


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1) Oser entrer en communication

Contextes	Activités à réaliser	Réponses de l'enfant :
Converser dans les coins jeux : répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris.	- Demander à l'enfant de mettre la table pour (2, 3, 4 personnes...) et d'expliquer ce qu'il fait.
	- Lui demander de vous préparer le petit-déjeuner, le déjeuner ou le dîner, ou un gâteau... et d'expliquer ce qu'il fait.
	- Lui demander s'il a tous les ingrédients pour réaliser sa recette.
	- L'aider à nommer les objets et ingrédients. Lui dire que vous avez oublié le nom des ustensils ou des ingrédients : « Je ne sais plus comment ça s'appelle ! Tu sais comment ça s'appelle ? »
	- L'aider à nommer les actions qu'il imite : « Que fais-tu ? Tu tournes ? Tu découpes ? Tu goûtes ? Tu verses ? »

2) Comprendre et apprendre

<p>Décrire et expliquer les gestes barrière.</p>	<p>Réaliser les gestes barrière, verbaliser sur les 6 gestes barrières à partir de l’affiche suivante :</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5)..... 6).....
--	---	--

3) Echanger et réfléchir avec les autres

Robin est confiné à la maison :

[https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-evaluations-PS-MS/Robin est confin ... la maison-Ado Riana- pdf gratuit- small.pdf](https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/01-ECOLE/maternelle/continuite-pedagogique/ressources-evaluations-PS-MS/Robin%20est%20confin...%20la%20maison-Ado%20Riana%20pdf%20gratuit%20small.pdf)



Que se passe-t-il pour Robin et ses amis ?

Comment il se sent ? Pourquoi est-il triste parfois ? Pourquoi ressent-il de la colère ?

Est-ce que ça te rappelle quelque chose ?

Robin fait des activités chez lui, lesquelles ?
Les lister à partir des planches de l'histoire.

Et toi ? Qu'as-tu fait ?

Quelle activité as-tu préféré faire chez toi ? Expliquer pourquoi.

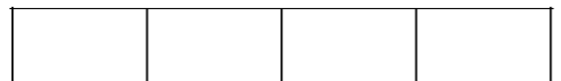
Qu'est-ce que Robin et ses copains pourraient faire comme autres activités ? Compléter la liste de Robin et de ses copains avec les siennes.

4) Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Colorie les cases
selon le nombre de
syllabes :

Scander et
dénombrer les
syllabes d'un
mot.

Trouver les
mots qui
riment .



Relier les mots qui riment :



5) Ecouter de l'écrit et comprendre

[illegible]

6) Découvrir le principe alphabétique

Comprendre la relation entre lettres et sons.	Entourer son prénom parmi ceux des camarades de sa classe :	Cassandra	Elisa	Inès	Kaliany																																																				
		Louis	Loïs	Leane	Maxwell	Taö																																																			
		Maylan	Romane	Yvettricia	Thomas																																																				
		Assiata	Emiline	Hasna	Jade																																																				
		Kaïden	Loéva	Neya	Pauline																																																				
	Nommer quelques lettres de l'alphabet (coloriez la case si validée) et dire le bruit que font les lettres (entourez la lettre si validée) :	<table><tr><td>W</td><td>X</td><td>C</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td><td>M</td><td>L</td><td>K</td><td>J</td><td>H</td><td>G</td><td>F</td><td>D</td><td>S</td><td>O</td><td>A</td><td>Z</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>U</td><td>I</td><td>O</td><td>P</td></tr><tr><td>p</td><td>o</td><td>i</td><td>u</td><td>y</td><td>t</td><td>r</td><td>e</td><td>z</td><td>a</td><td>q</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>m</td><td>n</td><td>b</td><td>v</td><td>c</td><td>x</td><td>w</td></tr></table>					W	X	C	V	B	N	M	L	K	J	H	G	F	D	S	O	A	Z	E	R	T	Y	U	I	O	P	p	o	i	u	y	t	r	e	z	a	q	s	d	f	g	h	j	k	l	m	n	b	v	c	x
W	X	C	V	B	N	M	L	K	J	H	G	F	D	S	O	A	Z	E	R	T	Y	U	I	O	P																																
p	o	i	u	y	t	r	e	z	a	q	s	d	f	g	h	j	k	l	m	n	b	v	c	x	w																																

