

Cahier de Grande section Barrage

Chers parents, vous trouverez dans ce livret un ensemble d'activités proposés dans le cadre de la continuité pédagogique mise en place par l'éducation nationale pendant cette période de confinement.

Pour toutes questions, conseils, aides, nous sommes joignables par email à l'adresse suivante (de préférence pendant les horaires habituels du temps scolaire à savoir 8h-11h30 et 13h-15h30) : laurent.assing@ac-reunion.fr et Francoise.Delnard@ac-reunion.fr

Ce plan de travail ne nécessite pas obligatoirement d'impression, il est tout à fait possible de réaliser les activités sans matériel informatique.

Dans un souci d'amélioration de la qualité de suivi de votre enfant, nous vous demandons, si possible, de bien vouloir nous transmettre quelques photos du travail accompli soit quotidiennement soit à la fin de la semaine ou alors de nous écrire en quelques lignes un petit bilan. Ce retour de votre part va nous permettre de répondre plus efficacement aux besoins de votre enfant (réussites, difficultés).

Rituels du matin avant de démarrer la journée : (A faire si possible chaque jour en premier)

-Comptine de la semaine : faire réciter les jours de la semaine dans l'ordre.

Demander à l'enfant quel jour on est **aujourd'hui**, quel était le jour **d'hier**, quel sera le jour de **demain**. Si vous avez un calendrier, vous pouvez entourer la date du jour et barrer celle d'hier.

-Lire les nombres de 1 à 10 à l'endroit puis à l'envers

-Faire compter le plus loin possible.

-Lire l'alphabet en capitale à l'endroit puis à l'envers

-Faire reconnaître quelques lettres en script et en cursive

-La date : prononcer chaque mot du modèle écrit LUNDI 23 MARS 2020 (idéalement préparer des petites étiquettes des jours de la semaine, du chiffre (1 à 30), du mois et de l'année). Votre enfant devra retrouver la bonne étiquette à chaque fois en la plaçant sous le modèle. Epeler chaque mot. Essayer d'écrire le jour en capitale ou en cursive.

Remarques :

1) Les activités proposées pour chaque jour sont données à titre indicatif. **Il est recommandé de ne pas passer plus de 30 minutes par activité.** Il est tout à fait possible de reporter une activité selon le temps disponible. L'ordre dans lequel vous faites les activités est également à titre indicatif, il est possible de le faire dans l'ordre que vous souhaitez. (**Attention, les enfants sont plus réceptifs en général pendant la matinée, donc pour les activités demandant un effort cognitif important (numération, phonologie, langage écrit, il est conseillé de les effectuer pendant cette période).**)

2) Pour les activités de type **apprentissage**, il est vivement conseillé d'être présent pour votre enfant tout au long de l'activité car il s'agit d'une étape importante pour la construction de son savoir.

3) Pour les activités de type **révision**, il est possible de laisser seul votre enfant à condition d'avoir bien lu et expliqué la consigne au préalable.

Plan de travail pour la semaine
(Du 15 Juin 2020 au 19 Juin 2020)

Date	Activités
Lundi 15 Juin 2020	<p>-Rituels (cf page 1) -Langage écrit : Ecrire la date en cursive avec modèle. (cf page 3) -Phonologie : Supprimer la syllabe finale d'un mot (cf p.3) -Compréhension : Ecouter et comprendre une histoire (cf page 4) -Arts visuels : A la manière de Vasarely (cf pages 5-6) -Problèmes : Sudoku (cf page 7)</p>
Mardi 16 Juin 2020	<p>-Rituels (cf page 1) -Langage écrit : Ecrire la date en cursive avec modèle. (cf page 8) -Langage oral : Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies. (cf page 8) -Langage oral : Ecouter une histoire et en rendre compte. (cf page 8) -Langage écrit : Retrouver un titre parmi d'autres qui se ressemblent. (cf page 9) -Structurer sa pensée : Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur longueur. (cf page 10) -Arts visuels : Peindre la couverture du livre et reconstituer sa mise en page. (cf page 11) -Résolution de problèmes (cf page 12)</p>
Jeudi 18 Juin 2020	<p>-Rituels (cf page 1) -Langage écrit : Ecrire la date en cursive avec modèle. (cf page 13) -Langage écrit : Différencier lettres, chiffres, signes et mots. (cf page 13) -Phonologie : Supprimer la syllabe finale d'un mot (cf p.14) -Structurer sa pensée : Dénombrer une quantité, associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée. (cf p.15) - Langage écrit : Ecrire des mots en cursive à partir d'un modèle. (cf page 16) - Langage écrit/ se repérer dans l'espace : Savoir placer des mots dans une grille. / Connaître les correspondances entre script/capitale. (cf page 17)</p>
Vendredi 19 Juin 2020	<p>-Rituels (cf page 1) -Langage écrit : Ecrire la date en cursive avec modèle. (cf page 18) -Compréhension : Ecouter une histoire et en trouver les personnages (cf page 19) - Langage écrit : Reconnaître et associer les trois écritures d'un mot. (cf page 20) -Structurer sa pensée : Dénombrer et compléter une quantité, associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée. (cf p.21) -Résolution de problèmes (cf page 22)</p>

