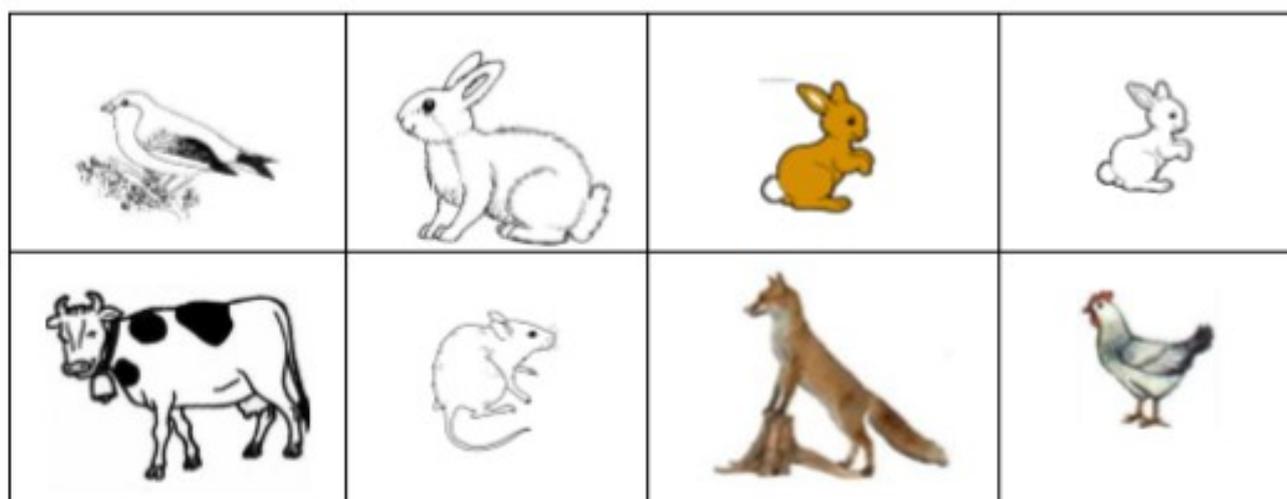


	Ecole maternelle :	Date de naissance :
	Nom :	Date du test :
	Prénom :	

**Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte**

**2.1 Compréhension explicite : Identifier les personnages d'un récit**

« Entoure les animaux de l'histoire »



« Dessine un moment de l'histoire de Zouzou le lapin »  
(dans ce cadre ou sur une feuille volante à joindre)

## 2.2 Compréhension implicite

« Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps? ».....

« Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard ? ».....

« Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie ? » .....

2.3 Interprétation : « A ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?»

## Repérer des régularités dans la langue à l'oral

### 3.1 Comptage syllabique : « Combien y a-t-il de syllabes dans ... »

Parapluie	Lapin	Ordinateur	Chat	Eléphant

### 3.2 Rimes : « Trouve le mot qui finit comme.. »

« Trouve le mot qui finit comme... =>	c'est ...	...y	Ou ...	
SOURIS (test)	CHAPEAU	MARI	TORTUE	
CALIN (test)	MATIN	LIT	BALLON	
MARTEAU	CHEVAL	GATEAU	BOUGEOIR	
BALLON	RAISIN	PANTALON	BATEAU	
CHAUSSETTES	MOUTON	DRAPEAU	FOURCHETTE	
MARDI	PAPIER	RADIS	PLAFOND	

### 3.3 Suppression syllabique

« Répète après moi "x" »	« Maintenant dis « x » mais sans dire... »	
JOLI (test)	LJ	JO
MANGER (test)	GER	MAN
CHAUSSETTE	CHAU	
BATEAU	TEAU	
LAPIN	PIN	
MARDI	DI	
TORTUE	TOR	

## Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

### 4.1 Connaître les concepts propres à l'écrit

« Entoure le chiffre. »

	u	+	3	△	?	@
---	---	---	---	---	---	---

« Entoure la lettre. »

	=	2	«	&	M	
---	---	---	---	---	---	---

« Entoure le mot. »

	$\pi$ ?§⊗	école	f23e	F
---	-----------	-------	------	---

### 4.2 Reconnaître les lettres de l'alphabet

« Pour chaque ligne, entoure la lettre que je nomme »

