

Evaluations MS - Juin 2020
Maternelle Plateau Goyaves - PS/MS 1 – Mme SERY
Nom & Prénom de l'élève :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1) Oser entrer en communication

2) Comprendre et apprendre

<p>Décrire et expliquer les gestes barrière.</p>	<p>Réaliser les gestes barrière, verbaliser sur les 6 gestes barrières à partir de l'affiche suivante :</p> 	<p>1)</p> <p>.....</p> <p>2)</p> <p>.....</p> <p>3)</p> <p>.....</p> <p>4)</p> <p>.....</p> <p>5)</p> <p>.....</p> <p>6)</p> <p>.....</p>
--	---	---

3) Echanger et réfléchir avec les autres

<p>A partir de l'album suivant, permettre à l'enfant de s'exprimer sur l'histoire à partir de questions.</p>	<p>Robin est confiné à la maison : https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-evaluations-PS-MS/Robin_est_confin..._la_maison_AdolRiana.pdf_gratuit-small.pdf</p> 	<p>Que se passe-t-il pour Robin et ses amis ? </p> <p>Comment il se sent ? Pourquoi est-il triste parfois ? Pourquoi ressent-il de la colère ? </p> <p>Est-ce que ça te rappelle quelque chose ? </p> <p>Robin fait des activités chez lui, lesquelles ? Les lister à partir des planches de l'histoire. </p> <p>Et toi ? Qu'as-tu fait ? Quelle activité as-tu préféré faire chez toi ? Expliquer pourquoi. </p> <p>Qu'est-ce que Robin et ses copains pourraient faire comme autres activités ? Compléter la liste de Robin et de ses copains avec les siennes. </p>
--	---	---

4) Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

<p>Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.</p> <p>Trouver les mots qui riment .</p>	<p>Colorie les cases selon le nombre de syllabes :</p> <p>Relier les mots qui riment :</p>	 <table border="1" data-bbox="905 1414 1445 1482"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="905 1516 1445 1583"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="905 1628 1445 1695"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="905 1740 1445 1808"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>      																

5) Ecouter de l'écrit et comprendre

6) Découvrir le principe alphabétique

Entourer son prénom parmi ceux des camarades de sa classe :	Cassandra	Elisa	Inès	Kaliany
	Louis	Loïs	Leane	Maxwell
	Maylan	Romane	Yvettricia	Thomas
Comprendre la relation entre lettres et sons.	Assiata	Emiliane	Hasna	Jade
	Kaïden	Loéva	Neya	Pauline
	Nommer quelques lettres de l'alphabet (coloriez la case si validée) et dire le bruit que font les lettres (entourez la lettre si validée) :			
	W X C V B N M L K J H G F D S Q A Z E R T Y U I O P			
	p o i u y t r e z a q s d f g h j k l m n b v c x w			

Faire correspondre les lettres dans les 2 ou 3 écritures en les reliant :

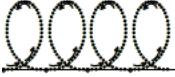
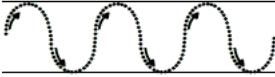
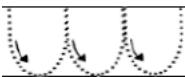
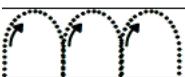
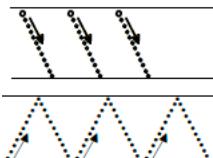
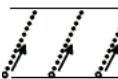
W X C V B N M L K J H G F D S Q A Z E R T Y U I O P

p o i u y t r e z a q s d f g h j k l m n b v c x w

a z e r t y u i o n m l k j h g f d s q w x c v b n

7) Commencer à écrire tout seul

Reproduire les graphismes suivants :



Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie AVEC ou SANS modèle (précisez) :



