

**LANGAGE ORAL : « LA PETITE POULE ROUSSE »**

**Écouter une histoire et raconter** (Cf. histoire sur fiche)

**Étape 1**

Donner le titre de l'histoire choisi en annonçant l'objectif : « Je vais lire / ou tu vas écouter l'histoire de « La petite poule rousse ». Il faudra écouter attentivement et quand ce sera fini, tu me diras quels sont les personnages de l'histoire et ce que tu as retenu.

**Étape 2**

Inviter l'enfant à reformuler ce qu'il a compris et à lister les personnages qu'il a relevé dans l'histoire.  
Aide : Quels sont les personnages ? que veut faire la poule ? que font les autres ? (chat, cochon, canard) ?  
A ton avis, pourquoi ne veulent-ils pas aider la poule ?

**PHONOLOGIE : Le jeu du pouce (Repérer des mots et des syllabes identiques)**

Prononcez 2 mots, si ces 2 mots sont les mêmes votre enfant devra lever le pouce, sinon il devra le baisser.

Liste de mots 1 : Maison, patron, chaussette, baguette, chaussure, poulet

Liste de mots 2 : Chat, rat, plat, loup, trou, lit

Liste de mots 3 : Chou, loup, chat, rat, pot, mot, lu, rue, prix, tri

Vous pouvez proposer d'autres mots pour poursuivre le jeu.

**QUANTITES ET NOMBRES :**

**Jeu du furet** : avant/ après

Faire deviner le chiffre avant ou après le chiffre donné « avant 3 ? »

Réponse : « 2 »

Jouer avec les chiffres entre 1 et 5

**Comptine numérique alternée** : l'enfant dit 1, l'adulte dit 2, l'enfant dit 3, l'adulte dit 4...

A faire avec 2 personnes ou plus et plusieurs fois.

**GRAPHISME : Découverte / Les ponts**

**Activité 1: Observer et décrire des images ( 5 à 10 minutes)**

1) Montrer les photos d'animaux qui sautent: lapin, grenouille, kangourou, cheval ( Document 1) et laisser l'élève s'exprimer librement.

2) Poser des questions pour préciser leur description: donner le nom des différents animaux, ce qu'ils sont en train de faire.

3) Amener l'attention sur le point commun de toutes les images: les animaux sautent. Puis décrire avec l'enfant la forme du corps des animaux lorsqu'ils sautent. Laissez l'enfant essayer de s'exprimer avec ses mots et son corps ( il fera peut-être avec le geste avec son corps pour illustrer ce qu'il dit). Puis amener le mot « Pont ». Ils font des ponts quand ils sautent.

4) Finir en demandant à l'élève s'il connaît d'autres animaux qui sautent ex: sauterelles, puces, poisson, dauphins etc. Demandez-lui si nous aussi on peut sauter. Et dire que plus tard ( tout à l'heure on va faire des ponts et sauter aussi) .

## Activité : Je vis le geste avec mon corps ( 15- 20 minutes)

- 1) Rappeler le nom des animaux vus sur les images et ce qu'ils étaient en train de faire. Dire que lui aussi il va sauter.
- 2) Voici deux activités au choix en fonction de l'espace que vous avez. Vous pouvez faire participer les autres enfants de la famille ce sera plus rigolo.

Jeu 1: D'un côté il y a les crapauds, de l'autre les grenouilles. Les crapauds essaient d'attraper les grenouilles. Tous se déplacent en sautant à pieds joints. Lorsqu'un crapaud attrape une grenouille, elle est éliminée.

Jeu 2: Faire un petit parcours qui amènera l'élève à sauter ( faire des ponts). Par exemple sauter **par-dessus** des oreillers, des jouets , des petits objets , sauter **dans**, **à l'intérieur de** un cerceau, un rond tracé par terre, un carton , carrelage etc. C'est également l'occasion de travailler le vocabulaire spatial « par-dessus », « dans » , « à l'intérieur de ».

### ÉCRITURE :

- **Réviser les lettres capitales obliques :**  
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : A...M...N...V  
Écrire la lettre A *cf. fiche*
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 3 fois.**

### EPS :

- **Être rapide dans un mouvement précis.**  
Défi 1 *cf. fiche*

**LANGAGE ORAL : « LA PETITE POULE ROUSSE »**

**Comprendre une histoire lue, acquérir du vocabulaire.**

**Étape 3 :** Commencer ainsi : « Tu te souviens : je t'ai lu l'histoire de « La petite poule rousse » et nous avons identifié tous les personnages de l'histoire. Aujourd'hui, on va voir si on se rappelle de l'histoire.

