

LANGAGE ORAL :

Lecture d'albums de littérature jeunesse

Chaque jour, pensez à partager une lecture avec votre enfant. Privilégiez les livres dont vous disposez déjà à la maison. Vous pourrez compléter ces lectures par ces quelques propositions d'histoires lues que vous trouverez ci-dessous (cliquez sur le titre) :

« On veut des couleurs » <https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/mars-2020-on-veut-des-couleurs>

« La moufle » https://www.youtube.com/watch?v=z_qA-QjgxIk

Comme pour chaque activité, l'important est de vérifier que l'enfant comprend ce qu'il se passe dans l'histoire. Posez lui des questions pour vérifier cela après le temps de lecture, ou si cela vous semble plus propice, faites une pause dans la lecture.

Exemples de questions que vous pouvez lui poser :

Qui sont les personnages ?

Où se passe l'histoire ?

Que signifie ce mot « ... » ? / Cette expression « » ?

Que se passe-t-il ? Pourquoi ?

Comment se sent-il ? Pourquoi ?

Comment ont-ils résolu le problème ?

Qu'en penses-tu ?

...

Une fois que l'enfant aura bien compris l'histoire, vous pourrez lui demander de la raconter à un autre membre de la famille, de faire un dessin qui raconte l'histoire, de recopier le titre de l'histoire ou le nom du/des personnages principaux (en CAPITALES),...

Ces activités peuvent se faire sur plusieurs jours, après avoir lu l'histoire plusieurs fois.

PHONOLOGIE :

Le jeu de l'écho

- Faire écouter plusieurs fois la comptine « trois p'tits chats » à votre enfant : voici le lien

https://www.youtube.com/watch?v=c8rR_EFcETc

- Demandez à votre enfant ce qu'il remarque dans cette comptine : l'aider à comprendre que la dernière syllabe de certains mots est répétée 3 fois. Expliquez que cela s'appelle un écho.

- **Le jeu de l'écho** : Dire un mot et demander à votre enfant de répéter 3 fois la dernière syllabe de ce mot pour produire un écho.

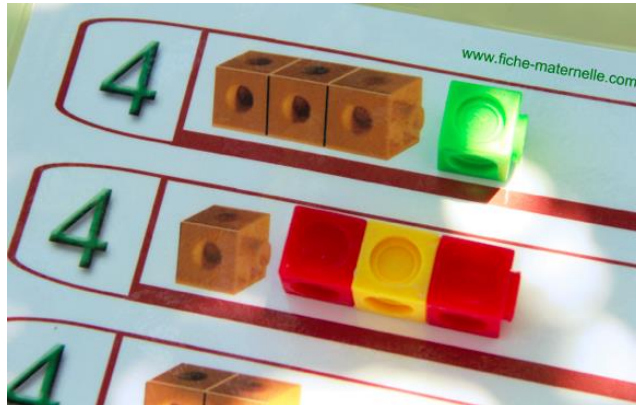
Liste de mots 1 : chat, rat, toit, grue, pou, chou.

Liste de mots 2 : bouchon, melon, dindon, souris, guitare, maison, gazon, jouet

QUANTITES ET NOMBRES :

Compléter une quantité de 2 à 4

Les enfants doivent compléter une collection donnée pour avoir la quantité demandée. Il n'est pas nécessaire d'imprimer la fiche. Vous pouvez disposer des objets sur la table et leur demander de compléter.



GRAPHISME :

Les spirales - J'identifie la spirale. (15 minutes)

- 1) Montrer les différentes images de spirales à l'élève sans rien dire et le laisser s'exprimer. (Document 1)
 - 2) Essayer de trouver ce que représente chaque image, puis corriger avec les enfants : image 1 : c'est une ammonite (coquillage/mollusque) ; image 2 : une queue de caméléon ; image 3 : Une fougère ; image 4 : un serpent.
 - 3) S'intéresser au serpent. Demander de décrire comment est le serpent. Questionner l'élève sur ce qu'il est en train de faire et la façon dont il se tient. Le mot qu'on cherche à introduire est « enroulé ». Si l'élève ne le dit pas lui-même introduire que le serpent est enroulé.
 - 4) Demander à l'élève s'il connaît un autre animal qui est enroulé comme cela. On peut donner différents exemples comme le mille pattes et notamment la coquille de l'escargot.
- Finir en introduisant le mot spirale. Dire que les différents éléments sont enroulés et forment une spirale.