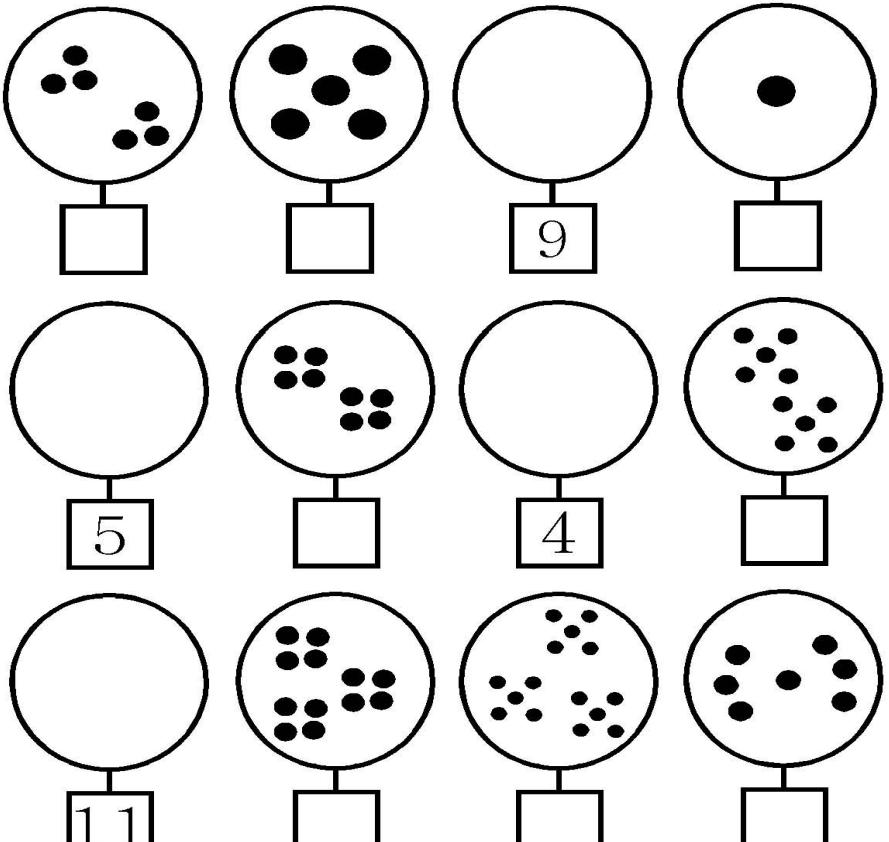
Recopier la phrase suivante :

JE SUIS EN MOYENNE SECTION .

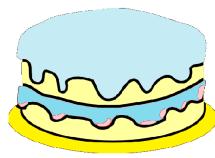
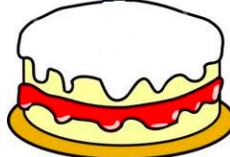
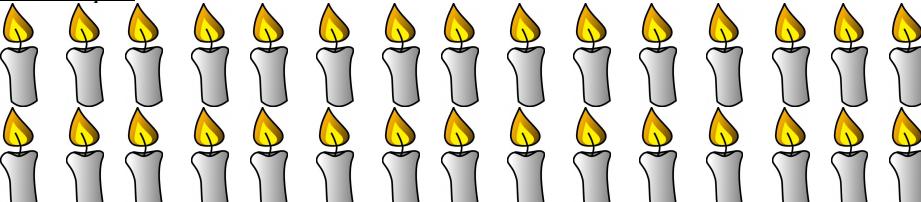


Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

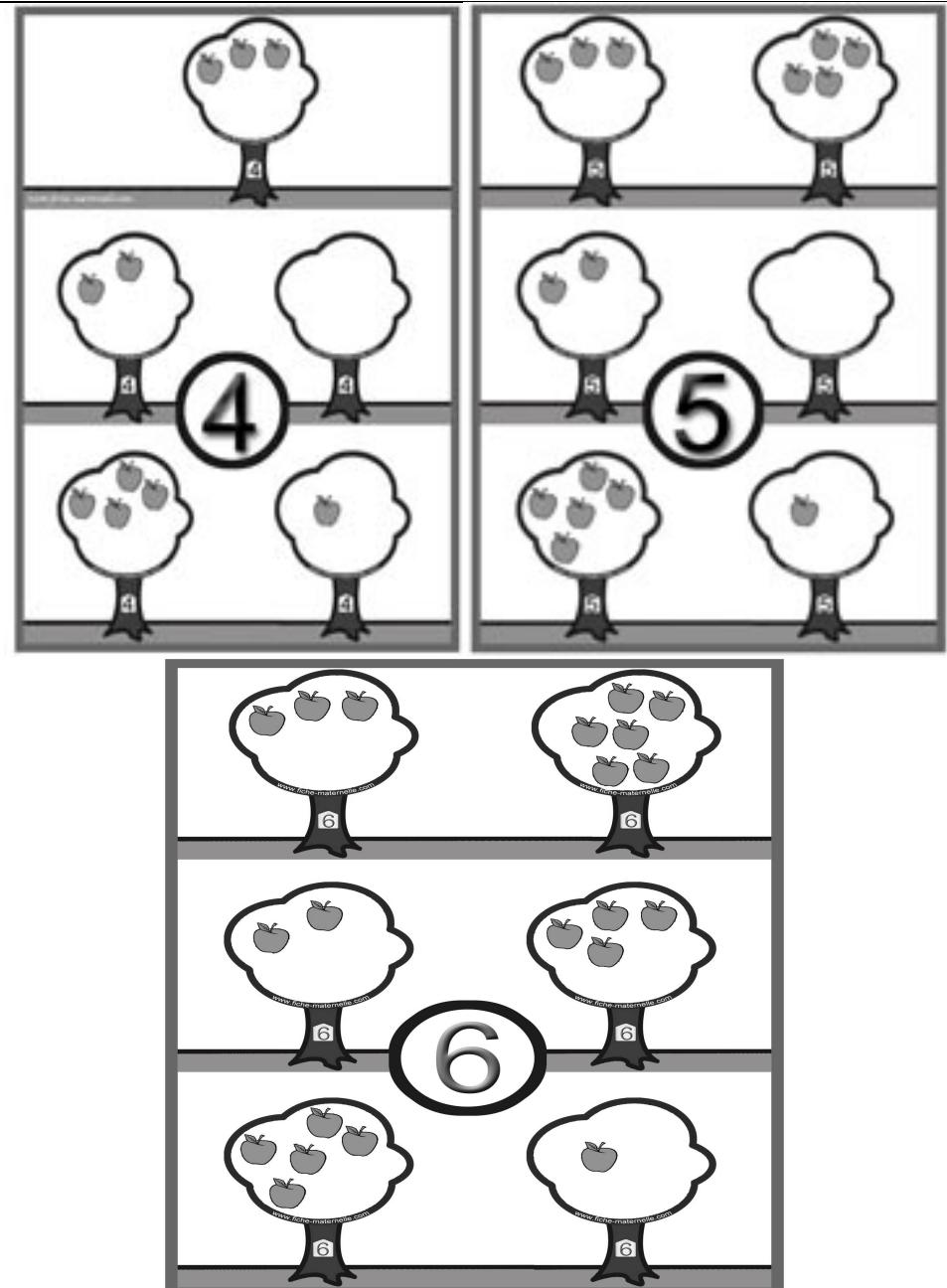
1) Dénombrer

Contextes	Activités à réaliser	Réponses de l'enfant :
<p>Estimer les quantités.</p> <p>Reconnaitre des petites quantités.</p> <p>Dénombrer des petites quantités.</p> <p>Réaliser une correspondance terme à terme.</p> <p>Réciter la comptine numérique.</p>	<p>Compléter :</p> <p>Réciter la comptine numérique.</p>	 <p>Je compte jusqu'à</p>