*Aide : Quels sont les personnages ? Que voudrait la poule ? Que veulent les autres ? Que disent-ils ? Que pensent-ils ?*

*Expliquer le vocabulaire : planter, germer, faucher, battre.*

**PHONOLOGIE : Identifier les syllabes « é » et « ba »**

- Retourner une carte image : demandez à votre enfant de taper les syllabes de cette image puis de nommer la première syllabe.

- Placer sur **l'écharpe** les mots qui commencent par la syllabe « é » et sur **le bavoir** les mots qui commencent par la syllabe « ba ».

- Quand il n'y a plus de cartes images, demandez à votre enfant de trouver des mots qui commencent par la syllabe « é » et la syllabe « ba ».

**Si vous n'avez pas d'imprimante :** Montrez à votre enfant chaque image sur votre ordinateur et demandez-lui de vous dire si ça commence par la syllabe « é » ou par la syllabe « ba ».

**QUANTITES ET NOMBRES : Chiffres en désordre**

Le parent écrit les chiffres de 1 à 5 sur des morceaux de papier et l'enfant doit les remettre dans l'ordre.

Faire pareil avec les constellations du dé de 1 à 5. Associer ensuite chiffre et constellations.

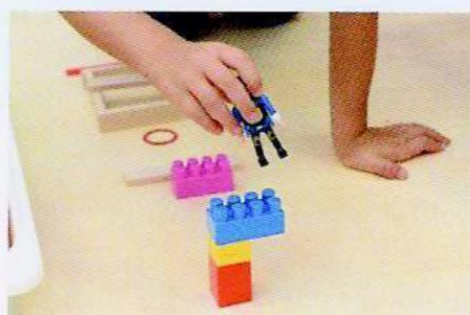
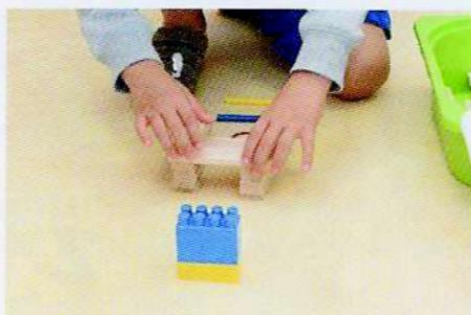
**GRAPHISME :**

**Activité 3: je manipule pour intégrer la notion ( 15- 20 minutes)**

1) Rappeler à l'élève ce qu'il a fait quand il a joué ( rappel activité 2). Par exemple: j'ai sauté comme tel animal.

Expliquer que cette fois c'est eux qui vont faire un petit parcours et faire sauter un personnage ( jouet de l'élève - poupée, figurine, Playmobil, voiture ).

2) Demandez à l'élève de faire un parcours avec des petits objets, où le personnage va devoir sauter. Vous pouvez utiliser ce que vous voulez c'est à l'élève de faire jouer son imagination.



### **ECRITURE :**

- **Réviser les lettres capitales obliques :**

Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : A...M...N...V

Pour la lettre N *cf. fiche*

- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 3 fois.**

### **EPS :**

- **Reconnaître les tenues adaptées pour le sport.**

Défi 2 *cf. fiche*

**LANGAGE ORAL : « LA PETITE POULE ROUSSE »**

**Raconter en respectant la chronologie et l'interpréter à l'aide de marottes**

**Étape 4 :** Commencer ainsi : « Tu reconnais les marottes de l'histoire, qui sont-ils ? »

Expliquer ensuite l'activité : « Tu vas raconter l'histoire en utilisant les marottes. Présenter la situation problème : les animaux ne font rien alors que la poule demande de l'aide pour planter le blé. Il faudra faire ressortir les émotions dans ton histoire.

Pour les marottes cf. fiche

**PHONOLOGIE : Identifier les syllabes « BO » et « CA »**

- Proposer un mot à votre enfant : si ce mot commence par la syllabe « BO », il devra placer un jeton (ou une graine si vous n'en avez pas) sur l'image du **bonnet**. Si ce mot commence par la syllabe « CA », il devra placer le jeton sur l'image du **cahier**.

**Liste de mots pour la syllabe CA :** cabane, carotte, cadeau, café, calendrier, caméra, camion, canard, carré, capot.

**Liste de mots pour la syllabe BO :** bobine, bottine, bocal, beauté, body, boa, beaucoup, bolide, Boris, boléro.

**Si vous n'avez pas d'imprimante :** Vous pouvez dessiner très simplement sur une demi-feuille blanche un bonnet et un cahier.