lundi 15 juin 2020

1) J'écris la date en cursive.

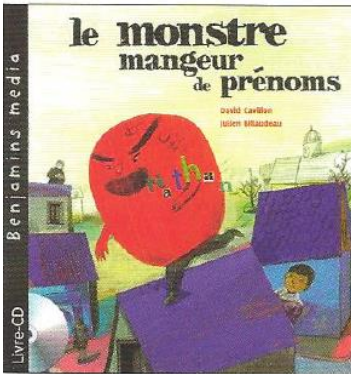
Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus.

.....

2) Phonologie : Suppression syllabique.

Déroulement :

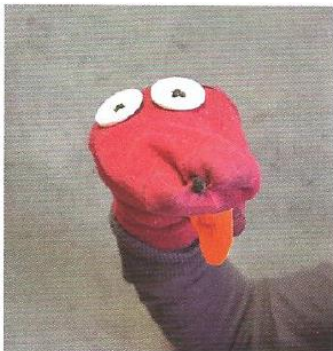
1-Faire écouter ([cliquer ici](#)) l'histoire « le monstre mangeur de prénoms » à votre enfant.



2-Demandez-lui de vous raconter l'histoire.

3-Expliquer à l'enfant que l'on va faire comme dans l'histoire, le monstre va lui demander son prénom et manger les syllabes les unes après les autres en commençant par la fin (exemple : caroline->caro (**line** a été mangé)->ca (**ro** a été mangé)>plus de prénom (**ca** a été mangé).

Vous pouvez utiliser un jouet ou une peluche pour représenter le monstre.



Aide : Votre enfant peut taper les syllabes dans les mains pour s'aider pendant l'exercice. Il peut également mettre la main sur la bouche pour remplacer la syllabe à supprimer. Autre possibilité faire dessiner les syllabes avec des ronds puis barrer la dernière.

4-Une fois que votre enfant a bien compris le déroulement avec son prénom, faire l'exercice plusieurs fois avec d'autres prénoms puis avec des objets (de préférence choisir des mots avec 2 syllabes pour commencer).

3) Compréhension de récit :

Ecouter et comprendre une histoire

La marionnette

(d'après un texte de Marie-Laure Cathelin – 365 histoires pour les petits)

Derrière le rideau rouge, Lulu s'apprête à entrer en scène. Il aime tellement voir les yeux des enfants briller quand il conte ses exploits de chevalier. Pourtant, il est incapable de parler et de bouger tout seul : il n'est qu'une marionnette !

Quand le spectacle est terminé, le marionnettiste jette Lulu sans ménagements dans un grand coffre au milieu de vieilles marionnettes et de morceaux d'étoffe.

Lulu sait bien que lorsqu'il sera trop vieux, il finira dans ce coffre et ne verra plus jamais briller les yeux des enfants.

Lisette est une petite fille qui adore Lulu et ses histoires de chevaliers. Elle ne rate aucun spectacle !

Mais, de représentation en représentation, elle voit bien que Lulu devient vieux et que ses habits sont abîmés. Alors elle prend une décision : elle va libérer Lulu !