ECRITURE :

- **Réviser les lettres obliques en capitales d'imprimerie :**
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : W...X...Z...K...Y
Pour la lettre W, [voir la fiche](#).
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 2 fois.**
- **Écrire la date en capitales : LUNDI 20 AVRIL 2020.**

EPS :

Le petit yoga

Votre enfant va se lancer dans une nouvelle unité d'apprentissage. Il va ainsi apprendre des postures simples et joyeuses pour :

- pour connaître son corps, apprendre le bien-être, écouter et dompter ses émotions,
- pour que le corps soit un vecteur des apprentissages,
- pour motiver et épanouir votre enfant.

➤ [Voir la fiche : « La posture de la tortue »](#)

Activités musicales :

Voici quelques chants et comptines à découvrir ou redécouvrir avec votre enfant (cliquez sur le titre de la chanson) :

[« L'empereur, sa femme et le petit prince »](#)

[« Olélé moliba makasi »](#)

[« Pirouette cacahuète »](#)

[« Un éléphant qui se balançait »](#)

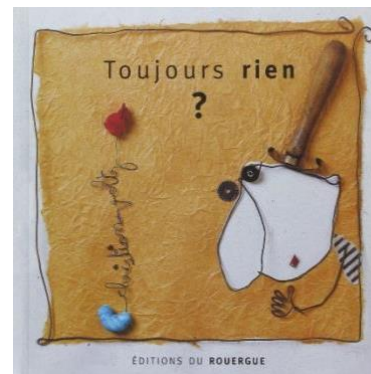
EXPLORER LE MONDE :

Une plantation

Semer un haricot ou des lentilles dans un pot avec de la terre.
Essayer de mettre la graine contre la paroi en verre du pot, vous verrez mieux ce qui se passe.
Arrosez mais pas trop.



Je vous propose un album à écouter qui parle des graines :



<https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpl>

PHONOLOGIE :

Le jeu des familles 1

- Placez dans une assiette les mots images suivants : **RADEAU, RIDEAU, LANDAU, JUDO.**
- Demandez à votre enfant de nommer chaque image et d'en taper les syllabes.
- Puis demandez-lui ce qui se ressemble dans ces mots. Aidez votre enfant à comprendre que chacun de ces mots se terminent par la syllabe **DO**. C'est la famille des **DO**.
- Prononcez à nouveau chaque mot en répétant la dernière syllabe **DO** trois fois.
- **Le jeu des familles** : placez dans une autre assiette les mots qui se terminent par la syllabe **LON** et demandez à votre enfant de nommer chaque image et d'en taper les syllabes. Enfin il devra trouver la syllabe finale commune à chacun de ces mots.
- Faites de même avec les mots qui se terminent par la syllabe **TO**.

Si vous n'avez pas d'imprimante : Réalisez l'exercice à l'oral.

QUANTITES ET NOMBRES : Le jeu du Luky Luke

Réaliser une collection dont le cardinal est donné

Visionnez cette vidéo avant de mettre le jeu en place avec votre enfant sans lui montrer :

<http://www.ac-versailles.fr/dsden95/cid126376/les-jeux-numeriques-jeu-luky-luke.html>

But : Faire construire aux enfants une collection des doigts correspondant à un nombre ou une quantité demandée.

Comment jouer : Les enfants ont les mains dans le dos, on annonce un nombre et au signal, les enfants doivent montrer la quantité de doigts correspondante. Avec une main, avec deux mains... Pour les obliger à décomposer le nombre, une partie de consigne est ajoutée : « à deux mains ».

Exemple : « Lucky Luke a dit montrez trois. » « Un autre trois. » « Trois avec deux mains ».

Le parent dit « Luky Luke a dit de montrer 2 ». L'enfant montre :



Voir avec lui toutes les combinaisons possibles pour un même nombre.

