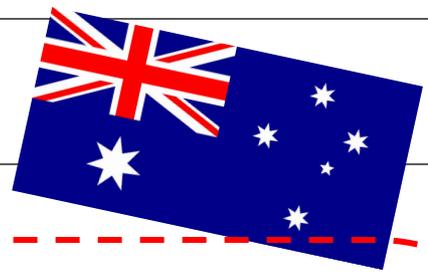


Discover Australia



Compétences travaillées:

- S'ouvrir à une autre culture anglophone
- Situer l'Australie par rapport à l'Île de la Réunion
- Enrichir sa culture sur la faune du pays
- Exprimer ses capacités grâce aux verbes d'action

Compétences linguistiques:

Structure : I can + Base verbale

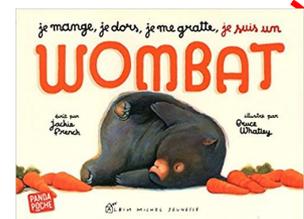
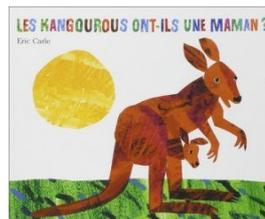
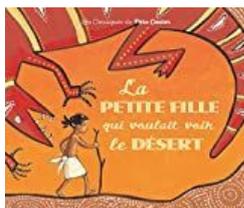
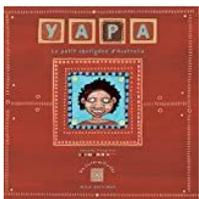
Lexique: animaux australiens et les verbes d'action

Cette semaine vous allez découvrir l'Australie au travers des animaux emblématiques de ce pays et l'art Aborigène.
La technique de l'art Aborigène permettra de décorer les supports pour le livre numérique.

Défi de la semaine:

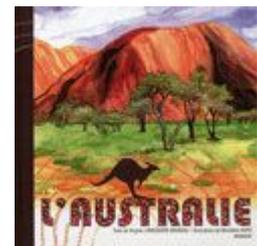
1. Réaliser un livre numérique répertoriant les animaux d'Australie et leur mode de déplacement en anglais
2. Utiliser la technique de l'art Aborigène dans un but esthétique.

Pour permettre d'enregistrer les voix des élèves, utiliser l'application com-phone



Album à écouter: (niveau C2)

Ouvrages sur l'Australie



1) L'Australie en images:

Les élèves verbalisent sur ce qu'ils ont vu, il y aura sûrement des remarques sur les ressemblances avec les paysages de la Réunion.

2) Situation géographique:

Insister sur le fait que le pays est loin de l'Île de la Réunion, qu'il faut prendre l'avion pour s'y rendre comme lorsque l'on se rend en métropole. Les plus jeunes ont une perception de leur environnement proche bien qu'ils soient confrontés très jeunes aux déplacements hors département.

3) Visionner les animaux australiens

Pour la maison, utiliser les mêmes documents. L'enfant aura besoin des explications du parent sur la distance entre La Réunion et l'Australie.

Regarder les vidéos et verbaliser sur les animaux: mode de déplacement, couleurs des poils ou écailles, lieux de vie...

Montrer le drapeau de l'Australie : drapeau à colorier ou à peindre (Annexe 5)

1. Découverte du lexique: animals

Dingo/cockatoo/wombat/snake/crocodile/emu/kangaroo

- ★ Regarder la vidéo en écoutant bien le lexique nouveau.
- ★ Répéter après chaque terme
- ★ Répéter seul à l'aide des flashcards (Annexe 1)

2. S'imprégner des termes

- ★ Utiliser les flashcards pour jouer :

Jeu de kim: Placer 3 cartes au tableau, nommer les termes puis demander aux élèves de fermer les yeux. Retirer une carte et demander aux élèves de retrouver la carte manquante en nommant le terme.

Variante: jeu de battle avec le jeu de Kim: utiliser 2 élèves le premier à trouver la carte manquante à gagner.

Jeu de loto: l'enseignant nomme les termes et les élèves placent un pion sur chaque image, le premier à remplir sa planche à gagné. Variante: laisser un élève nommer les termes.