Elle saisit une paire de ciseaux et clac, elle coupe tous les fils, puis elle prend délicatement la marionnette dans ses bras et l'emporte dans sa maison.

Lulu ne finira pas sa vie dans un vieux coffre poussiéreux...

Répondre oralement aux questions :

- Quels sont les personnages de cette histoire ?
- Où se passe cette histoire ?
- Que se passe-t-il entre les personnages ?

Traces écrites :

Entourer les personnages de l'histoire.

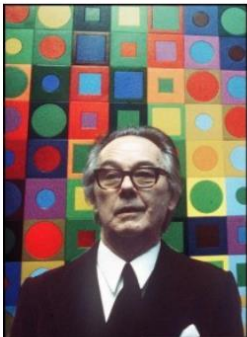


Où se retrouve Lulu à la fin de l'histoire?



4) **Activité artistique** : Victor Vasarely

Victor VASARELY



Né en 1906
Artiste d'origine
hongroise



Consigne : Réalise ton propre tableau après avoir regardé l'œuvre originale de Victor Vasarely intitulée Marc Positive.

Fiche artiste : Victor Vasarely est un artiste français d'origine hongroise né en 1906 et mort en 1997. Il a beaucoup travaillé sur l'illusion d'optique. Il rêvait d'une ville en couleurs, où les trottoirs, routes, maisons seraient colorés. Il a créé un alphabet avec des carrés et des ronds de couleurs différentes.

Matériel :

- Feuille blanche A4 à découper en un carré de 20cmx20cm
- Des grands carrés (9) de différentes couleurs (environ 6cmx6cm)
- Des petits carrés et ronds de différentes couleurs (environ 3cmx3cm pour les carrés et 3cm de diamètre pour ronds)
- Colle, ciseaux

Déroulement :

1-Découper un carré de 20cmx20cm dans une feuille blanche au format A4 (le parent trace le carré et l'enfant peut le découper).

2-Découper des carrés de couleurs différentes de taille 6cmx6cm (le parent trace le carré et l'enfant peut le découper). Il faut 9 carrés au total.

3-Découper des carrés de couleurs différentes de taille 3cmx3cm (le parent trace le carré et l'enfant peut le découper). Il en faut 4 ou 5 au total.

4-Découper des ronds de couleurs différentes de diamètre 3cm (le parent trace le rond et l'enfant peut le découper). Il en faut 4 ou 5 au total.

5-Coller sur le grand carré blanc les 9 carrés de 6cmx6cm. Attention 2 carrés de même couleur ne doivent pas se toucher.



6-Coller dans chaque carré coloré, un rond ou un carré coloré de taille 3cmx3cm.



Voici le résultat final réalisé par plusieurs élèves d'une classe !!! à ton tour de jouer 😊

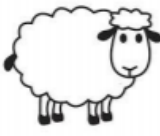




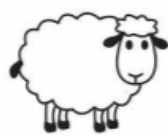

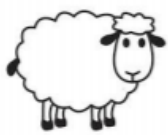






5) Problèmes : Le sudoku

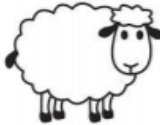



Le sudoku est un jeu qui permet à votre enfant de développer ses capacités d'observation et de déduction indispensables pour pouvoir résoudre des problèmes en mathématiques. Nous vous encourageons à faire pratiquer le jeu du sudoku régulièrement à votre enfant.

Règle du jeu : Compléter les lignes du tableau en respectant la règle suivante : chaque ligne et chaque colonne ne doivent comporter qu'une seule fois le même animal.

Voici la grille du jeu :

Voici les animaux à découper et à coller dans la grille de jeu :

			
---	---	--	---

D'autres sudoku disponibles sur cette page internet : [sudoku n°2](#), [sudoku n°3](#)

FIN DE LA JOURNEE !!!

mardi 16 juin 2020

1) J'écris la date en cursive.

Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus.

.....

2) Je chante une comptine.

Ecoute ces deux comptines sur le loup :

⇒ Si le loup n'y était pas

<https://safeYouTube.net/w/FRaL>

⇒ Le grand méchant loup

<https://safeYouTube.net/w/oSaL>

3) J'écoute une histoire et je la raconte à un adulte.