On peut aussi, dans un second temps, proposer des configurations digitales différentes (par exemple un pouce et un annulaire n'est pas la même configuration qu'un index et un majeur).

Faire varier le jeu en sortant des cartes constellations, chiffres ou cartapoints. Utiliser les cartes de la semaine dernière.

GRAPHISME :

Je vis le geste avec le corps - trouver le moyen de représenter une spirale (10 minutes)

- 1) Rappeler la séance précédente en remontrant les images. Prendre l'exemple de la queue du caméléon et demander comment est cette queue. Le but est que l'élève réutilise le vocabulaire : « enroulé » et « spirale ».
- 2) Rappeler aussi que la coquille de l'escargot également est enroulé et forme une spirale.
- 3) Introduire le jeu : le renard et l'escargot. Le renard veut attraper l'escargot mais il ne peut pas l'attraper lorsque celui-ci se réfugie dans sa coquille. Expliquer à l'élève que pour se protéger du renard, il doit s'enrouler sur lui-même pour rentrer dans sa coquille (ramener les genoux vers la poitrine et faire le dos rond. Le jeu se joue à 4 pattes.



ECRITURE :

- **Réviser les lettres obliques en capitales d'imprimerie :**
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : W...X...Z...K...Y
Pour la lettre X, [voir la fiche](#).
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 2 fois.**
- **Écrire la date en capitales : MARDI 21 AVRIL 2020.**

EPS :

Le petit yoga

- [Voir la fiche : « La posture de la grenouille »](#)

VOCABULAIRE

On va partir à la chasse aux nouveaux mots dans la maison...

Vos enfants vont découvrir ainsi comment se nomment beaucoup d'objets de la maison...et enrichir leur vocabulaire.

Aujourd'hui *la cuisine* :

On leur demande le nom de tous les objets de la cuisine...et il y en a beaucoup !!

Vous pouvez faire cette activité sur plusieurs jours.

A chaque fois, on se rappelle les nouveaux mots appris et on en rajoute....selon la capacité de votre enfant à mémoriser, il vaut mieux en apprendre 3/4 par jour et ajouter à chaque fois..



PHONOLOGIE :

Le jeu des familles 2

- Recommencez le jeu des familles mené mardi mais cette fois ci avec les mots images qui se terminent par la syllabe **TON, SON**

et **TURE.**

Si vous n'avez pas d'imprimante : Réalisez l'exercice à l'oral.

EPS :

Le petit yoga

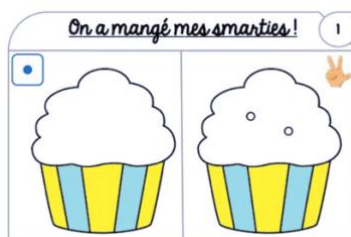
➤ [Voir fiche : « La posture de l'abeille »](#)

QUANTITES ET NOMBRES :

On a mangé mes smarties

Compléter une collection dont le cardinal est donné de 1 à 4

Consigne : Dessine le nombre de smarties (points) qui manque sur chaque cupcake.



Si vous n'avez pas d'imprimante, il est possible de dessiner des gâteaux.

GRAPHISME :

Je manipule pour réaliser la coquille de l'escargot

- 1)Rappelez le vocabulaire «enroulé » et « spirale » grâce aux images de la séance 1.
- 2)À l'aide d'une corde/ ficelle/ fil de laine , demandez à l'élève de réaliser la coquille d'un escargot. Pour cela, il va devoir enrouler la corde en spirale. Laissez l'enfant essayer. S'il n'y arrive pas, commencez à enrouler et laissez le continuer.
Si vous n'avez pas de fil, vous pouvez prendre des bandes de papiers.
- 3)Une fois que c'est terminé, demandez à l'élève de passer le doigt sur la spirale obtenue.

Terminez la séance en demandant à l'élève d'expliquer ce qu'il vient de faire. L'objectif est que l'élève verbalise qu'il a fait une spirale et qu'il a enroulé la ficelle pour faire la coquille de l'escargot.