3. Compréhension

- ★ Utiliser le jeu du Loto
- ★ Les élèves lèvent la bonne carte énoncée par l'enseignant.

4. S'entraîner et pratiquer pour réinvestir le vocabulaire

- ★ Exercices sur learningapps



1) Découverte les verbes d'action:

Jump/ walk/ climb/ crawl/ fly

Écouter et regarder la vidéo
Répéter après chaque terme.

2) S'imprégner et comprendre

Jeu de mise en situation : l'enseignant donne un terme et les élèves imitent l'action.
Exemple: jump et les élèves sautent, faire de même pour tous les verbes.

Autre jeu : un élève mime l'action et demande à un élève de nommer l'action, puis l'élève qui a donné la réponse mime à son tour et désigne un autre élève. Le même verbe peut-être répété plusieurs fois car cela va permettre aux élèves de bien mémoriser les verbes.

3) Exprimer sa capacité avec **animals CAN + Verb**➤ Travail de recherche sur le déplacement des animaux:

Les élèves ont les 8 flashcards et travaillent en petit groupe.
Ils recherchent le mode de déplacement de chaque animal en classant sous chaque symbole l'animal correspondant.

➤ Synthèse de la recherche

Regarder la vidéo

- Trace écrite: correction et affichage dans la classe du classement des animaux selon leur mode déplacement.

4) Découverte de la structure en utilisant le travail de synthèse

L'enseignant utilisera la vidéo pour introduire I CAN

5) Imprégnation par le jeu

- en imitant et en répétant la structure: I CAN JUMP...
- Utiliser cette structure lors d'une séance de sport pendant la phase d'échauffement.

Pour réaliser le livre numérique, vous pouvez utiliser l'application com-phone

Vidéo d'utilisation:



Les élèves vont décorer les animaux selon l'art Aborigène. Ils constitueront les pages du livre numérique

Sous chaque image, l'enseignant enregistrera les voix des élèves.

Le script sera:

1ère page: Dessin du kangourou/ enregistrement de l'enfant

2ème page: Dessin du kangourou/ enregistrement de l'enfant: I CAN JUMP

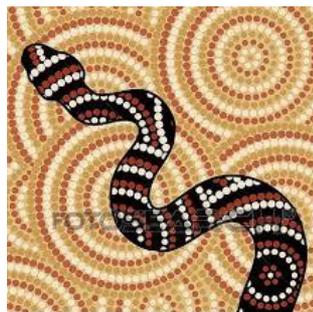
Faire de même pour chaque animal

- ❖ Pour la classe, vous pouvez réaliser un livre numérique. Les animaux décorés seront faits sur une page A3, plusieurs enfants peuvent décorer le même animal. **Annexe 3**
- ❖ A la maison, l'élève a la possibilité d'alterner entre un dessin décoré et une image.

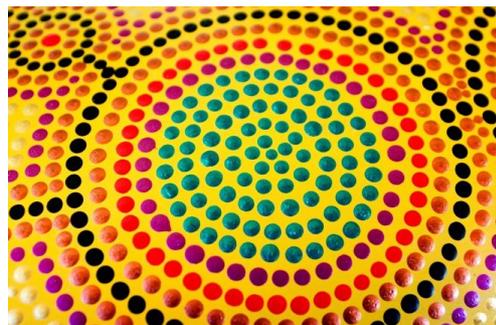
Technique : utiliser des coton-tiges pour réaliser les points
utiliser les couleurs en contraste comme les modèles ci-dessous