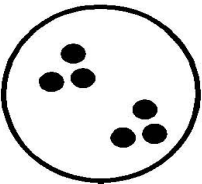
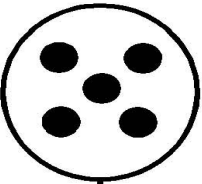
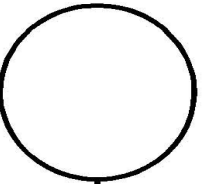
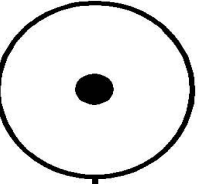
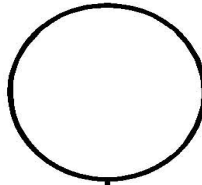
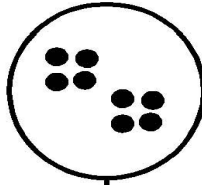
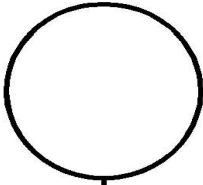
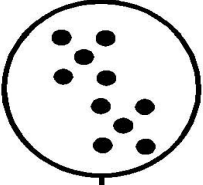
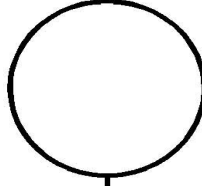
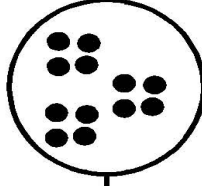
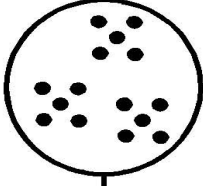
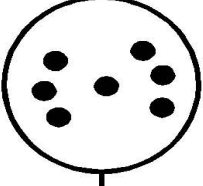
	Faire correspondre les lettres dans les 2 ou 3 écritures en les reliant :	
--	---	--

7) Commencer à écrire tout seul




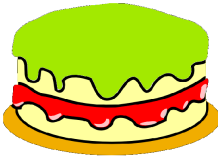

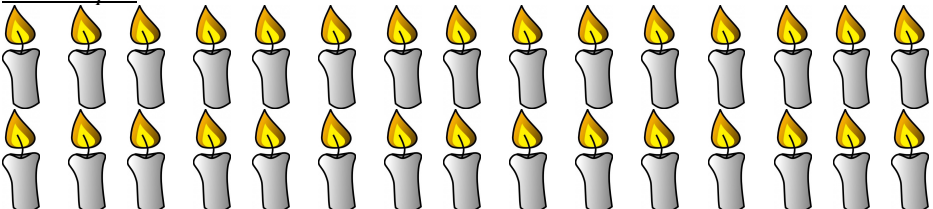
S'exercer à des tâches de motricité fine et de graphismes.	Reproduire les graphismes suivants :	
	<p>Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie AVEC ou SANS modèle (précisez) :</p> <p>Recopier la phrase suivante :</p>	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Dénombrer

Contextes	Activités à réaliser	Réponses de l'enfant :
<p>Estimer les quantités.</p> <p>Reconnaitre des petites quantités.</p> <p>Dénombrer des petites quantités.</p> <p>Réaliser une correspondance terme à terme.</p> <p>Réciter la comptine numérique.</p>	<p>Compléter :</p> <p>Réciter la comptine numérique.</p>	<p>Réponses de l'enfant :</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text" value="9"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text" value="5"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text" value="4"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text" value="11"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  <input type="text"/> </div> </div> <p>Je compte jusqu'à</p>

2) Décomposer

<p>Décomposer des nombres.</p> <p>Réaliser une distribution.</p> <p>Rechercher des compléments.</p>	<p><u>Jeu des gâteaux</u> <i>L'exercice doit être réalisé en manipulation au préalable.</i></p> <p>But : Mettre 6 bougies sur chaque gâteau.</p> <p>Règle : L'enfant lance le dé et place les bougies sur le gâteau selon le nombre indiqué. Lui demander alors combien de bougies il doit encore placer sur le gâteau pour qu'il y en ait 6.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  Il manquaitbougies. </div> <div style="text-align: center;">  Il manquaitbougies. </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  Il manquaitbougies. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  Il manquaitbougies. </div> <div style="text-align: center;">  Il manquaitbougies. </div> </div> <p><u>A découper :</u></p> <div style="text-align: center;">  </div>
---	---	---

