Toute la matinée, Lafouine interroge les résidents du château. Il isole cinq personnes susceptibles d'avoir assassiné les filles du Comte.

La corpulente cuisinière, d'origine allemande, qui a préparé la choucroute.

Le domestique, amoureux éconduit d'Isabelle, qui a mis fin à ses études de pharmacie pour entrer au service du Comte.

Le majordome anglais, marié à la cuisinière, fanatique de mots croisés, de culture physique et d'arts martiaux.

L'infirmière, grande dévoreuse de romans policiers, qui s'occupe du Comte depuis que celui-ci ne peut plus sortir de son lit.

La tante des victimes, Eugénie de Froisec, vieille fille un peu folle, élue " championne de tricot du canton " en 1955. Elle n'a pas mangé de choucroute le jour du drame à cause de son taux élevé de cholestérol.

Pour mieux réfléchir, l'inspecteur Lafouine arpente la terrasse du château de long en large. Le policier ne sait pas que l'assassin, se sentant découvert, est prêt à tout pour stopper l'enquête. Du balcon de sa chambre, située au premier étage du château, il balance deux pots de géraniums sur Lafouine.

Le premier projectile s'écrase sur la chaussure droite de l'inspecteur. Malgré la douleur, Lafouine réussit à éviter le second pot en se mettant à l'abri sous le balcon. L'assassin vient d'abattre ses dernières cartes.

L'inspecteur Lafouine sait maintenant qui a tué les triplées du Comte de la Perraudière.

Quel est le nom du coupable ?

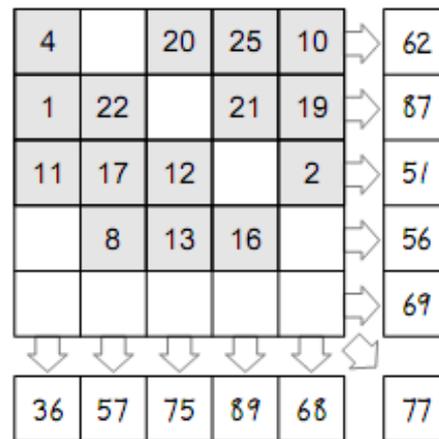
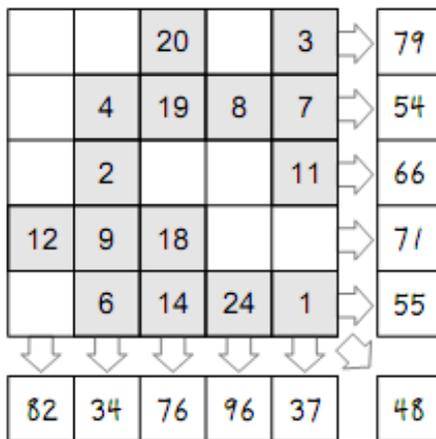
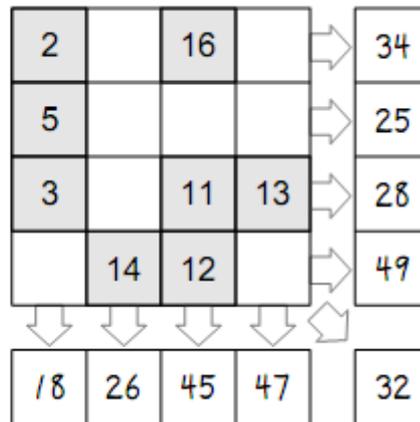
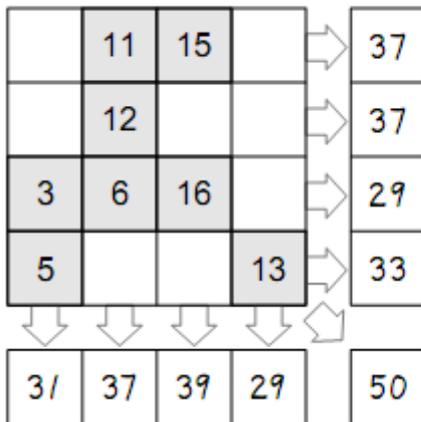
Rébus

Activités de Mathématiques

Calculs – Le carré additif

Les nombres de chaque ligne, chaque colonne et chaque diagonale s'additionnent pour donner les résultats inscrits dans les cases en face des flèches. Trouve les nombres manquants et écris-les dans les cases vides.



Nombres – Décomposer et composer les décimaux

Leçon :

Retenons ensemble

Comment décomposer et composer les nombres décimaux ?

On peut **décomposer** un nombre décimal de deux façons en utilisant l'**addition**.

1^{re} façon : partie entière + partie décimale.

$$5,78 = 5 + 0,78$$

2^e façon : partie entière + partie décimale décomposée.

$$5,78 = 5 + \underbrace{0,7 + 0,08}_{0,78}$$

Composer un nombre décimal, c'est faire l'inverse :

$$0,1 + 0,03 + 0,006 = \mathbf{0,136}$$

$$83 + 0,95 = \mathbf{83,95}$$

Mots à retenir

- addition
- partie entière
- partie décimale décomposée

On voit mieux les dixièmes et les centièmes!