Clique sur le lien et écoute l'histoire « C'est moi le plus fort ».

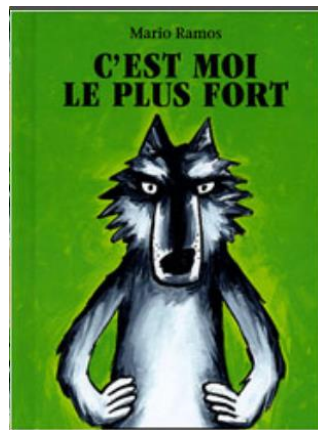
<https://safeYouTube.net/w/aTaL>

Suite au visionnage, demander à l'enfant de raconter l'histoire ; vous pouvez lui poser des questions pour l'aider:

- De qui ça parle ? Où l'histoire se passe-t-elle ?
- Qui rencontre le loup ?
- Que demande-t-il à chaque fois ?
- Que répondent les personnages ?
- Que répond le dernier personnage ?











4) Je retrouve un titre parmi d'autres.

Observe la couverture du livre avant de faire l'activité.
Entoure la couverture du livre où est écrit le bon titre.



5) Je range des éléments de plus grand au plus petit.

Je colle les loups et les cochons du plus grand au plus petit.

6) Je fais la couverture du livre.

Pour cette activité, tu auras besoin : d'une demi feuille de papier, de peinture (vert foncé et vert clair), de ciseaux et de colle.

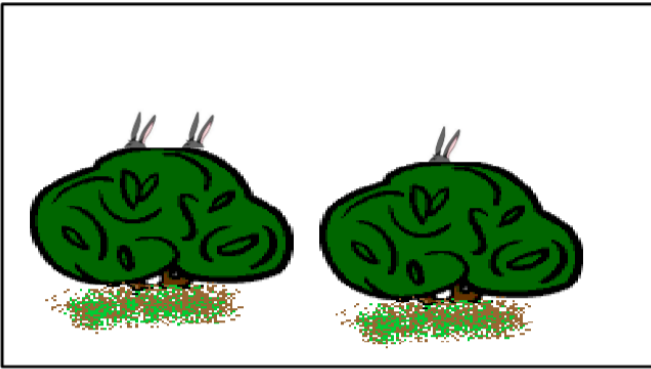
- Peindre la demi-feuille en vert et laisser sécher.
- Découper le loup et les étiquettes-mots.
- Une fois la feuille sèche reconstituer la couverture du livre en collant les éléments au bon endroit.

Mario Ramos
LE PLUS
FORT
C'EST MOI



7) Résolution de problème.

Ecoute, dessine et écris la réponse dans le cadre.

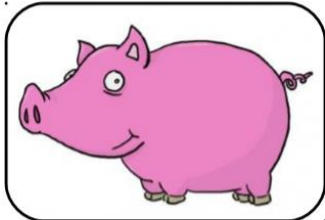


Combien de lapins se cachent derrière la haie ?



Le Petit Chaperon rouge cueille des fleurs pour sa maman : 2 fleurs jaunes puis 3 fleurs roses.

Combien de fleurs a-t-elle cueillies ?



Le cochon adore les pommes !
Il a mangé 4 pommes rouges et 3 pommes vertes.

Combien le cochon a-t-il mangé de pommes ?

FIN DE LA JOURNEE !!!





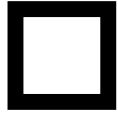
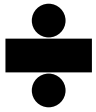
jeudi 18 juin 2020

1) J'écris la date en cursive.

Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus.

2) Je fais la différence entre lettres, chiffres, signes et mots.

Découper les étiquettes et les placer sur la table et demander à l'enfant ce qu'il voit. Puis lui dire qu'il va devoir trier les étiquettes comme la dernière fois et les ranger dans les 4 cases.