2) Décomposer

<p>Décomposer des nombres.</p> <p>Réaliser une distribution.</p> <p>Rechercher des compléments.</p>	<p><u>Jeu des gâteaux</u> L'exercice doit être réalisé en manipulation au préalable.</p> <p>But : Mettre 6 bougies sur chaque gâteau.</p> <p>Règle : L'enfant lance le dé et place les bougies sur le gâteau selon le nombre indiqué. Lui demander alors combien de bougies il doit encore placer sur le gâteau pour qu'il y en ait 6.</p>	 <p>Il manquait bougies.</p>	 <p>Il manquait bougies.</p>
		 <p>Il manquait bougies.</p>	 <p>Il manquait bougies.</p>
			 <p>Il manquait bougies.</p>
		<p><u>A découper :</u></p> 	

Compléter :



3) Ranger

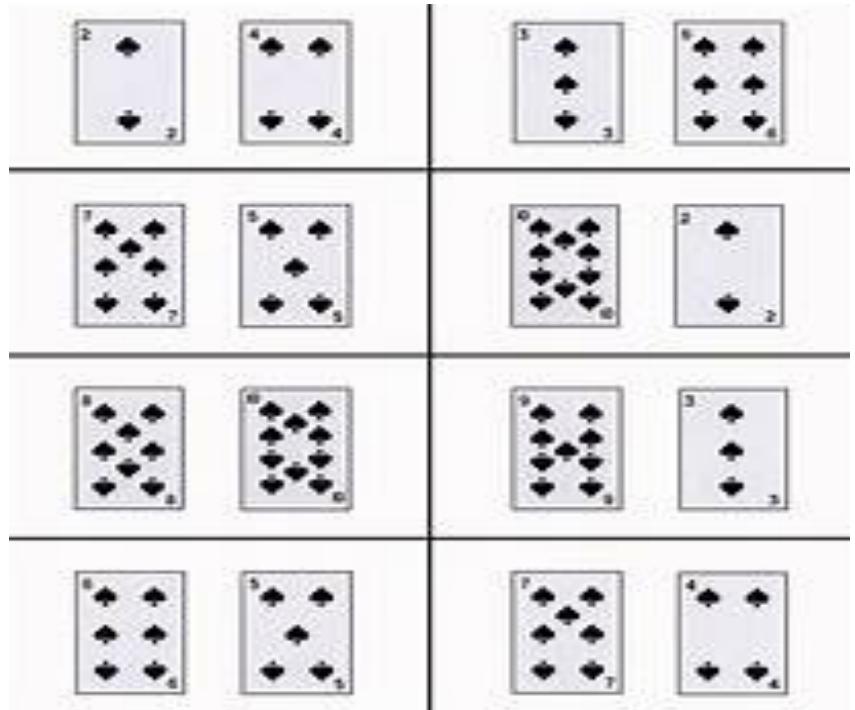
Comparer des collections.

Jeu de cartes : La bataille
L'exercice doit être réalisé en manipulation au préalable.

Règles :

1. Distribuer équitablement les cartes faces cachées entre les deux joueurs.
2. Tirer une carte chacun, faire comparer les quantités en faisant verbaliser l'enfant.
3. La plus forte carte gagne.
4. Le jeu se termine quand un des joueurs n'a plus de cartes. Il a perdu.