2 Complète chaque décomposition.

- $3,6 = 3 + \dots$
- $6,4 = \dots + 0,4$
- $2,05 = 2 + \dots$
- $5,79 = \dots + 0,7 + \dots$

3 Décompose chaque nombre décimal comme dans l'exemple.

Exemple : $8,32 = 8 + 0,3 + 0,02$

- | | | |
|----------|----------|----------|
| a. 5,25 | b. 4,63 | c. 2,57 |
| d. 1,949 | e. 3,427 | f. 9,364 |

1 : place les nombres suivants dans le tableau puis décompose-les :

↪ 32,46 145,7 3,463 14,023 58,091 0,024 872,003 0,108

Partie entière			Partie décimale		
centaines	Dizaines	Unités	dixième	centièmes	millièmes
100	10	1	0,1	0,01	0,001
	3	2	4	6	
$32,46 = 30 + 2 + 0,4 + 0,06$					

Calcul – La division posée

Leçon : Regarde les vidéos suivantes avant de faire l'exercice : <https://www.youtube.com/watch?v=zHawtR0lzX8>
https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=4d-62EGR76c&feature=emb_logo

Exercice : Calcule les divisions suivantes :

$\begin{array}{r} 3\ 896 \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15\ 478 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 631 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 32\ 683 \\ \underline{5} \end{array}$
$3\ 896 = (6 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$15\ 478 = (2 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$9\ 631 = (7 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$32\ 683 = (5 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$

Activité créative – Pâtisserie

Sur le blog de l'école, vous trouverez la recette du jour.

Lisez-les bien les instructions avant de commencer !

<https://bloc-note.ac-reunion.fr/9741181r/page-4/>

Bonne dégustation à vous !! 😊

Activités de Français

Orthographe – La formation des adverbes en -ment

Leçon : Regarde la vidéo suivante avant de faire les exercices : <https://www.youtube.com/watch?v=lse0pg-Hm-Q>
De nombreux adverbes terminés par le suffixe -ment sont formés à partir d'adjectifs qualificatifs.

- Si l'adjectifs **se termine par une consonne**, on le met **au féminin** et on **ajoute le suffixe -ment** :
Fort > forte > fortement / Vif > vive > vivement / Ancien > ancienne > anciennement / Franc > franche > franchement
 - Si l'adjectif **se termine par une voyelle**, on ajoute **le suffixe -ment** : *Vrai > vraiment / Sage > sagement*
- Quelques exceptions : *Gentil > gentiment / Gai > gaiement / Profond > profondément / Assidu > assidûment*
- Si l'adjectif **se termine par -ant**, on remplace **-ant par le suffixe -amment** : *bruyant > bruyamment.*
 - Si l'adjectif **se termine par -ent**, on remplace **-ent par le suffixe -emment** : *violent > violemment*

Exercice 1 : Remplace les mots en gras par l'adverbe correspondant.

Exemple : Ils agissent avec **brutalité**. -> Ils agissent **brutalement**.

- a. Elle lui parle avec **politesse**.
- b. Vous élevez vos enfants avec **fermeté**.
- c. Nous avons essayé de lui expliquer avec **délicatesse**.
- d. Il a répondu avec **sagesse**.
- e. Tu construis cette maquette avec **habileté**.
- f. Nous lui répondons avec **franchise**.

Conjugaison – L'imparfait

Exercice 1 : Conjugue les verbes suivants à l'imparfait : (Aide-toi de la leçon dans les fichiers précédents)

32. Vous **être** une très jolie jeune femme.
33. Ils **faire** une grande fête à chaque année.
34. Tu **entendre** ce bruit ? Je **comprendre** des mots...
35. Tu **penser** toujours à ton amoureux.
36. Mes voisins **vouloir** quitter le pays.

Lecture / Compréhension – Le Danube empoisonné / Lire le texte 3 fois à haute voix

Sur le blog de l'école, vous trouverez un texte : « Le Danube empoisonné ».

Lisez-les bien en détail avant de faire les questions !

<https://bloc-note.ac-reunion.fr/9741181r/page-4/>

Bonne lecture à vous !! 😊



d'autonomie - Mots fléchés

<input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> Trop d'erreurs !
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

Mots commençant par la lettre R

Appareil servant à faire du froid

On le trouve au bord de mer

Marianne en est le symbole

Partie d'une plante

Poste permettant de recevoir le son

Cours d'eau

On le voit dans le miroir

Faire une deuxième fois

Ceux du soleil réchauffent

Les naufragés s'y réfugient

Il faut la payer pour être libéré

Une couleur de cheveux

Un fruit en grappe

Le contraire de tout

Activités de Mathématiques

Calcul – Le compte est bon

Consigne : En utilisant les opérations autorisées (+, -, et x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner). **Exemple : 49**

$1 - 2 - 3 - 4 - 5$

$5 + 2 = 7$	$3 \times 4 = 12$
$4 + 3 = 7$	$12 - 2 = 10$
$7 \times 7 = 49$	$10 \times 5 = 50$
	$50 - 1 = 49$

2b

+ - x

95

$8 - 10 - 2 - 10 - 3$

2c

+ - x

17

$3 - 1 - 2 - 2 - 1$

2d

+ - x

85

$9 - 10 - 4 - 1 - 9$

2e

+ - x

60

$5 - 4 - 6 - 7 - 8$

Nombres – Décomposer et composer les décimaux

Leçon :

Retenons ensemble

Comment décomposer et composer les nombres décimaux ?

