

## RITUELS

### Rituel des jours de la semaine affichés au mur

- Demander à l'enfant de réciter dans l'ordre en pointant du doigt chaque mot.
- Lui demander de montrer « Aujourd'hui » et demander quel jour était « Hier » et quel jour sera « DEMAIN »

Disposez les étiquettes de la date du jour (jour, chiffre, mois année 2020) afin que l'enfant dise quelle date on est.

### Rituel des nombres

Activité 1 :

- Demander à votre enfant de compter jusqu'à 16 en utilisant ses doigts.
- Lui donner un nombre entre 1 et 6 et lui demander de vous montrer sur ses doigts. Le mieux est de savoir montrer tout de suite sans compter à nouveau. A faire plusieurs fois.

#### - **Activité dirigée - langage**

lecture d'un album (en 2 temps pour la compréhension)

#### **1) montrer les images une par une en posant des questions pour que l'enfant imagine lui-même la suite laisser l'enfant observer au moins 15 secondes l'image avant de poser la question**

- **page 1** couverture de l'album : "que vois tu ?" (un ours qui donne des coups de pied dans l'eau) "pourquoi donne t-il des coups de pied?" (parce qu'il est en colère)
- **page 2** : "que fait l'ours?" (il est dans sa maison, il verse de l'eau dans un bocal ou dans un aquarium) "d'après toi, que manque t-il dans cet aquarium?" (des poissons), "que doit faire l'ours pour avoir des poissons?" (il doit sortir pour aller en acheter ou il doit aller en pêcher)
- **page 3** "où va l'ours?" (il va à la pêche aux poissons) "comment tu le sais?" (il a une canne à pêche) "où peut-il pêcher des poissons?" (dans une rivière, dans la mer, ou dans un lac)
- **page 4 et 5** : "que met-il au bout de sa ligne?" (un appât, un ver de terre sur l'hameçon) expliquer hameçon : Crochet pointu qu'on met au bout d'une ligne et qu'on garnit d'un appât, pour prendre le poisson. L'ours attend que ça mord en s'asseyant
- **page 6** : "les poissons veulent lui faire une blague, d'après toi, quelle blague vont-ils faire à l'ours?" (ils accrochent l'hameçon dans les racines). "Que va t-il se passer alors d'après toi?" (l'ours va tirer et ça sera bloquer)
- **page 7** : A force de tirer, que va t-il se passer?" (le fil va se casser)
- **page 8** : "qu'est-il arrivé à l'ours?" (il est tombé à la renverse) "pourquoi?" (parce que le fil s'est cassé)
- **page 9** : "comment se sent l'ours?" (il est en colère) "comment tu le sais?" (il montre les dents et il y a de la colère dans ses yeux)
- **page 10 et 11** : "que fait-il?" (il va chez lui et ramène un filet)
- **page 12** : "que fait-il?" (il lance le filet sur l'eau) "pourquoi?" (parce qu'il veut attraper les poissons)
- **page 13** : "que lui arrive t-il?" (il est en colère car il n'a pas pris de gros poissons)
- **page 14** : "que fait l'ours?" (il met son masque de plongé, ses palmes et son short de bain car il veut plonger dans l'eau)
- **page 15** : "d'après toi, comment se sent-il dans l'eau?" (il se sent bien) "comment le sais tu?" (il sourit) "pourquoi?" (il est content de voir les poissons, les poissons le touchent)
- **page 16** : "où est l'ours?" (il s'assoit sur un rocher) "que fait-il?" (il regarde les poissons qui sautent il joue avec eux)

#### **2) reprendre le début de l'histoire, le lire à votre enfant en lui montrant les images**

#### **3) demander à votre enfant de vous raconter simplement l'histoire avec ses propres mots.**

- Activité semi-dirigé 1  
graphisme boucles (à imprimer ou à recopier à la main)
- Activité semi-dirigé 2  
graphisme créneaux (à imprimer ou à recopier à la main)
- Activité semi-dirigé 3  
un peu d'exercice physique !