© Can Stock Photo - csp12209688



k12209667 www.fotosearch.com



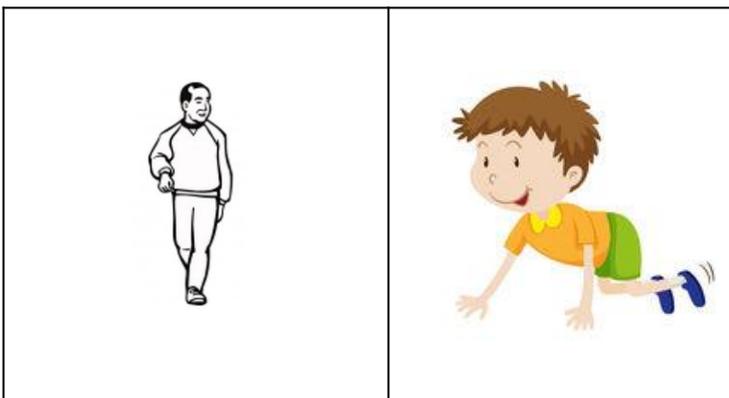
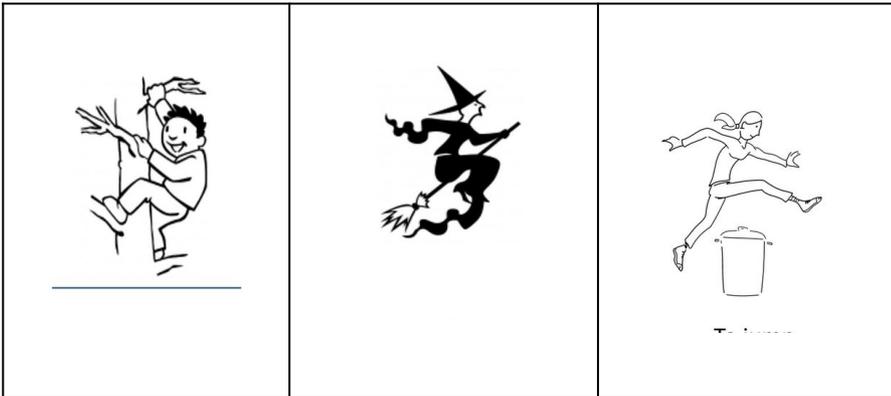
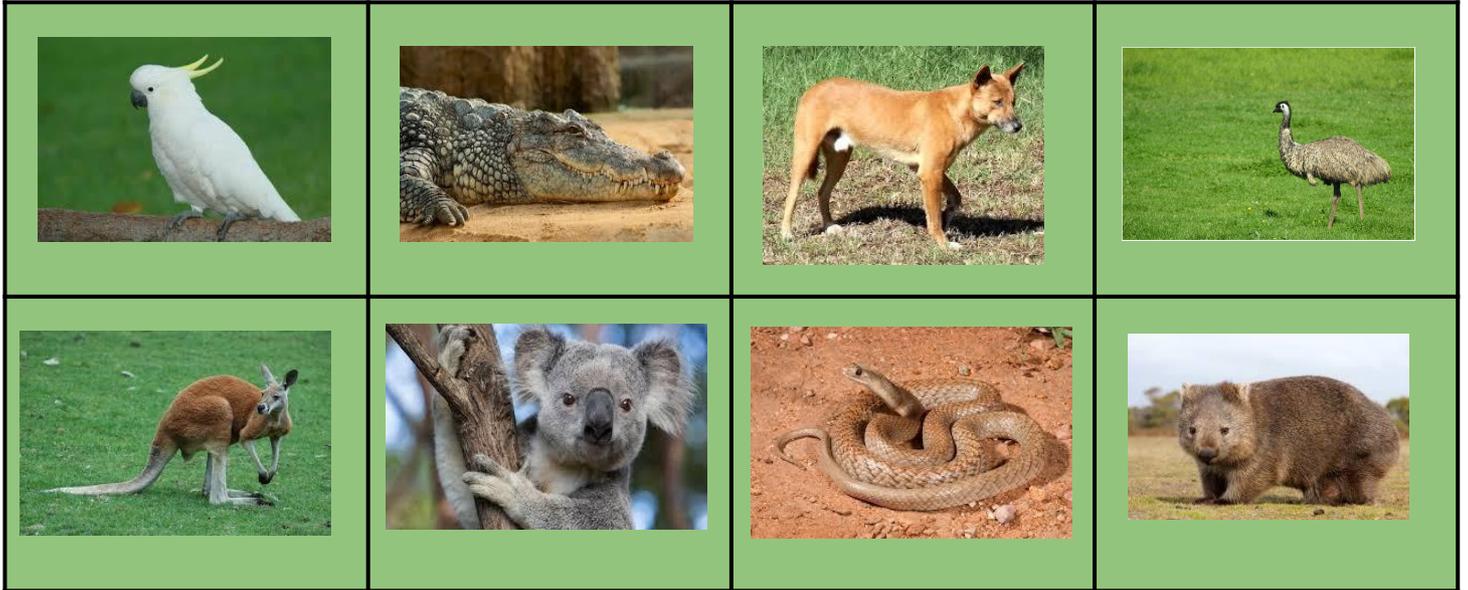
<https://safeYouTube.net/w/FAbI>

