

Bonjour,

je suis en charge de la partie « découvrir les nombres et leur utilisation » pour la classe de GS.

A la demande des parents, j'essaie de vous détailler les différentes activités de numération en vous donnant plusieurs exemples et activités clé en main, pour vous aider à les mettre en place chez vous.

Plusieurs aspects des nombres doivent être vus quotidiennement si possible :

1- La comptine numérique : S'entraîner à dire les nombres le plus loin possible (30 maximum). Pour cela, vous pouvez lui apprendre des comptines sur les nombres, des petits jeux comme : dire chacun son tour un chiffre en essayant d'aller le plus loin possible, ou encore les dire de plus en plus vite, ou en associant les doigts comme aide...

Activités :

- *Demander à votre enfant de compter le plus loin possible noter ou il se trompe ou ne sait plus. Et choisir une comptine : il existe plein de comptines sur les nombres, l'important c'est d'en trouver une qui soit au niveau de votre enfant (de 12 jusqu'à 20 pour les GS) et qui lui plaise !!*
*Par exemple si votre enfant se trompe à 8, lui proposer une comptine qui va jusqu'à à 10. Pas besoin d'en apprendre plein (sauf si l'enfant est demandeur !!), **une seule par semaine** suffit si elle est répétée régulièrement.*
Vous trouverez des exemples de comptines sur :

https://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/comptines_competence_niveau.pdf
(dans ce document, choisir des comptines uniquement dans les pages 1 à 12)

2- L'aspect quantitatif : c'est à dire savoir associer une quantité à un nombre (demander 4 couteaux, 5 chaussettes...). On demandera d'y parvenir jusqu'à 10.

Si votre enfant a des difficultés, je vous conseille de partir de la quantité qu'il maîtrise et de progresser doucement (sans s'énerver ;)

D'autres activités pourront consister à comparer 2 (ou 3 ou 4 ... en fonction du niveau de l'élève) tas d'objets, de les compter et de dire lequel est le plus grand, le plus petit, dans lequel il y en a moins, plus et autant. Partez de quantités connues et maîtrisées et complexifiez au fur et à mesure en augmentant soit les quantités soit le nombre de tas.

La bande numérique (suite des nombres de 0 jusqu'à 10 ou 20 ou 30 écrite sur une feuille) permettra à l'enfant de se repérer et de pouvoir avoir un raisonnement plus facile. Celle-ci pourra servir comme aide dans toutes les activités.

Exemple d activités :

1- notions « le plus », « le moins » et « autant que » :

Pour les notions « le plus », « le moins » Sur une ardoise ou feuille, dessinez deux sacs contenant des ronds pour l'un des triangles pour l'autre (allant de 1 à 5) et demandez à votre enfant dans quel sac il y en a « le plus », puis « le moins », et enfin lui demander une phrase ou l'on comparera les 2 sacs telle que : « il y a plus de triangles que de ronds », « Il y a moins de ronds que de triangles »

Notion « autant que »

Sur une ardoise, dessinez une quantité de ronds (allant de 1 à 5)
Demandez à votre enfant de dessiner à côté « autant de triangles que de ronds » ; précisez si nécessaire que « autant que » veut dire « la même quantité » (au moins 4 fois)

Ex : si vous dessinez 5 ronds, l'enfant doit dessiner 5 triangles

Variante : Même activité en manipulation avec des objets de la maison

Ex : vous posez 3 cuillères, il posera 3 verres

Autre idée :

Notion « plus petit, plus grand »

Écrire 2 chiffres (entre 1 et 9) sur l'ardoise et demander à l'enfant lequel est le plus petit, lequel est le plus grand.

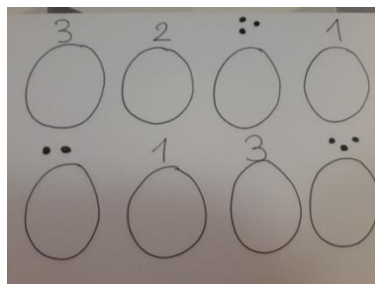
Ex : 2 5 : 2 est le plus petit, 5 est le plus grand

Recommencer plusieurs fois avec d'autres chiffres

Variante : l'enfant peut écrire lui-même les chiffres et donner le plus petit et le plus grand.

2- Révision quantité 3, 4, 5, 6, 7 et 8

Sur une ardoise effaçable ou une feuille, tracer des ronds qui représentent des assiettes. Écrivez au-dessus le nombre de pions (variante : graines, perles, cubes, légo, ...) et demandez à l'enfant de poser à l'intérieur des ronds la quantité écrite



Variante : **écriture chiffrée des quantités**, constellations de points, si facile vous pouvez continuer jusqu'à la quantité 9

3- Quantité de 5 à 8 - collier de perles

Réaliser un collier en alternant 5 perles de chaque couleur (ex : 5 perles rouges, 5 bleus, 5 verts, 5 rouges, 5 jaunes, ...)

Variante si pas de perles : faire aligner 5 objets de même couleur

Ex : 5 lego bleus, 5 lego verts, ...

Reprise de l'activité avec les quantités 6 à 8 à différents moments de la journée

3- La connaissance du nombre : c'est à dire être capable de **décomposer** une quantité.

Cette étape demande aussi beaucoup de manipulations. Les GS doivent décomposer tous les nombres jusqu'à 8.

Le document « jeux pour les décompositions » vous permettra d'illustrer les jeux et manipulations à faire avec vos enfants, vous pouvez adapter avec le matériel de la maison (allumettes, pinces à linge, dominos, cartes, pièces...)

Pour exemple : **Décomposition de la quantité 7**

Donner à votre enfant une quantité inférieure à 7 avec des jetons ou des graines ou d'autres petits objets ou en dessinant des points sur l'ardoise. L'enfant doit trouver quelle quantité ajouter pour avoir la quantité 7.

Ex : vous lui donnez 3 jetons, il doit vous dire qu'il manque 4 jetons pour arriver à 7.

- Il peut s'aider de ses doigts
- il peut poser les jetons en comptant 4, 5, 6, 7.

Ex : vous poser 3 jetons, il pose un par un des jetons en comptant jusqu'à 7 et il vous dit combien il a dû poser

En mathématiques plus qu'ailleurs visualiser les quantités est important, les enfants doivent manipuler des objets (bâtons d'allumettes, les couverts...) et surtout n'oubliez pas : il faut partir de ce que votre enfant connaît, n'allez pas trop vite et armez-vous de patience !

Il serait idéal de faire une activité par jour (soit comptine, soit aspect quantitatif, soit connaissance du nombre, soit l'écriture).

N'hésitez pas à répéter la même activité tant qu'elle ne vous semble pas maîtrisée.

Je suis joignable à florent.abrahami@ac-reunion.fr et sur florentabra974@gmail.com

Cordialement

Mr Abrahami