		V	A	B	Y
---	--	---	---	---	---

		K	F	P	R
---	--	---	---	---	---

		M	N	O	Z
---	--	---	---	---	---

		r	e	n	o
---	--	---	---	---	---

		h	t	u	w
---	--	---	---	---	---

		d	k	p	t
---	--	---	---	---	---

## Ecriture

4.3 Essai d'écriture n°1

4.3 Essai d'écriture n°2

4.4 et 4.5 Ecriture d'un mot et tenue correcte du crayon

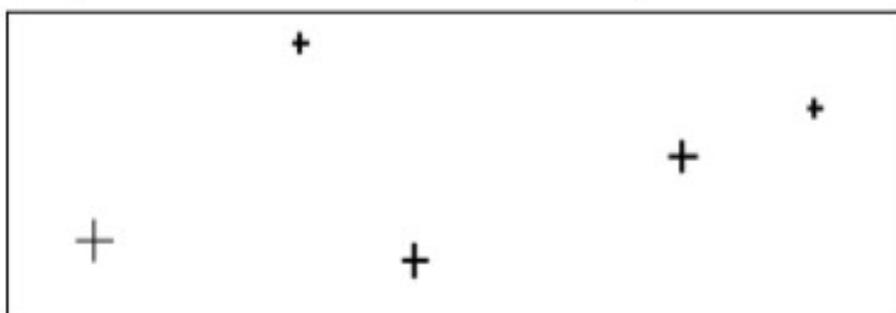
lundi

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : utiliser les nombres

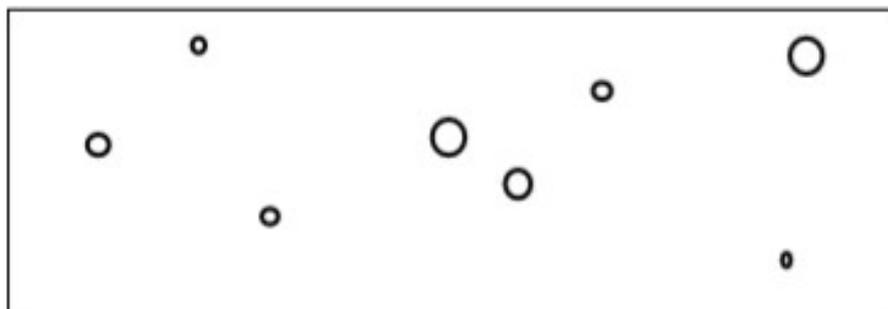
### 5.1 Dénombrer une quantité.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

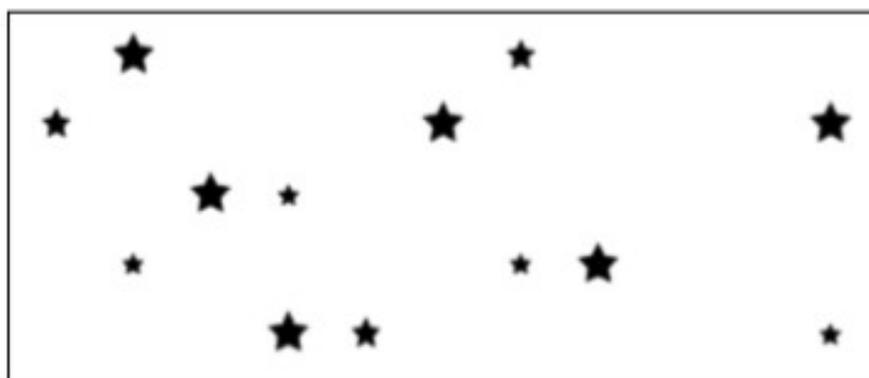
« Tu comptes les croix et tu écris le nombre dans la case d'en face. »



« Tu comptes les ronds et tu écris le nombre dans la case d'en face. »

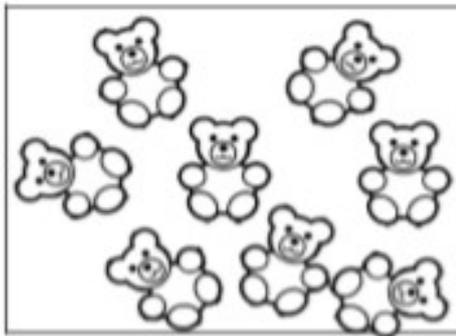


« Tu comptes les étoiles et tu écris le nombre dans la case d'en face. »



5.2. Comparer des quantités 1

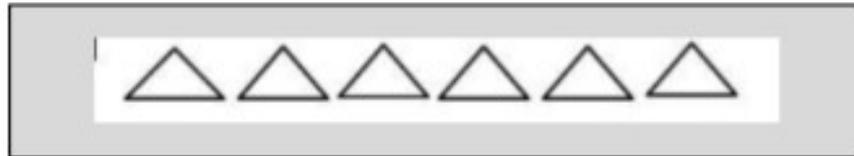
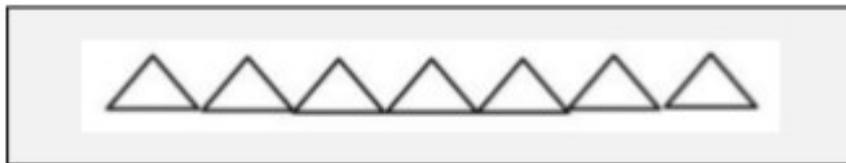
Entoure la boîte où il y a le plus de jouets.