**QUANTITES ET NOMBRES : Bande numérique**

S'entraîner à montrer sur une bande numérique les chiffres de 1 à 5.

Cacher un chiffre avec sa main (parent). L'enfant retrouve le chiffre caché.

1	2	3	4	5

**GRAPHISME :**

**Activité 4: je manipule pour intégrer la notion ( 15- 20 minutes)**

- 1) Montrez la photo d'un pont et demander à l'élève de décrire. ( Document)
- 2) Puis demander dire à l'élève qu'on va construire des ponts comme celui montré avec des bandes de papier.
- 3) Donner des bandes de papier assez fine à l'enfant et lui demander comment on peut faire ? ( Laisser l'élève réfléchir un petit peu et tester ses hypothèses même si elles ne sont pas bonnes et validez ou invalidez avec lui.)
- 4) Faire plein de ponts en papier sur une feuille.
- 5) Quand l'élève a terminé, faire passer le doigt sur les ponts, ou le petit personnage pour bien intégrer le mouvement.



### **ECRITURE :**

- **Réviser les lettres capitales obliques :**  
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : A...M....N...V  
Pour la lettre M *cf. fiche*
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 3 fois.**

### **EPS :**

- **Reconnaître les tenues adaptées pour le sport.**  
Défi 3 *cf. fiche*

### **CHANT :**

- **Cf. fiche avec les paroles de la petite poule rousse.**

**LANGAGE ORAL : « LA PETITE POULE ROUSSE »**

**Raconter en respectant la chronologie et l'interpréter à l'aide de marottes devant la famille.**

**Étape 6 :**

C'est un bon entraînement pour s'approprier l'histoire et stimuler l'enfant dans la structure de la phrase. Cela permet aussi de le valoriser. N'oubliez pas de le féliciter pour son interprétation.

**PHONOLOGIE : La famille « PA », « Té », « BOU »**

- **Préparer 3 barquettes** : votre enfant devra placer dans la première barquette les images qui commencent par la syllabe « PA », dans la deuxième barquette les images qui commencent par la syllabe « Té » et dans la troisième les images qui commencent par la syllabe « BOU ».

**Si vous n'avez pas d'imprimante** : Réalisez l'exercice à l'oral. Demandez à votre enfant de vous montrer d'abord les images qui commencent par la syllabe PA, puis celles qui commencent par la syllabe Té et enfin celles qui commencent par la syllabe BOU.

**QUANTITES ET NOMBRES : Jeu de bataille**

Les cartes sont distribuées aux joueurs, faces cachées.

Les joueurs retournent en même temps la première carte de leur paquet. Celui qui a le plus grand nombre sur sa carte, remporte les cartes retournées ! Si deux cartes ont le même nombre de billes, il y a « bataille », les joueurs retournent alors une deuxième, voire une troisième carte...

Utiliser un jeu de bataille ordinaire jusqu'au 5 ou le jeu de cartes avec les billes ci-joint ou possible de fabriquer les cartes avec des gommettes ou en coloriant des ronds.

**Variante** : A partir d'une carte modèle, je retrouve une carte identique.

A partir d'une carte modèle, je retrouve une carte dont la valeur numérique est supérieure.

A partir d'une carte modèle, je retrouve une carte dont la valeur numérique est inférieure.

**GRAPHISME :**

3 activités au choix, en fonction de ce que vous avez à la maison. Ne faites pas toutes les activités d'un coup, ni à la suite. Vous pouvez en faire une puis une autre le lendemain etc.

Pour les élèves ayant des difficultés à tracer, les aider en leur tenant la main.

**Activité 5 Je trace les ponts à partir d'un inducteur ( 15-20 minutes )**

1. Sur un tableau ou sur une feuille accrochée au mur, faire un carré ou autre forme.
2. Demander à l'élève de tracer le saut de la grenouille au-dessus de la forme. Bien insister sur le sens du tracer: je commence en bas à gauche, je passe au-dessus et je termine en bas à droite . ( Faire plusieurs fois)
3. Varier le sens du tracer. Faire un pont en dessous ou sur le côté.



### **ECRITURE :**

- **Réviser les lettres capitales obliques :**  
Montrer chaque lettre sur l'abécédaire et dire comment elle s'appelle : A...M....N...V  
Pour la lettre V *cf. fiche*
- **Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et épeler les lettres qui le composent en 3 fois.**

### **EPS :**

- **Effectuer des tours de taille sans faire tomber la balle**  
Défi 4 *cf. fiche*