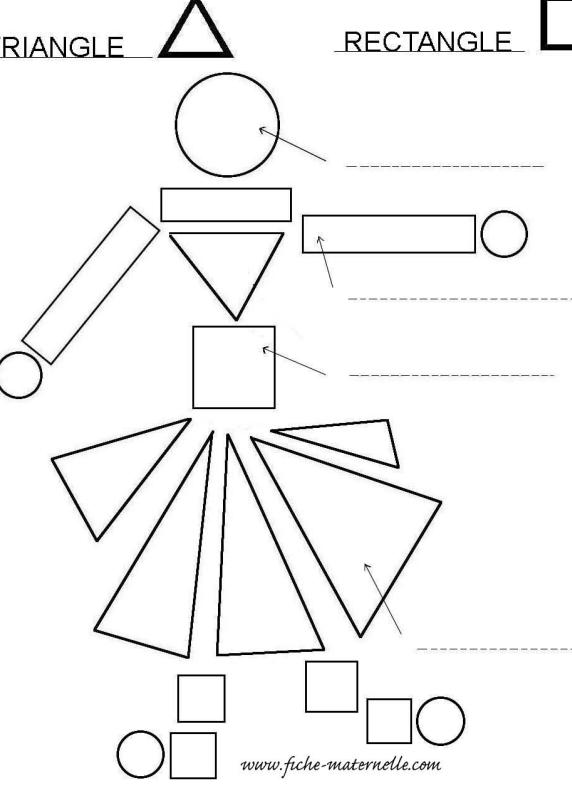
Entourer des 2 cartes celle qui est la plus grande :



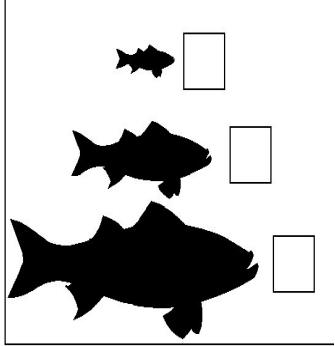
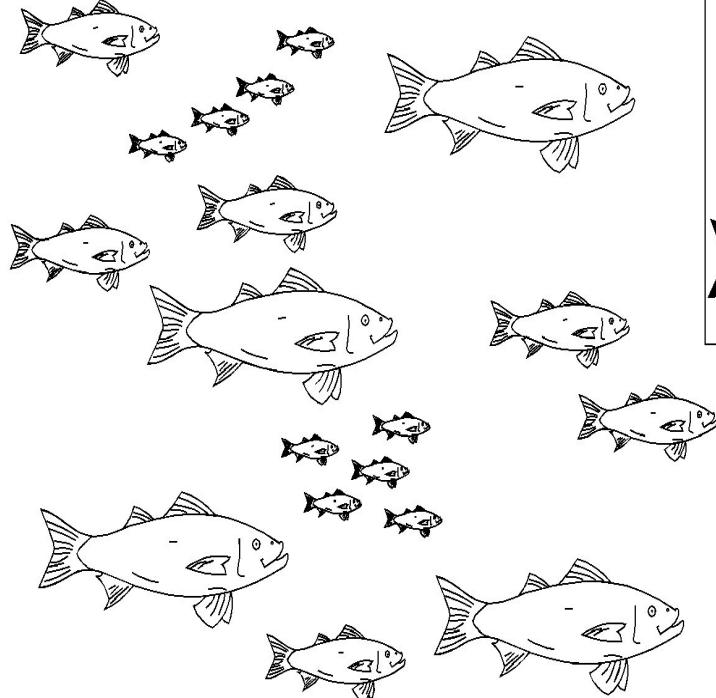
4) Représenter

<p>Associer différentes représentations du nombre (digitale, collection, écriture chiffrée, constellation).</p>	<p>Relier les différentes représentations du nombre :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </table>	1			2			3			4			5															
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
<p>Lire et écrire des nombres.</p> <p>Lire les nombres suivants (entourez si validé) :</p> <p>Ecrire les chiffres de 1 à 9 AVEC ou SANS modèle (précisez) :</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2 3 6 1 5 4 7 9 8 0</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	5			6			7			8			9			10												
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

5) Explorer des grandeurs, des suites organisées

<p>Reconnaitre et nommer des formes :</p> <p>Colorier selon le code couleur de ton choix :</p> <p>Discerner des formes et des grandeurs.</p>	<p>CARRE</p>  <p>ROND</p>  <p>TRIANGLE</p>  <p>RECTANGLE</p>   <p>www.fiche-maternelle.com</p>
--	--

Colorier selon
le code
couleur de ton
choix et du
critère taille :



Organiser des suites.

Poursuivre l'algorithme :