Art Aborigène en images

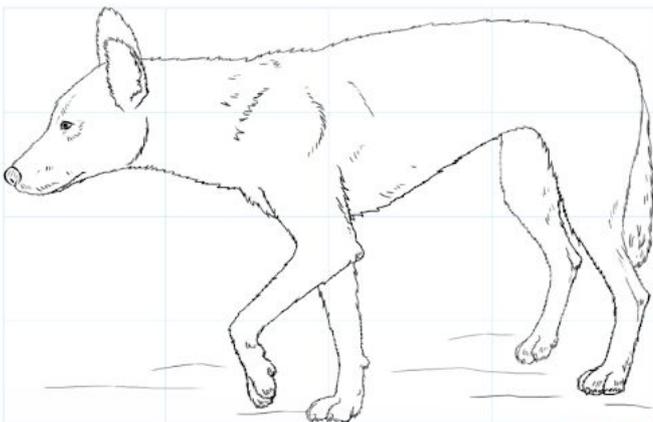
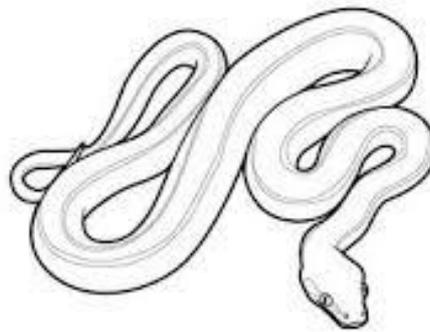
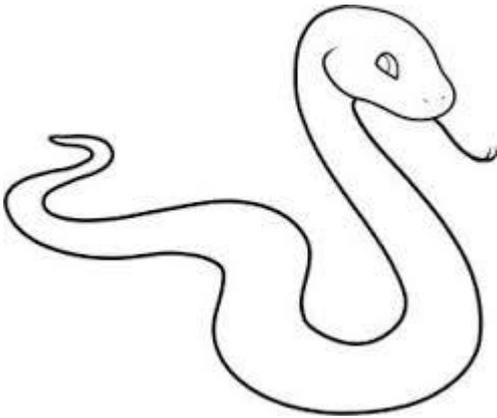
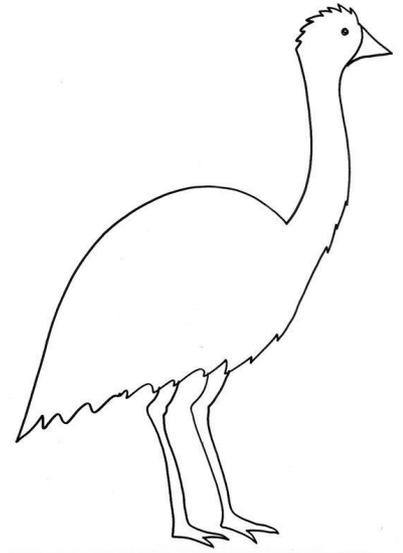
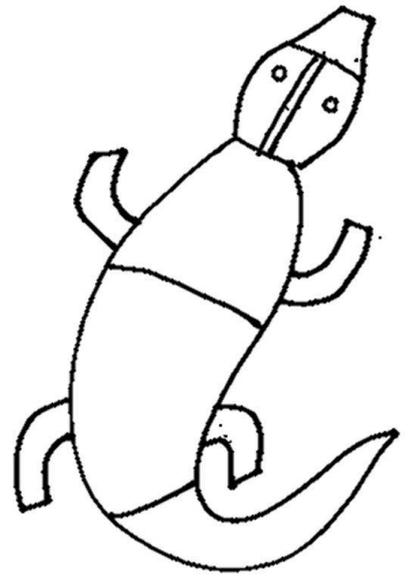
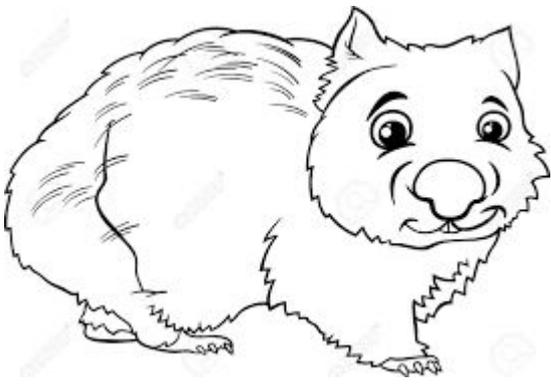
<https://safeYouTube.net/w/vCbl>