	Compléter :	
--	-------------	--

3) Ranger

Comparer des collections.	<p><u>Jeu de cartes : La bataille</u> <i>L'exercice doit être réalisé en manipulation au préalable.</i></p> <p>Règles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuer équitablement les cartes faces cachées entre les deux joueurs. 2. Tirer une carte chacun, faire comparer les quantités en faisant verbaliser l'enfant. 3. La plus forte carte gagne. 4. Le jeu se termine quand un des joueurs n'a plus de cartes. Il a perdu. <p>Entourer des 2 cartes celle qui est la plus grande :</p>	
---------------------------	--	--

4) Représenter

<p>Associer différentes représentations du nombre (digitale, collection, écriture chiffrée, constellation).</p> <p>Lire et écrire des nombres.</p>	<p>Relier les différentes représentations du nombre :</p>	
	<p>Lire les nombres suivants (entourez si validé) :</p> <p>Ecrire les chiffres de 1 à 9 AVEC ou SANS modèle (précisez) :</p>	

2 3 6 1 5 4 7 9 8 0

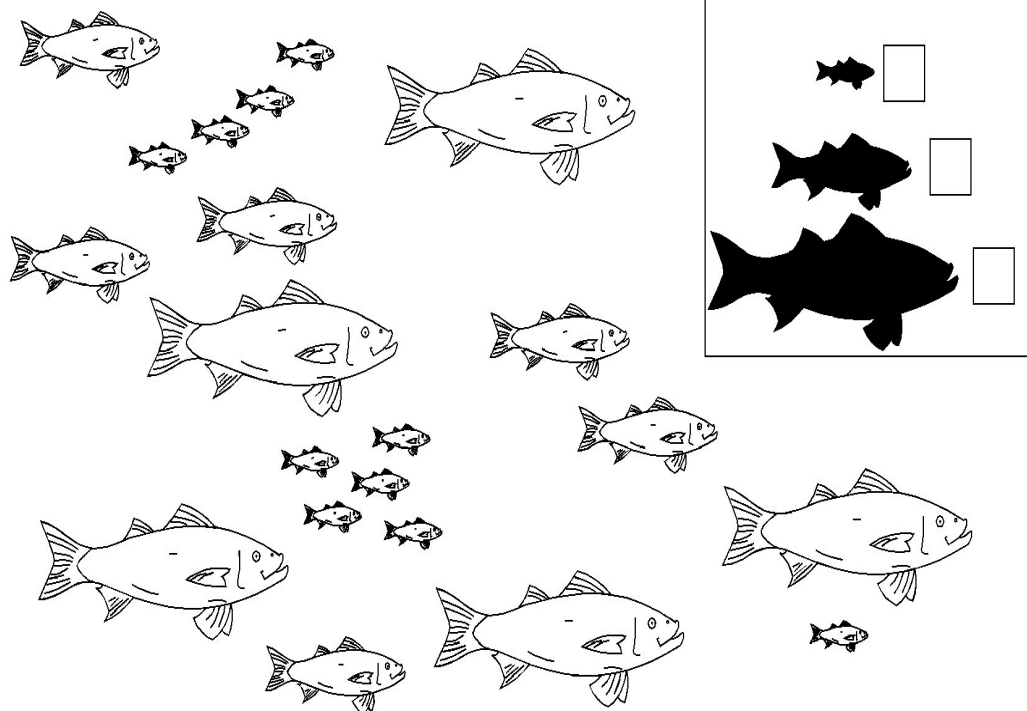
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5) Explorer des grandeurs, des suites organisées

<p>Discerner des formes et des grandeurs.</p>	<p>Reconnaître et nommer des formes :</p> <p>Colorier selon le code couleur de ton choix :</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div> <p>CARRE </p> <p>TRIANGLE </p> </div> <div> <p>ROND </p> <p>RECTANGLE </p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">www.fiche-maternelle.com</p>
---	--	--

Organiser
des suites.

Colorier selon
le code
couleur de ton
choix et du
critère taille :



Poursuivre
l'algorithme :

