

Séance lecture

(Vendredi 29 mai 2020)

1) Lire des syllabes

L'adulte montre des syllabes et l'enfant doit lire les syllabes.

- ⇒ Si votre enfant a des difficultés, demandez-lui quelles lettres il voit dans la syllabe et quels sons font ces lettres. Ensuite demandez-lui d'assembler ces deux sons pour former la syllabe (comme pour l'exercice de la semaine dernière où il fallait fusionner 2 sons pour former une syllabe).
- ⇒ N'hésitez pas à refaire les exercices des semaines précédentes tant que votre enfant ne les maîtrise pas.

2) Ecrire les syllabes

L'adulte dit une syllabe et l'enfant doit l'écrire.

- Liste des syllabes pour les exercices :

1) Consonne + voyelle :

RA- RE-RI-RO-RU

MA-ME-MI-MO-MU

LA-LE-LI-LO-LU

SA-SE-SI-SO-SU

VA-VE-VI-VO-VU

JA-JE-JI-JO-JU

FA-FE-FI-FO-FU

NA-NE-NI-NO-NU

PA-PE-PI-PO-PU

TA-TE-TI-TI-TU

DA-DE-DI-DO-DU

BA-BE-BI-BO-BU

2) Voyelle +consonne :

AR-IR-OR-UR

AM-IM-OM-UM

AL-IL-OL-UL

AF-IF-OF-UF

AV-IV-OV-UV

AT-IT-OT-UT

AP-IP-OP-UP

AD-ID-OD-UD

AB-IB-OB-UB

⇒ **L'ordre des sons entendus est important. Si votre enfant n'arrive pas à faire l'exercice, demandez-lui quel son il entend en premier et quel son il entend en deuxième.**

Exemple : pour RA (on entend d'abord RRRR et ensuite AAAA)

 Pour AR (on entend d'abord AAAA et ensuite RRRR)

⇒ **Les sons [R] [M] [S] [F] [L] [V] [N] [ʒ] sont plus faciles à entendre car ils se prononcent longtemps tandis que les sons [P] [T] [D] [B] [K] sont plus difficiles à entendre car ce sont des sons brefs.**