B	c	F	X	L	s
					
2	13	26	9	5	17
LUNDI	lune	mai	ECOLE	graine	papa


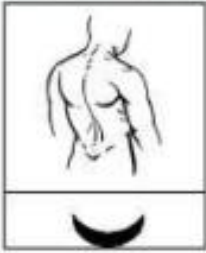
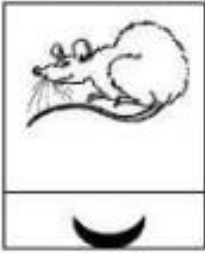


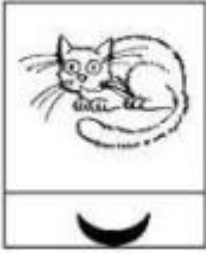

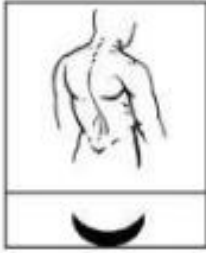

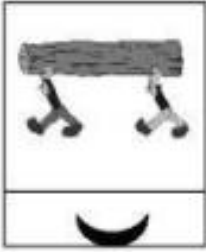

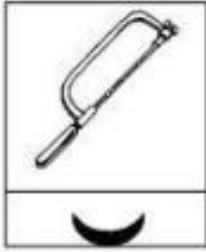

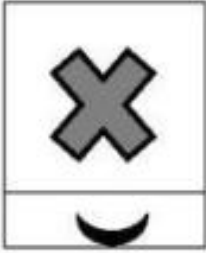
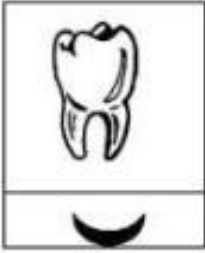



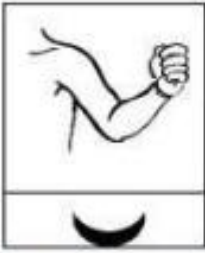
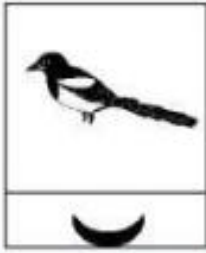
3) **Phonologie** : Suppression syllabique.

Echauffement : Proposer à votre enfant de supprimer la dernière syllabe des mots suivants :

-ballon (devient **ba**), maison (devient **mai**), voiture (devient **voi**), école (devient **é**), kiwi (devient **ki**)

L'exercice ci-dessous peut se faire à l'oral.

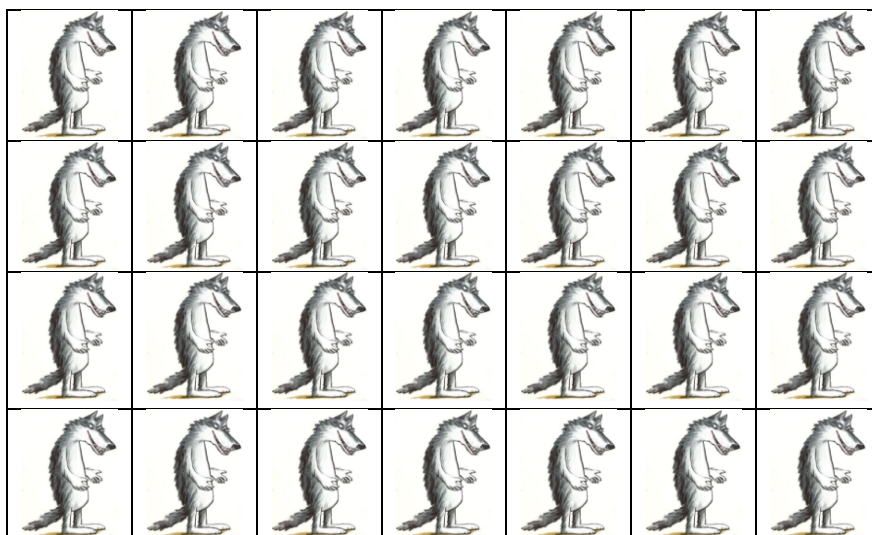
Consigne : Supprime la dernière syllabe du mot à gauche et trouve la syllabe qui reste. Entour l'image dont le mot se prononce comme la syllabe qui reste

	⇒			
	⇒			
	⇒			
	⇒			
	⇒			

4) Je dénombre une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus et j'associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Je colle le bon nombre de chenilles ou je les dessine pour compléter.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3									
5									
7									
2									
1									
4									
6									



5) J'écris des mots en cursive.



un loup



un cochon



Handwriting practice lines for the word 'un loup'.