Origine et technique

Annexe 1 Flashcards



Annexe 2 Symbole mouvement



Annexe 3 Animaux à décorer

Présentation du projet:

Cette semaine, nous amenons votre enfant à découvrir un pays situé entre l'Océan Indien et l'Océan Pacifique : L'Australie. Le travail linguistique se concentrera sur une structure simple en lien avec les mouvements des animaux sauvages ; pour que ce travail soit exhaustif, il va aussi découvrir la culture du pays comme l'art Aborigène.

Modalités de travail:

- vidéo: position géographique du pays par rapport à la l'île de la Réunion.

Les jeunes enfants n'ont pas de repères sur les distances, ainsi la notion de pays est plutôt abstraite, c'est pourquoi à l'école maternelle les enseignants travaillent sur l'environnement proche de l'élève. Dans ce contexte, nous l'emmenons voyager sur un autre continent ainsi il est important de lui expliquer qu'il faut prendre l'avion et que cette destination est très loin de La Réunion.

- Découverte du lexique et des structures linguistiques: lexique des animaux d'Australie/ l can...
- Exercices d'imprégnation et de compréhension pour fixer les notions
- Des jeux de manipulation pour permettre d'acquérir les notions comme le jeu de Kim, le jeu de mime, jeu du loto...

Les défis de la semaine:

