

Repérer le son [i]
(Classe virtuelle du mardi 09/06)

1) Repérer le son du jour

Dire à l'enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur un son. Pour trouver de quel son il s'agit, l'enfant doit bien écouter la comptine et essayer de trouver quel son on entend beaucoup dans cette comptine.

L'adulte lit à voix haute cette comptine contenant le son [i] à l'enfant :

Comptine de la nuit

Christina Dorner

Il est minuit, c'est la nuit
Toute la ville est endormie
De la souris à l'otarie,
Dans le lit ou dans le nid,
Il ne faut pas faire de bruit!

⇒ Si l'enfant ne trouve pas, lui dire qu'il s'agit du son [i].

2) J'entends/je n'entends pas

L'adulte dit des mots et l'enfant doit dire s'il entend le son [i] dans ces mots.

Liste de mots que vous pouvez utiliser pour cet exercice :

Souris- robot- tapis- couteau-otarie-kiwi-orange-nuit-chouette-lundi-dragon-
hibou-dimanche-tortue-chaussure-magie-lapin-nid-fraise-chameau-cerise-
éléphant-chiffon-panda-café-citron-cuisine-ananas...

⇒ Si l'enfant n'entend pas le son, bien insister sur le son quand on dit le mot (ex : lundiiiiiii).

⇒ Demander à l'enfant de répéter le mot. Il faut qu'il prononce le mot.

3) Repérer la place du son [i] dans un mot

L'adulte dit un mot à l'enfant. L'enfant doit dessiner le nombre de syllabes du mot puis faire une croix dans la syllabe qui contient le son [i]

Exemple : le mot « otarie »

Ce mot contient 3 syllabes O-TA-RIE (je dessine donc 3 arcs)

Et on entend [i] dans la syllabe « RIE » (je fais donc une croix dans la dernière syllabe) :



Liste de mots contenant le son [i] que vous pouvez utiliser pour cet exercice :

Souris- kiwi- otarie-tapis-fourmi-magie-mardi-dimanche-lit-domino-minuit-chiffon-ordinateur-hibou-rhinoceros-abricot-aubergine-colis-animal-stylo, robinet-hippopotame-chemise

- ⇒ Certains mots contiennent plusieurs fois le son [i] : minuit, kiwi
- ⇒ Les mots « dimanche » et « chemise » n'ont que 2 syllabes à l'oral
- ⇒ Le mot « aubergine » a 3 syllabes à l'oral