Handwriting practice lines for the word 'un cochon'.



un dragon



un lapin



Handwriting practice lines for the word 'un dragon'.



Handwriting practice lines for the word 'un lapin'.



des nains

Handwriting practice lines for the word 'des nains'.



le petit chaperon rouge

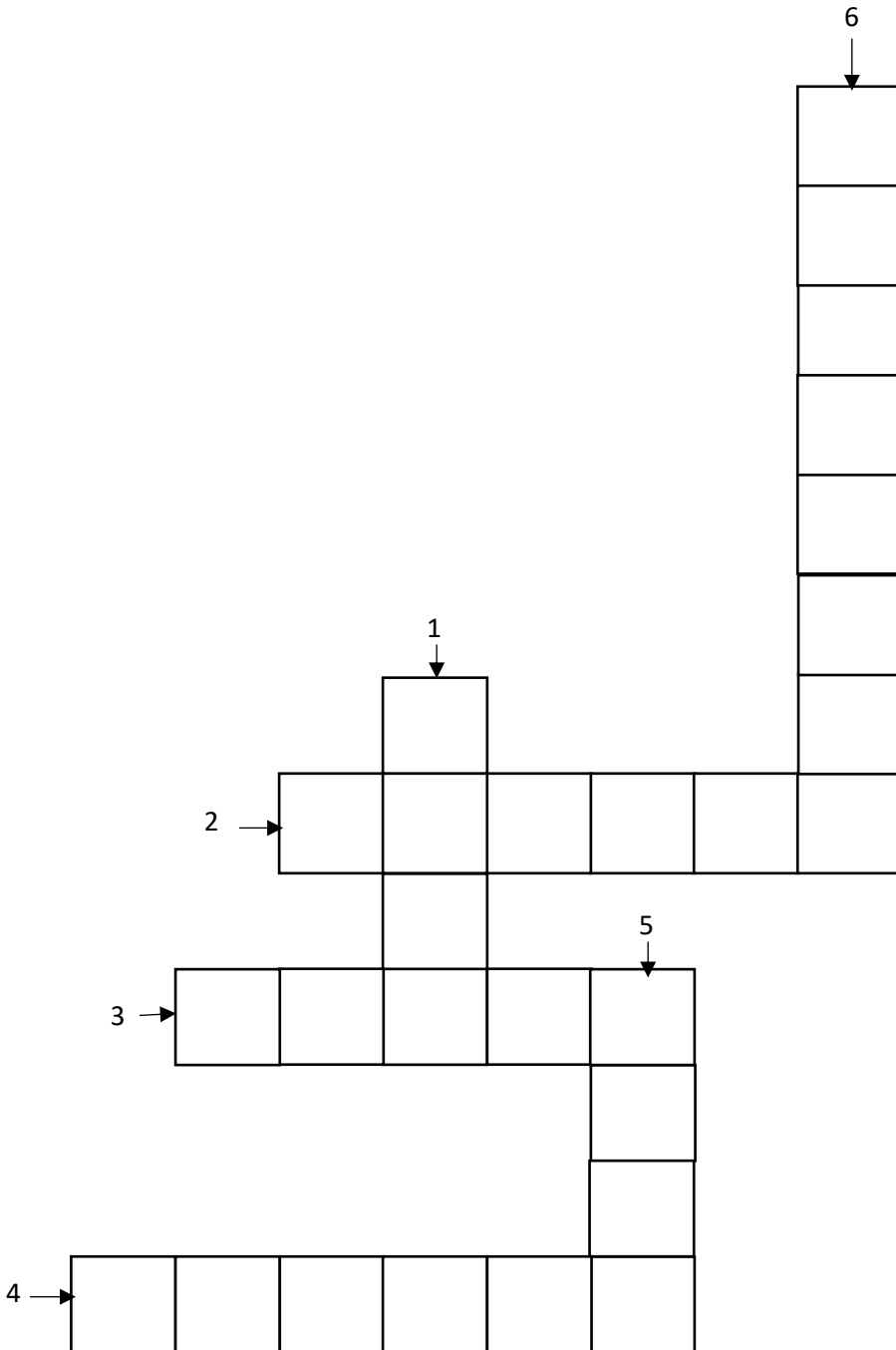


Handwriting practice lines for the phrase 'le petit chaperon rouge'.

