

La chenille qui fait des trous

Plan de travail du 18 au 22 mai 2020

écoute d'une histoire : « La chenille qui fait des trous »

Votre enfant peut réécouter l'histoire plusieurs fois puis il va essayer de se rappeler de l'ordre dans lequel la chenille mange les aliments. Ce sera plus difficile pour ce qu'elle mange le samedi. Vous pouvez vérifier en regardant l'album (aussi sur le blog)

(pomme, poire, prune, fraise, orange, gâteau, glace, cornichon, fromage, saucisson, sucette, tarte aux cerises, saucisse, brioche, pastèque et feuille)

' les nombres :

Mission : Vous allez demander à votre enfant de trouver :

- 6 aliments sucrés
- 5 noms d'insectes (6 pattes)
- 8 objets gris
- 10 prénoms de copains.

Essayer de compter la quantité totale d'objets.

les nombres :

Mission : Vous allez demander à votre enfant de trouver :

- 7 aliments salés
- 6 noms d'animaux à 4 pattes
- 9 cuillères
- 8 objets qui ont du NOIR.

Essayer de compter la quantité totale d'objets.

Attention ! Quand votre enfant compte, vérifiez bien qu'il pose le doigt sur l'objet à compter et qu'il ne compte pas dans le « vide »... (c'est là, toute la différence entre connaître sa comptine numérique et dénombrer !!!) . Vérifier qu'il écrit les nombres à l'endroit . Je sais que certains se trompaient encore.

., **Lecture** : Votre enfant va devoir retrouver les mots ci-dessous dans la grille.

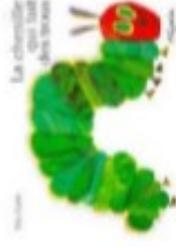
On cherche à chaque fois la 1ère lettre du mot puis on regarde si la 2ème est bonne et ainsi de suite. Quand votre enfant a trouvé un mot il le colorie.

La difficulté principale est que le modèle est en script alors que dans la grille les mots sont en capital.

**chenille - trou - pomme - cocon -
poire - prune - fraise - orange - feuille -
papillon**

C	H	E	N	I	L	L	E	Z	R
Z	E	P	O	M	M	E	R	T	D
R	C	Y	M	O	T	R	O	U	S
P	O	I	R	E	A	Q	C	V	B
E	F	S	C	O	C	O	N	R	Z
S	O	F	R	A	I	S	E	M	P
K	R	A	D	I	P	R	U	N	E
P	O	R	A	N	G	E	Z	A	S
K	O	P	A	P	I	L	L	O	N
P	O	R	F	E	U	I	L	L	E

LA CHENILLE QUI FAIT DES TROUS .



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Ecris le titre en capital en t'aidant du modèle.

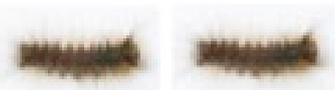
Étiquettes à découper.

chenille	La	fait	trous	des	qui	.
qui	chenille	des	La	fait	trous	.

Les nombres : Ici, votre enfant doit compléter des collections.

Il va devoir rajouter le bon nombre de chenille pour arriver à la quantité demandée à gauche. Il peut les dessiner en faisant des ronds.

Méthode : par exemple pour le 5, il garde 2 chenilles dans sa tête, et compte jusqu'à 5 sur ses doigts. Donc, 2 dans ma tête, 3, 4, 5 sur les doigts. Ca fait 3 doigts donc je dois rajouter 3 chenilles.

5	
3	
6	
4	
7	
6	
5	
4	

DIMANCHE	dimanche	<i>dimanche</i>
VENDREDI	vendredi	<i>vendredi</i>
JEUDI	jeudi	<i>jeudi</i>
SAMEDI	samedi	<i>samedi</i>
MARDI	mardi	<i>mardi</i>
LUNDI	lundi	<i>lundi</i>
MERCREDI	mercredi	<i>mercredi</i>

Langage écrit / Explorer le monde : Connaître les jours de la semaine dans l'ordre.

Reconnaître des mots à partir d'un lexique. Retrouver les 3 écritures d'un même mot.

Consigne : *En t'aidant du lexique, retrouve les jours de la semaine dans les 3 écritures et colle-les dans le bon ordre.*

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Jour 1		
Jour 2		
Jour 3		
Jour 4		
Jour 5		
Jour 6		
Jour 7		

5/ **Art plastique** : A partir de l'album « La chenille qui fait des trous ».

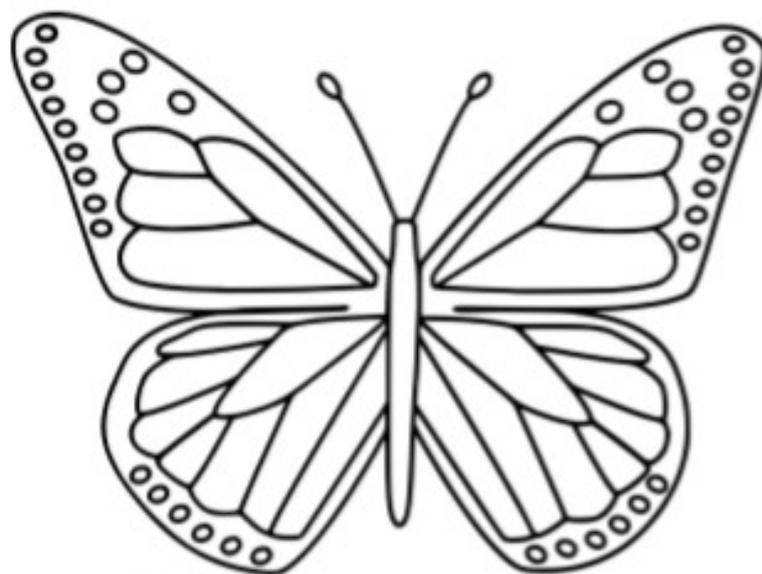
Tu vas dessiner un paysage de fleurs et de papillons en utilisant des feutres.

Sur une feuille blanche, trace en bas de petits traits verticaux pour représenter l'herbe. Puis dessine des fleurs : tu peux faire une spirale et des ponts à l'intérieur et à l'extérieur puis tracer sa tige jusqu'à l'herbe.

Dessine au moins 3 fleurs.

Pour le soleil, trace un rond jaune que tu colories puis dessine-lui des yeux et une bouche au feutre orange. Pour les rayons du soleil, alterne des traits jaunes et des traits orange.

Ensuite colorie les papillons sans dépasser et découpe-les. Colle-les sur ta feuille en ne mettant de la colle que sur le corps (pas sur les ailes). Cela donne l'impression qu'ils volent vraiment !



Les nombres : Ici, votre enfant doit lire le nombre qui se trouve à gauche et entourer le bon nombre de chenille, c'est-à-dire qu'il va devoir compter en même temps qu'il entoure chaque chenille.

S'il ne reconnaît pas certains nombres, il peut s'aider de la bande numérique.

Objectif : Dénombrer des collections (de 1 à 10)
Consigne : Entoure le nombre de chenilles demandé.

1	
7	
4	
2	
10	
6	
8	
5	
9	
3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									