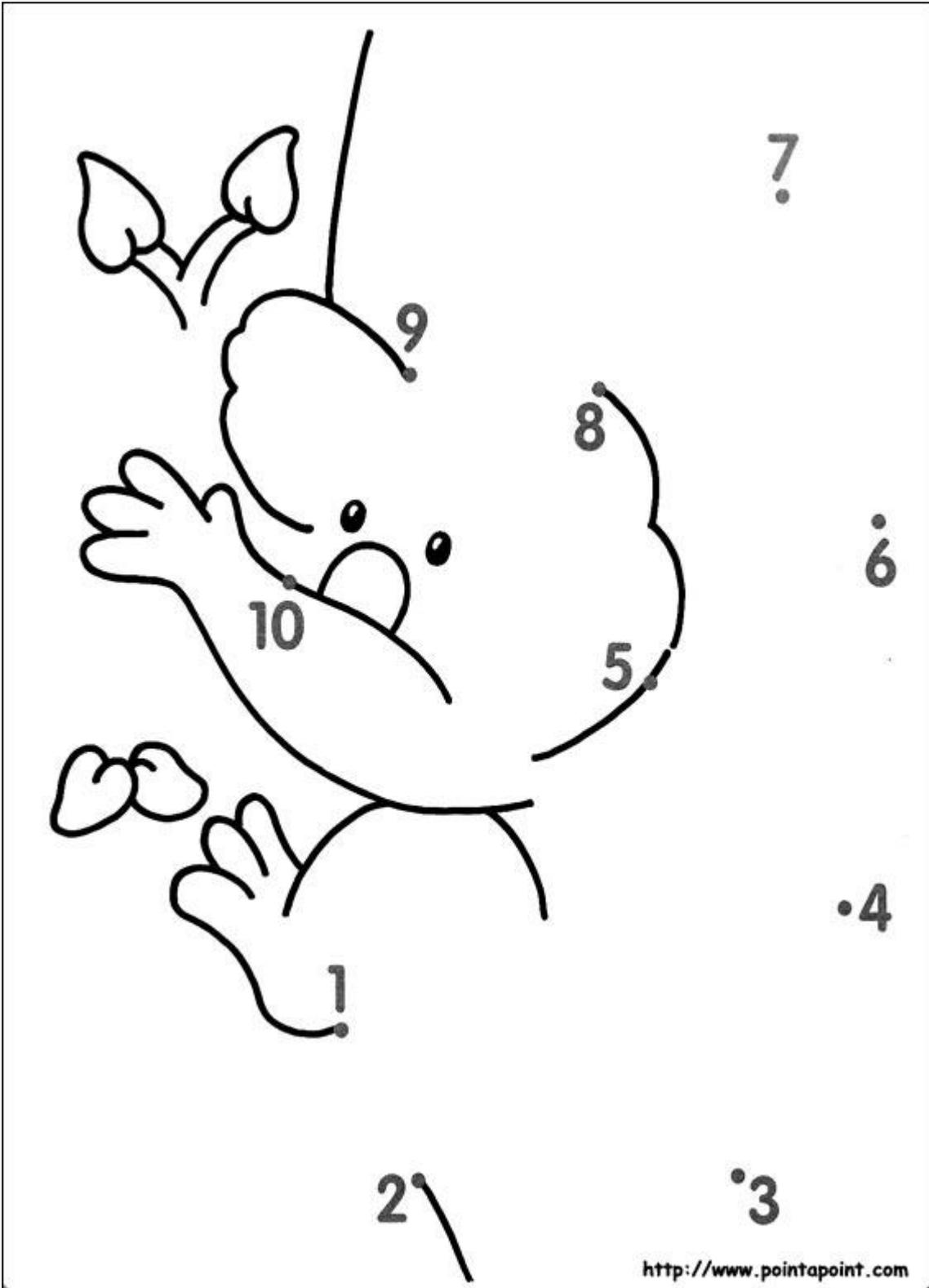
- Réaliser un mini livre numérique en enregistrant la voix de l'élève.
- Utiliser la technique de l'art aborigène pour décorer les animaux australiens.

Activités:

- Pour approfondir les notions, des exercices lui seront proposés sur feuille ou en ligne.

GS

Relie chaque point pour découvrir l'animal



MS

A l'aide des lettres mobiles écrits "Australie" en français et en anglais

Remarque: travail sur l'écriture, final "e" français et "a" en anglais. Les élèves vont observer la langue.



A	U	S	T	R	A	L	I	E
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



A	U	S	T	R	A	L	I	A
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

A	A	A	A	A	U	U	S	S
T	T	R	R	L	L	I	I	E

A	A	A	A	A	U	U	S	S
T	T	R	R	L	L	I	I	E

A	A	A	A	A	U	U	S	S
T	T	R	R	L	L	I	I	E

A	A	A	A	A	U	U	S	S
T	T	R	R	L	L	I	I	E

A	A	A	A	A	U	U	S	S
T	T	R	R	L	L	I	I	E

GS

A l'aide des lettres mobiles écrits "Australie" en français et en anglais

Remarque: travail sur l'écriture, final "e" français et "a" en anglais. Les élèves vont observer la langue.