6) Je sais faire les correspondances script/capitale.

J'écris les mots en capitale dans la grille.

- 1.loup 2.cochon 3.lapin 4.dragon 5.nain 6.chaperon



FIN DE LA JOURNEE !!!

vendredi 19 juin 2020

1) J'écris la date en cursive.

Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus.

.....

2) Je chante une comptine.

Réécoute les deux comptines sur le loup :

⇒ Si le loup n'y était pas

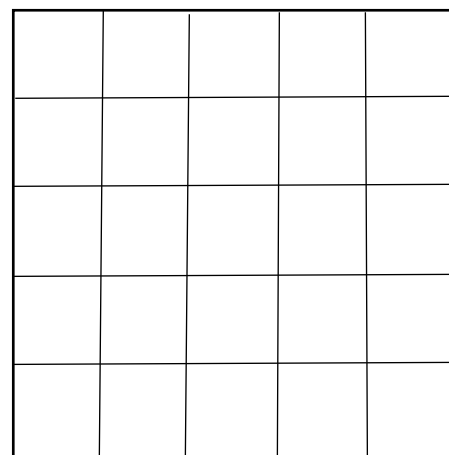
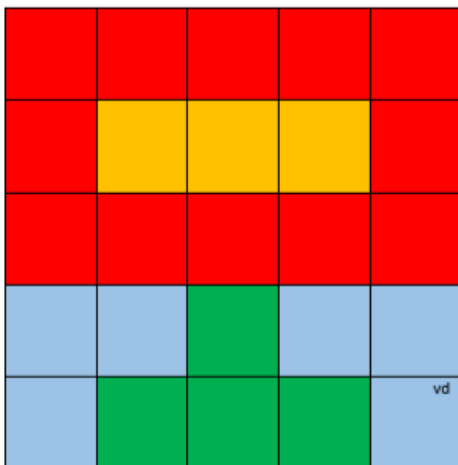
<https://safeYouTube.net/w/FRaL>

⇒ Le grand méchant loup

<https://safeYouTube.net/w/oSaL>

3) Je reproduis un dessin sur un quadrillage.

Regarde le modèle et colorie le quadrillage en respectant les couleurs.



4) Je comprends un texte.

Prendre **les images d'animaux de la séance précédente.**

Exercice :

- ⇒ Lire l'histoire.
- ⇒ Distribuer les cartes.
- ⇒ Donner la consigne : « Retrouve les personnages dont parle l'histoire. »
- ⇒ Relecture de l'histoire pour permettre de vérifier. (L'enfant ne doit pas manipuler les images durant la relecture.)
- ⇒ Quand la relecture est terminée dire : « Si tu as mis des personnages en trop place-les à côté. Tu vas placer les personnages qui te restent dans l'ordre de l'histoire. »

Correction :

- ⇒ Comparer les différents personnages choisis. Relire l'histoire si nécessaire pour essayer de situer le personnage choisi.
- ⇒ Demander de nommer les personnages choisis. Demander : « quand apparaît-il dans l'histoire ? Que fait-il ? »

Zaza l'abeille

(d'après une histoire parue dans « Petites histoires » mai 2005)

C'est le printemps. C'est le bon moment pour commencer à butiner pour préparer le bon miel doré. Zaza l'abeille sort de sa ruche à toute vitesse.

Elle atterrit sur un tapis tout doux qui fait PIOU, PIOU...

Elle dit « Pardon petit poussin. Je ne fais que passer. Bonne, journée. »

Zaza s'envole, elle veut trouver une jolie fleur à butiner.

Elle atterrit sur un tapis glissant qui fait COA,COA...

Elle dit « Pardon petite grenouille. Je ne fais que passer. Bonne, journée. »

Zaza s'envole, elle veut trouver une jolie fleur à butiner.

Elle atterrit sur un tapis tout gris qui fait CROUIC, CROUIC...