ÉCRITURE :

- **Réviser les lettres obliques en capitales d'imprimerie :**
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : W...X...Z...K...Y
Pour la lettre Z, voir la fiche.
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 2 fois.**
- **Écrire la date en capitales : JEUDI 23 AVRIL 2020.**
- **En supplément : Une fiche d'activité de l'album : « La petite poule rousse »
Reconstituer et écrire le titre.**

VOCABULAIRE :

Demandez à votre enfant de nommer les objets de la cuisine



LA CASSEROLE
la casserole
la casserole



LA POÊLE
la poêle
la poêle



LE BOL
le bol
le bol



LA CUILLÈRE
la cuillère
la cuillère



LA FOURCHETTE
la fourchette
la fourchette



LE COUTEAU
le couteau
le couteau



LE MOULE
le moule
le moule



LE SALADIER
le saladier
le saladier



LE FOUET
le fouet
le fouet



LA PLANCHE A DECOUPER
la planche à découper
la planche à découper



ROULEAU A PATISSERIE
rouleau à pâtisserie
rouleau à pâtisserie



UNE PASSOIRE
une passoire
une passoire

PHONOLOGIE :

Les animaux et leurs objets

- Commencez par demander à votre enfant de nommer puis de taper les syllabes de chaque mot image.
- Lui raconter l'histoire suivante : les animaux sont tristes, ils ont perdu chacun un objet. Pour les retrouver, c'est facile : chaque animal a perdu un objet qui se termine par la même syllabe que lui.
- Exemple** : Le koa**LA** a perdu le choco**LAT**. Demandez à votre enfant par quelle syllabe se termine ces deux mots. Pour l'aider, n'hésitez pas à lui demander de taper les syllabes de ces mots et de répéter la dernière syllabe 3 fois.
- Pour chaque animal, demandez à votre enfant de retrouver l'objet qui se termine par la même syllabe.

Si vous n'avez pas d'imprimante : Réalisez l'exercice à l'oral. Demandez-lui par exemple de vous montrer l'objet qui se termine pareil que le la**PIN**.

QUANTITES ET NOMBRES : QUANTITES ET NOMBRES :

Compléter une collection pour avoir 4 éléments

Cf. Fiches

Consigne 1 : Complète les cartes pour avoir 4 soleils et 4 fleurs dans chaque case.

Consigne 2 : Forme des équipes de 4 joueurs.

GRAPHISME :

Je manipule- enrouler un fil autour d'un support

- 1) Rappelez la séance précédente. Demandez à l'élève ce qu'il a fait avec le fil la dernière fois.
« J'ai **enroulé** le fil pour faire une **spirale** comme la coquille de l'escargot ».
- 2) Dire qu'aujourd'hui aussi on va enrouler des choses. Il s'agira d'enrouler un fil, fil de laine (ou une bande de papier) autour d'un objet.
Comme objet cela peut être: un stylo, un légo, une cuillère etc.
- 3) Puis dire à l'élève de dérouler le fil.

Terminer la séance ne verbalisant ce que l'élève a fait. Le but est de travailler le vocabulaire : « enrouler »; « dérouler » et « spirale ».



ÉCRITURE :

- **Réviser les lettres obliques en capitales d'imprimerie :**
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : W...X...Z...K...Y
Pour les lettres K, Y voir les fiches.
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 2 fois.**
- **Écrire la date en capitales : VENDREDI 24 AVRIL 2020.**

EPS :

Le petit yoga

Votre enfant va se lancer dans une nouvelle unité d'apprentissage. Il va ainsi apprendre des postures simples et joyeuses pour :

- pour connaître son corps, apprendre le bien-être, écouter et dompter ses émotions,
- pour que le corps soit un vecteur des apprentissages,
- pour motiver et épanouir votre enfant.

➤ [Voir fiche : « La posture du chat »](#)

CHANT :

Quand 3 poules s'en vont aux champs

- Voir la fiche

Écoute et apprentissage du chant.

Défi : L'enfant peut utiliser différentes techniques pour décorer les 3 poules de la

fiche:

coloriage, peinture, collage de différents matériaux