Entoure le sac où il y a le moins de boules.

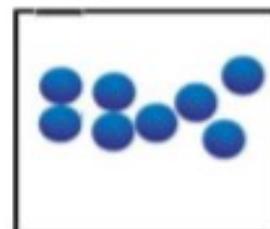


Entoure la ligne où il y a le plus de triangles.



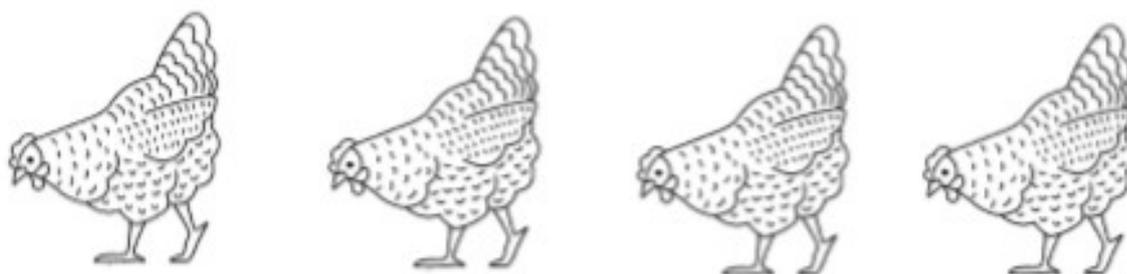
Comparer des quantités 2 :

Entoure la boîte où il y a autant de ballons que d'élèves.

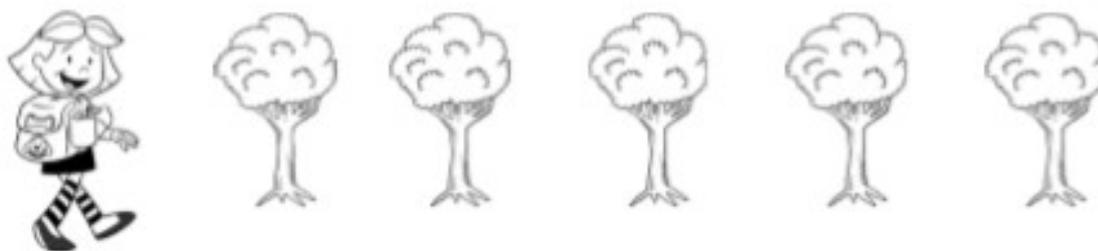


5.3 Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position. Exprimer la position d'un objet

« Entoure la deuxième poule. »



« La petite fille va grimper sur le troisième arbre. Entoure le troisième arbre. »



« Des enfants font une course. Entoure celui qui passe la ligne d'arrivée le premier. »



## Résoudre des problèmes

### 5.4 Réaliser une collection

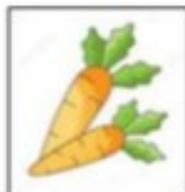
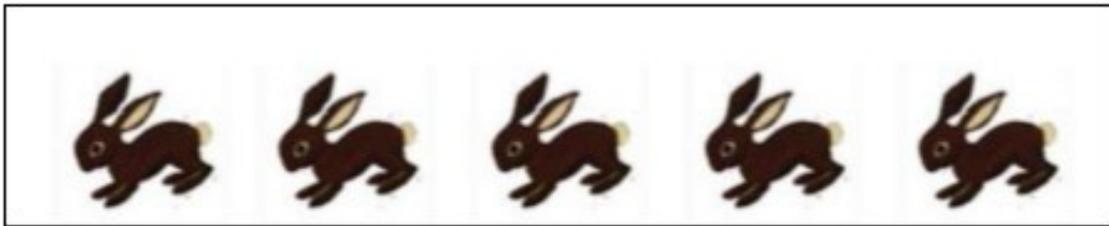
*« J'ai réussi à rapporter 8 perles pour les placer dans les 8 gobelets »*

### 5.5 Résoudre un problème : Décomposer le nombre 5

*« Tu dois donner à manger à ces cinq lapins.*

*Quelle(s) carte(s) choisis-tu pour que chaque lapin ait une carotte à manger ?*

*Entoure-les. Tu dois choisir plusieurs cartes.»*



Le matériel peut être découpé pour une manipulation si besoin