Elle dit « Pardon petite souris. Je ne fais que passer. Bonne, journée. »







Zaza s'envole, elle est fatiguée. Elle décide de rentrer.

Elle atterrit sur un joli cœur doré, un cœur tout parfumé.

« Bonjour, jolie fleur. Je t'ai enfin trouvée. Ah, comme on est bien allongée sur ton petit cœur douillet... »

5) Je reconnais et associe les trois écritures d'un mot

Je colle les étiquettes à côté de chaque dessin.









 LOUP			
 COCHON			
 DRAGON			
 LAPIN			
 NAINS			
 CHAPERON			

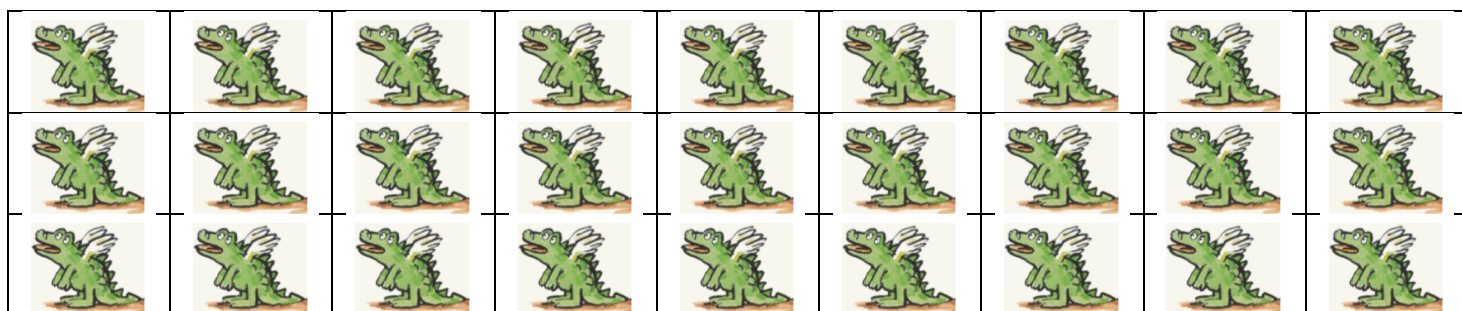
LAPIN	COCHON	LOUP	CHAPERON
DRAGON	NAINS	lapin	cochon
chaperon	dragon	dragon	nains
lapin	cochon	chaperon	loup
dragon	nains		

6) Je dénombre et complète une collection. J'associe le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Je colle le bon nombre de dragon ou je les dessine pour compléter.

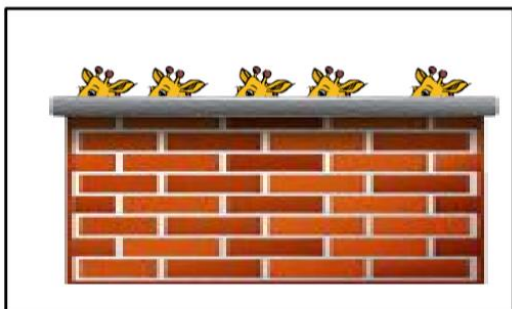
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4	
2	
5	
6	
9	
8	
3	
7	



7) Résolution de problème.

Ecoute, dessine et écris la réponse dans le cadre.

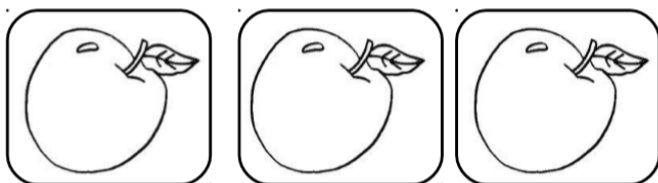


Combien de girafes sont cachées derrière le mur ?



Jade dessine 4 étoiles.
Elle colorie 2 étoiles en jaune et les autres en orange.

Combien d'étoiles Jade a-t-elle coloriées en orange ?



Il y a 3 pommes : elles sont rouges ou bien vertes.
Il y a 2 pommes vertes.

Combien de pommes sont rouges ?

FIN DE LA JOURNEE

FIN DE LA SEMAINE ! BON WEEK-END ☺