a	u	s	t	r	a	l	i	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---



a	u	s	t	r	a	l	i	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---

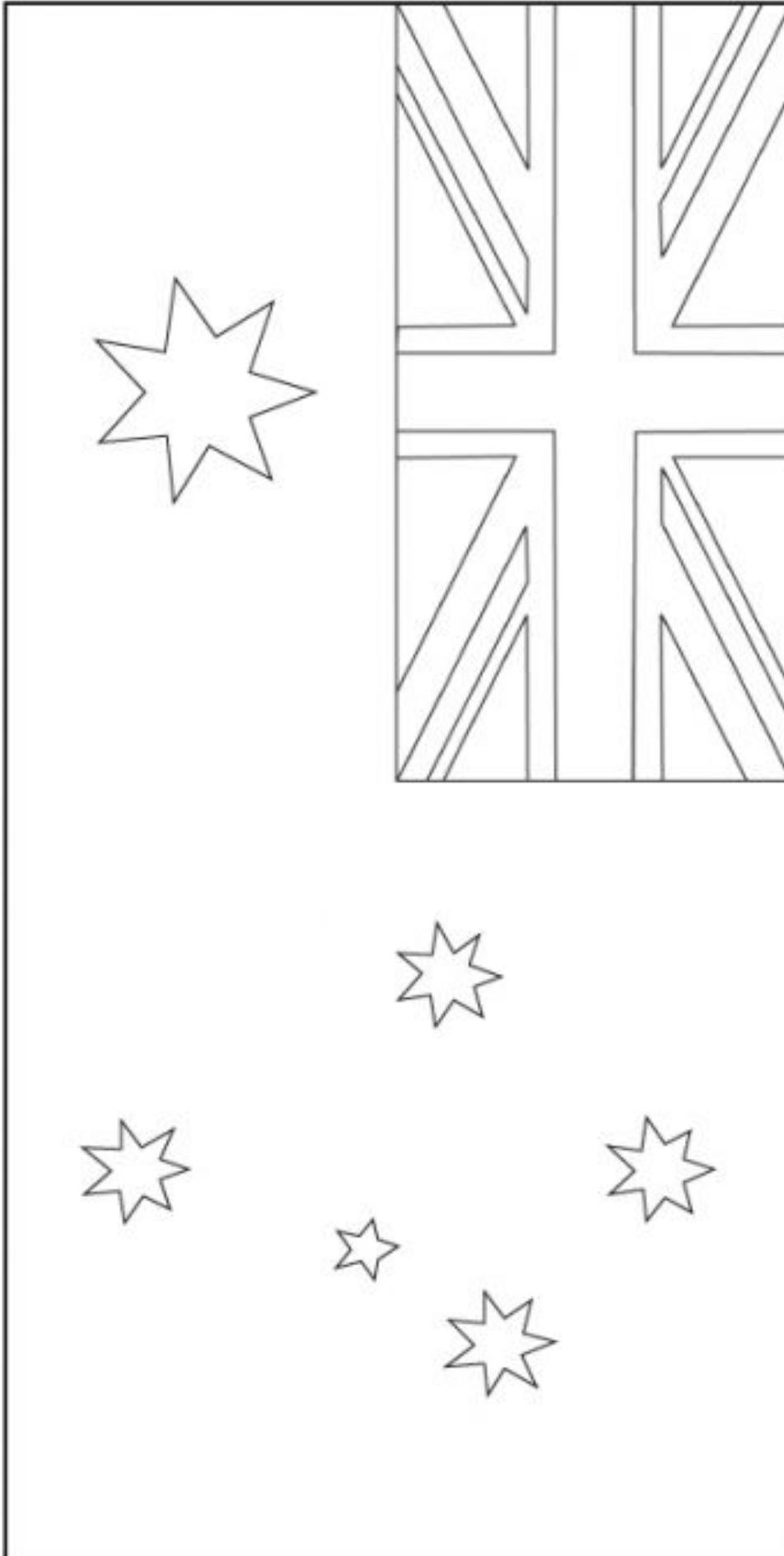
a	a	a	a	a	u	u	s	s
t	t	r	r	l	l	i	i	e

a	a	a	a	a	u	u	s	s
t	t	r	r	l	l	i	i	e

a	a	a	a	a	u	u	s	s
t	t	r	r	l	l	i	i	e

a	a	a	a	a	u	u	s	s
t	t	r	r	l	l	i	i	e

a	a	a	a	a	u	u	s	s
t	t	r	r	l	l	i	i	e



AUSTRALIE