On peut **décomposer** un nombre décimal de deux façons en utilisant l'**addition**.

1^{re} façon : **partie entière** + **partie décimale**.

$$5,78 = 5 + 0,78$$

2^e façon : **partie entière** + **partie décimale décomposée**.

$$5,78 = 5 + \underbrace{0,7 + 0,08}_{0,78}$$

Composer un nombre décimal, c'est faire l'inverse :

$$0,1 + 0,03 + 0,006 = \mathbf{0,136}$$

$$83 + 0,95 = \mathbf{83,95}$$

Mots à retenir

- addition
- partie entière
- partie décimale décomposée

On voit mieux les dixièmes et les centièmes!



4 Écris VRAI ou FAUX.

- a. $3,76 = 3 + 0,76 = 3 + 0,7 + 0,05$
- b. $8,503 = 8 + 0,53 = 8 + 0,5 + 0,003$
- c. $1,111 = 1 + 0,111 = 1 + 0,1 + 0,01 + 0,011$

5 Compose chaque nombre décimal.

- a. $4 + 0,5 + 0,06$
- b. $37 + 0,25$
- c. $10 + 10 + 3 + 0,2 + 0,04$
- d. $157 + 0,7 + 0,05 + 0,001$
- e. $1 + 0,9 + 0,01 + 0,009$

1 : compte de 0,1 en 0,1 (attention aux pièges)

4,3	4,4	4,5								
56,7	56,8									
99,8										

3 : décompose sous la forme d'écriture additive (tu peux t'aider d'un tableau)

$$14,89 = 10 + 4 + 0,8 + 0,09$$

$$13,57 = \dots\dots\dots$$

$$21,036 = \dots\dots\dots$$

$$5,248 = \dots\dots\dots$$

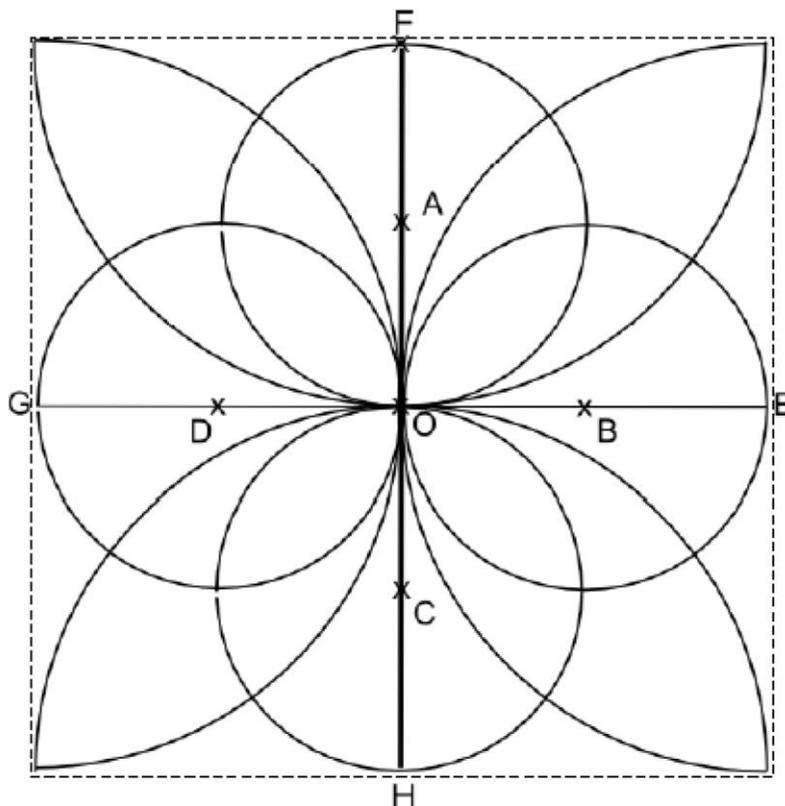


Fleur papillon



→ Suivre un programme de construction.

→ Etre capable d'utiliser une règle, une équerre et un compas.



- 1 Trace 2 segments de droites perpendiculaires de 13 cm, $[GE]$ et $[FH]$. Marque le point O , intersection et milieu des 2 segments.
- 2 Marque les points A , B , C et D , milieux respectifs des segments $[OF]$, $[OE]$, $[OH]$ et $[OG]$.
- 3 Trace les cercles de centre A , B , C et D et de diamètre $[OE]$.
- 4 Trace les 4 demi-cercles de centre E , F , G , H et de rayon $[OE]$, $[OF]$, $[OG]$, $[OH]$.
- 5 Tu n'as plus qu'à colorier la figure !